

Педагогический проект

«ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ С. Я. МАРШАКА»

**ПУСТЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ И КАЖДЫЙ ЧАС
ВАМ НОВОЕ ДОБУДЕТ.
ПУСТЬ ДОБРЫМ БУДЕТ УМ У ВАС,
А СЕРДЦЕ УМНЫМ БУДЕТ.**

(ПОЖЕЛАНИЯ ДРУЗЬЯМ С. Я. МАРШАКА)

*Для детей старшего возраста с ОНР (15 чел)
Воспитатели: Ковалева Е.Э., Данилович Т.А..
Учитель – логопед Балыбердина О. В.*



*ГДБОУ детский сад комбинированного вида № 16
Адмиралтейского района город Санкт-Петербург*

2009 г.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольное детство- важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Он выбирает и воспринимает то, что будет слушать то, что ему интересно.

Произведения Самуила Яковлевича Маршака близки и понятны детям. Он всю свою жизнь был верным товарищем и добрым другом детей. Самуил Яковлевич показал, что стихами можно рисовать цветные картинки мира, рассказывать занимательные и поучительные истории и сказки, можно отлично высмеять врага и можно вызвать в человеке интерес, раздумье, сочувствие к несчастью, научить мечтать о будущем, весело и с толком работать, познавать окружающий мир.

Произведения С. Я. Маршака не только понятны и интересны детям, они дидактичны своим содержанием. Какой только темы не охватили они: азбука и счет, дикие и домашние животные, почта, транспорт, пожарная часть, цирк, школа, библиотека, профессии и ремесла , временные понятия, нравственное и патриотическое воспитание...

Предполагаемые Результаты

1. ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ:
 - БИБЛИОТЕКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ С. Я. МАРШАКА.
 - ПОДБОР ФОНОТЕКИ, ВИДЕОТЕКИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
 - ОФОРМЛЕНИЕ КНИГ, АЛЬБОМА РИСУНКОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ С. Я. МАРШАКА
 - СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
 - ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ
2. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВОСПРИНИМАТЬ КНИГУ НЕ ТОЛЬКО КАК РАЗВЛЕЧЕНИЕ, НО И КАК ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.
3. АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.
4. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ, УМЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАТЬ ИДЕИ И ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ.
5. РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ВОСПРИНИМАТЬ ТЕКСТ НА СЛУХ, УЗНАВАТЬ ЗНАКОМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ОТРЫВКАМ ИЗ НИХ.
6. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНО ЧИТАТЬ НАИЗУСТЬ И ИНСЦЕНИРОВАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИЛИ ОТРЫВОК ИЗ НЕГО.
7. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЛИТЕРАТУРЕ, ТВОРЧЕСТВУ С. Я. МАРШАКА.
8. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ.
9. РАЗВИТИЕ КОМУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, УМЕНИЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ.
10. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

- КНИГИ С. Я. МАРШАКА.
- КАРТИНЫ И ИЛЛЮСТРАЦИИ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ.
- ВИДЕО- И АУДИОЗАПИСИ.
- МАГНИТОФОН, ВИДЕОМАГНИТОФОН. МУЛЬТИ ВИДЕО.
- ФОТОАППАРАТ.
- КОМПЬЮТЕР.
- НАСТОЛЬНО ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ.
- НАБОРЫ РАЗНЫХ ВИДОВ ТЕАТРА.
- МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ

Формы
совмес
т-
ной
дея-
тель-
ности

ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ВЕЧЕР ЗАГАДОК

РАЗГАДЫВАНИЕ
РЕБУСОВ,
КРОССВОРДОВ

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ТВОРЧЕСКИЕ
РЕЧЕВЫЕ
ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ

ПРОСМОТР
ВИДЕОФИЛЬМОВ
И
ПРОСЛУШИВАНИЕ
АУДИОЗАПИСЕЙ

НАБЛЮДЕНИЯ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИГРЫ
ДРАМАТИЗАЦИИ

РЕЖИСЕР
СКИЕ
ИГРЫ

МУЗЫКА

РАССМАТРИВАНИЕ
КНИГ
И
ИЛЛЮСТРАЦИЙ

ЭКСПУРСИИ,
ЦЕЛЕВЫЕ
ПРОГУЛКИ

КОНКУРСЫ ЧТЕЦОВ,
РИСУНКОВ...

БЛИЦТУРНИРЫ

КОРРЕК-
ЦИОННАЯ
РАБОТА

ИГРЫ:
ПОДВИЖНЫЕ,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ,
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ,
СЛОВЕСНЫЕ,

СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ
ИГРЫ

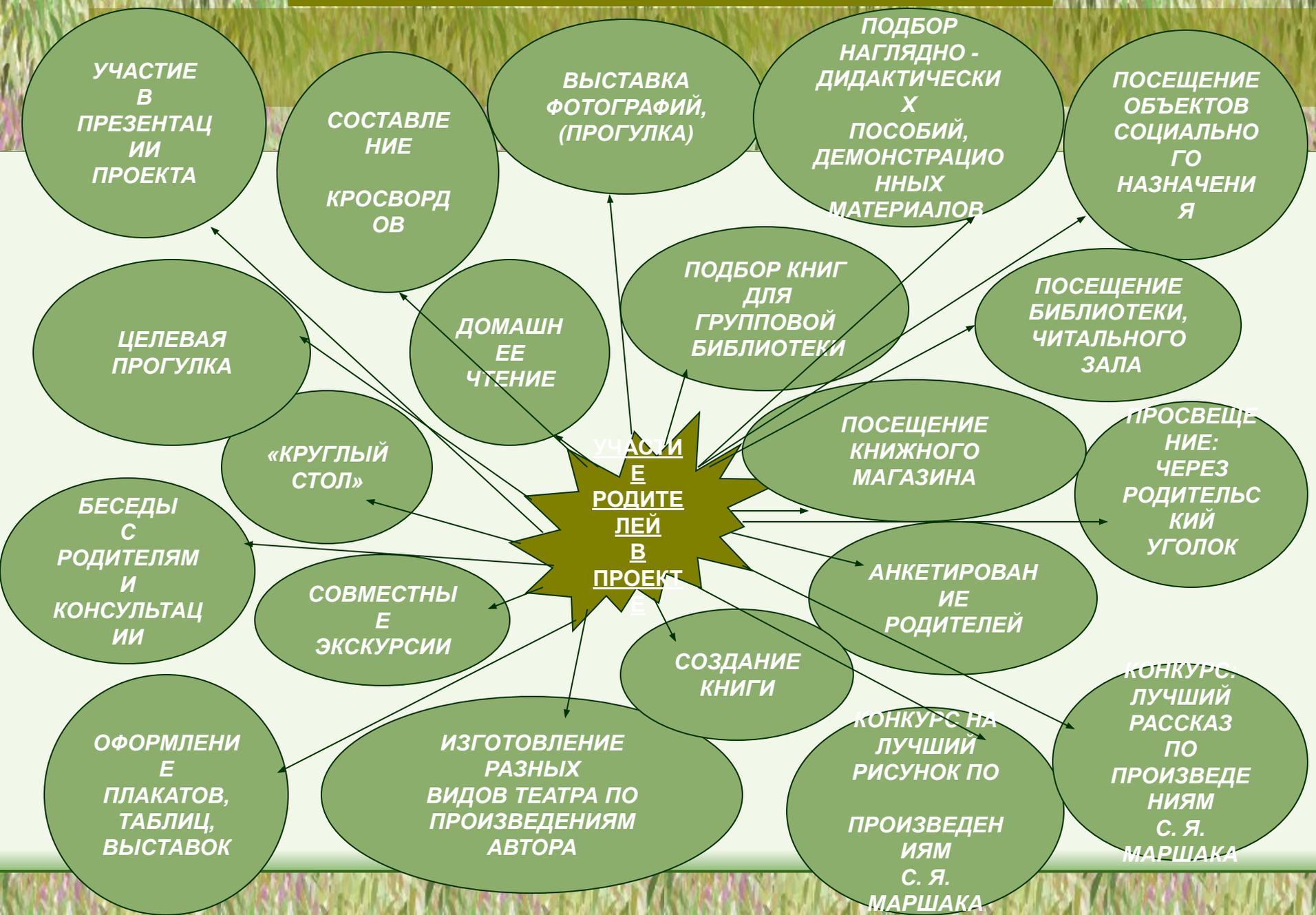
БЕСЕДЫ

ЛИТЕРАТУРНЫЕ
ВИКТОРИНЫ

ВЫСТАВКИ
ДЕТСКИХ ПОДЕЛОК
ИЗ РАЗЛИЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ
АТРИБУТОВ
ДЛЯ
СЮЖЕТНЫХ
ИГР

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Цель: познакомить Детей С Творчеством С. Я. Маршака

- Познакомить детей с жизнью и творчеством с. Я. Маршака.
- Обогащать знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир...
- Формировать эмоционально-образное восприятие произведений.
- Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов...
- Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умения удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания.
- Развивать познавательные и умственные способности, речь детей.
- Приобщить родителей к семейному чтению литературы.

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПОД РЕДАКЦИЕЙ М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ, В. В. ГЕРБОВОЙ, Т. С. КОМАРОВОЙ (РАЗДЕЛ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ТВОРЧЕСТВОМ С. Я. МАРШАКА). РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ - ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.

Спокойно. Мудро. С чувством собственного достоинства. Его творчество стало частью души нескольких поколений детей. И не только детей. Он подарил прекрасную поэзию для детей, которой мы по праву гордимся. Она, как радуга, многообразна и едина. Принадлежит сразу и небу, и земле. (Б. Копалыгин этюды о С. Я. Маршаке).

ПРОГРАММА	ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ
<p style="text-align: center;"><u>МЛАДШАЯ ГРУППА.</u></p> <p><u>ПОЭЗИЯ:</u> «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак; «Сказка о умном мышонке», «Тихая сказка» С. Я. Маршак; «Обновки», «Хитрый ежик» перевод с укр. С. Я. Маршак; «Зоосад», «Жираф», «Зебра», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюды», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей» С. Я. Маршак. <u>ФОЛЬКЛОР:</u> «Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова» перевод с англ. С. Я. Маршака; «Что за грохот?» перевод с лат. <u>ПЕСЕНКИ:</u> «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод» перевод с чешского.</p>	<p><u>ПОЭЗИЯ:</u> «Великан», «Усатый полосатый», «Мяч».</p>

СРЕДНЯЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

ПРОГРАММА

ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА:

ПЕСЕНКИ-«Шалтай-Болтай», пер. с англ.,

СКАЗКИ-«Бременские музыканты» из братьев

Гримм немецк. перевод Введенского под

редакцией С. Я. Маршака; «Врун»,

«Ивовый росток» перевод с японского Н.

Фельдман под редакцией

С. Я. Маршака.

ПОЭЗИЯ: «Вот какой рассеянный», «Багаж»,

«Мяч», «Про все на

Свете» С. Я. Маршак.

ПОЭЗИЯ: «Кто колечко найдет?».

СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

ПРОГРАММА

ФОЛЬКЛОР: «Дом, который построил Джек», «Старушка», пер. с англ. С. Я. Маршака.

ПОЭЗИЯ: «Почта», «Пудель»
С. Я. Маршак. «Веселые чижи» С. Маршак и Д. Хармс.
«Баллада о королевском бутерброде» пер. с англ.

СКАЗКИ: «Слоненок» Р. Киплинг пер. К. Чуковского
Стихи Маршака.

ДОПОЛНЕНИЕ

ФОЛЬКЛОР: «Волк и лиса»
(песенка, музыка О. С. Боромыковой)

ПОЭЗИЯ: «Где тут Петя где Сережа», «Четыре глаза», «Сад Идет», «Хороший день».
«Пожар» (ОБЖ), «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршак. «Сказка о спичках» пер. Г. Х. Андерсена.

ЗАГАДКИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ПРОГРАММА	ДОПОЛНЕНИЕ
<p><u>ФОЛЬКЛОР:</u> «Перчатки», «Кораблик» пер. с англ. С. Маршака.</p> <p><u>ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ:</u> «Лучше нет родного края» пер. с укр..</p> <p><u>ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ:</u> «Кошкин дом» (отрывки).</p>	<p><u>ПОЭЗИЯ:</u> «Откуда стол пришел», «Веселая азбука», «Веселый счет», «Живые буквы», «Кот и лодыри», «Книжка про книжки», «Хороший день», «Дети нашего двора».</p> <p><u>ПЕРЕВОДЫ:</u> «Сказка о спичках» (ОБЖ). «Какого цвета ремесла», «Чем пахнут ремесла», из Д. Родари.</p> <p><u>ПЬЕСЫ:</u> «12 месяцев», «Теремок» (сравнение с рус.н. и бел. н. сказками).</p> <p><u>ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ:</u> «Круглый год» С. Маршак.</p> <p>«Два котенка», «Мальчики и девочки» переводы С. Маршака.</p> <p>ЗАГАДКИ.</p>

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 4 ДО 7 ЛЕТ)»

РАЗДЕЛ-ОЗНАКОПЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ).

ВЫПИСКА ИЗ ПЛАН-ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ.)

ЗАДАЧИ:

- 1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных детских писателей и поэтов, к произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.*
- 2. Развивать чувство языка, формирования умения обращать внимание на образные средства. Формировать чуткость к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.*
- 3. Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)*
- 4. Развитие творческих способностей в инсценировках, Играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Василиса Прекрасная».*

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 4 ДО 7 ЛЕТ)».

РАЗДЕЛ-ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
(В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ).

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПРЕДЛАГАЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
<p>СЕНТЯБРЬ: «Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья осенью».</p> <p>ОКТЯБРЬ: «Овощи. Труд на полях и огородах». «Фрукты. Труд в садах». «Насекомые. Подготовка к зиме». «Перелетные птицы. Водоплавающие. Подготовка к отлету».</p> <p>НОЯБРЬ: «Поздняя осень. Грибы Ягоды» «Домашние животные и их детеныши. Содержание». «Дикие животные. Подготовка к зиме». «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы»</p>	<p>ПОЭЗИЯ: «Праздник леса», «Круглый год», «Новый сад» С. Я. Маршак «От чего кошку назвали кошкой?», «Кто колечко найдет», «Усатый полусатый», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке» Маршак. «Рассеянный» Маршак.</p> <p>СКАЗКИ: «Сказка про царя и про сапожника» перевод Маршака.</p> <p>ПЬЕСЫ: «Кошкин дом», «Теремю» .</p>

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 4 ДО 7 ЛЕТ)».

РАЗДЕЛ-ОЗНАКОПЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
(В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ).

Выписка из план-программы
(ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ.)

ЗАДАЧИ:

- 1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.*
- 2. Совершенствование умения определять жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение).*
- 3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, Театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».*

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕ
РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 4 ДО 7 ЛЕТ)».

РАЗДЕЛ-ОЗНАКОПЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
(В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ).

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

ДЕКАБРЬ:

«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».

«Мебель. Назначение. Части. Материалы»

«Посуда. Виды посуды. Материалы»

«Новый год».

ЯНВАРЬ:

«Транспорт. Виды. Профессии на транспорте. Трудовые действия». «Труд на селе зимой»

ФЕВРАЛЬ:

«Инструменты»; «Животные жарких стран»;

«Комнатные растения. Размножение. Уход»;

«Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».

ПРЕДЛАГАЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

ПОЭЗИЯ: «12 месяцев»; «Песня о елке»; «Вьюга»; «Мастер ломастер»; «Откуда стол пришел» Маршак. «Чем пахнут ремесла»; «Какого цвета ремесла» пер. из Д Родари. «Городской трамвай»; «Детская железная дорога»; «почта»; «Багаж»; «Пожар»; «Рассказ о неизвестном герое»; «Вчера и сегодня»; «Разноцветная книга»; «Детки в клетке»; «Про гиппопотама»; «Где обедал воробей».

СКАЗКИ: «Теремю»

ПЬЕСЫ: «12 месяцев».

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 4 ДО 7 ЛЕТ)».

РАЗДЕЛ-ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
(В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ).

Выписка из план-программы
(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ.)

ЗАДАЧИ:

- 1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.*
- 2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (Пушкин, Маршак, Чуковского, Михалкова, Барто, Чарушина, Сутеева и др.).*
- 3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.*
- 4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.*
- 5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке». Развитие творческих способностей.*

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 4 ДО 7 ЛЕТ)».

РАЗДЕЛ-ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
(В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ).

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПРЕДЛАГАЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.
<p>МАРТ: “Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник”; “Наша Родина-Россия”; “Столица Родины – Москва”; “Санкт-Петербург”;</p> <p>АПРЕЛЬ: «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»; «Знак-во твор-ом К. И. Чуковского»; «Зн-во с тв-ом С. В. Михалкова»; «Зн-во с тв-ом А. Л. Барто».</p> <p>МАЙ: “Поздняя весна. Растения и животные весной. Прилет птиц”; “Зн-во с творчеством А. С. Пушкина”; “Школа. Школьные принадлежности”.</p>	<p>ПОЭЗИЯ: «Ледоход»; «Круглый год»; «Ландыш»; «Что такое год»; «Быль –небылица»; «Хороший день»; «Друзья товарищи»; «Загадки»; «Книжка про книжки»; «Как печатали вашу книгу»; «Веселая азбука»; «Живые буквы»; «Кот и лодыри»; «Веселый счет»⁴ «От 1 до 10»; «Про одного ученика и 6 единиц».</p> <p>ПЬЕСЫ: «Петрушка иностранец»</p> <p>ПЕРЕВОДЫ: «Мальчики и девочки»;</p>

Название проекта	<u>«Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями С. Я. Маршака».</u>
Цель	Формировать у детей устойчивый интерес к художественной литературе (творчеству С. Я. Маршака).
Вид	Творческий
Участники	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, дети, родители.
Возраст детей	Группа детей ОНР, 16 человек, 6-7 лет.
Взаимосвязь педагогов	Изучение литературы (отбор и анализ материала) Разработка литературных викторин, сценариев вечеров досуга, совместных мероприятий, анкет для родителей, оформление материалов проекта.

Продукт детской деятельности-создание настольного театра, детских книг, творческих рассказов детей, книг рисунков по произведениям С. Я. Маршака
изготовление поделок, коллажей, карт путешествий, чтение стихов, театрализованные выступления детей.

Сроки реализации-3 месяца (декабрь, январь, февраль).

Этапы работы

1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1 НЕДЕЛЯ)

- Анкетирование родителей.
- Постановка целей и задач.
- Создание условий для реализации проекта

2 этап - основной (2,5-3 месяца)

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
- Презентация.

3 этап - итоговый (1 неделя)

- Сбор и обработка материалов.
- Результаты.
- Обобщение материалов проекта.

планирование и организация деятельности

1-й подготовительный этап-(последняя неделя ноября)

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
1	<u>Анкетирование родителей</u>	Выявить : читают ли родители детям книги, что предпочитают слушать дети.	Воспитатели родители	1 неделя проекта-(конец ноября.)
2	<u>Подбор библиотеки</u>	Развивать у детей интерес к произведениям С. Я. Маршака.	Воспитатели, родители	1-я неделя проекта
3	<u>Акция «Подари детскому саду книгу»</u>	Пополнить библиотеку группы книгами С. Я. Маршака. Продолжать формировать у детей и родителей желание принимать участие в проведении проекта.	Воспитатели родители	1-я неделя проекта
4	<u>Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по проекту.</u>	Просвещать родителей.	Воспитатели	1-я неделя проекта
5	<u>Оформление книжного уголка в группе.</u>	Создать условия для реализации проекта. Развивать интерес к книге.	Воспитатели	1-я неделя проекта

2 ОСНОВНОЙ ЭТАП (декабрь, январь, февраль)

Декабрь (1-я неделя). Лексическая тема: «Зима»

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
1	<u>Рассматривание книг и иллюстраций по произведениям С. Я. Маршака.</u>	Развитие у детей интереса к книгам С. Я. Маршака.	Воспитатели, дети.	2-я неделя проекта (1-я неделя декабря).
2	<u>Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Вьюга»</u>	Развитие поэтического слуха. Учим выразительно читать стихотворение, понимать образную речь	Воспитатели, родители, дети.	2-я неделя проекта
3	<u>Чтение и сравнение бел. нар. сказки «Рукавичка» с рус. нар. сказкой, пьесой С. Я. Маршака и сказкой В. Бианки «Теремок».</u>	Продолжаем знакомить детей с жанром «сказка». Виды. Помогаем детям видеть общие и отличительные особенности. Воспитываем интерес к литературе.	Воспитатели, родители, дети.	2-я неделя проекта
4	<u>Создание театра оригами по сказке «Теремок»</u>	Развиваем конструктивные способности, учим выполнять поделки из бумаги по алгоритму, создавать «театр оригами». Делать декорации.	Воспитатели, дети.	2-я неделя проекта
5	<u>Театрализованная игра с использованием настольного театра (оригами) по сказке- пьесе «Теремок»</u>	Учим детей использовать поделки из бумаги для представления сказки, пьесы... Развиваем речь детей, коммуникативные способности, умение интонационно передавать образ персонажей.	Воспитатели, дети.	2-я неделя проекта

Декабрь (2-я неделя). Лексическая тема: «Мебель»

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
6	<u>«Полечи книгу» - ручной труд.</u>	Учить детей умению «лечить» порванные книги. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к книге.	Воспитатели, дети.	3-я неделя проекта (2-я неделя декабря).
7	<u>Чтение произведений С. Я. Маршака «Мастер ломастер», «Откуда стол пришел?»</u>	Продолжаем знакомить детей с тв-ом С. Маршака. Знакомим детей с процессом изготовления мебели из дерева. Воспитываем бережное отношение к лесу.	Воспитатели, родители, дети.	3-я неделя проекта
8	<u>Домашнее задание: подбор картинок для оформления коллажа на тему «мебель»</u>	Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности, приобщению родителей к работе детей.	Воспитатели, родители, дети.	3-я неделя проекта
9	<u>Придумывание различных вариантов продолжения рассказов по картинкам (иллюстрации В. Лебедева</u>	Развивать творческую активность, учить придумывать рассказ по картинке, работать в мини группах.	Воспитатели, дети.	3-я неделя проекта
10	<u>Конструирование из бумаги «Мебель для медвежонка»</u>	Продолжаем учить детей изготавливать мебель из картона по выкройке. Развиваем конструктивные способности.	Воспитатели, дети.	3-я неделя проекта

Декабрь (3-я неделя). Лексическая тема: «Посуда»

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
11	<p><u>Ознакомление с переводами Маршака из Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» «Какого цвета ремесла?»....</u></p>	<p>Знакомим детей с литературным творчеством разных народов, переводами на русский язык С. Я. Маршака. С разными видами ремесел.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>4-я неделя (3-я неделя декабря).</p>
12	<p><u>Художественно развивающая игра «Найди пару, объясни свой выбор»</u></p>	<p>Закрепляем знание детей материалов, используемых для изготовления посуды. Развиваем речь , упражняя в составлении описания посуды, развиваем доказательную речь.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>4-я неделя проекта</p>
13	<p><u>Лепка: «Гжельский сервиз»</u></p>	<p>Упражняем детей в лепке посуды разными способами, украшении ее наклепом. Закрепить знание видов посуды, частей из которых она состоит.Развиваем творчество, моторику рук.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	<p>4-я неделя проекта</p>
14	<p><u>Рисование: «Красивая посуда для Снегурочки и Деда Мороза»</u></p>	<p>Учим расписывать посуду по мотивам «Гжели» акварельными красками.Упражняем в рисовании различных линий. Сеточек, завитков концом кисти и всем ворсом.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	<p>4-я неделя проекта</p>
15	<p><u>Домашнее задание: подбор картинок, стихов о посуде (материалы, ДПИ)</u></p>	<p>Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности,сотрудничеству педагогов с родителями и детьми.</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p>	<p>4-я неделя проекта</p>

Декабрь (4-я неделя): Лексическая тема: «Новый год»

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
16	<u>Чтение и разучивание стихотворений С. Я. Маршака «Песня о елке», «Хоровод».</u>	Продолжаем знакомить детей с тв-ом Маршака. Развиваем поэтический слух, память детей. Учим выразительно читать стихотворение.	Воспитатели, дети.	5-я неделя проекта (4-я неделя декабря).
17	<u>Конкурс: «Елочная игрушка» (изготовление игрушек из различных мат-ов руками детей и их родителей)</u>	Развиваем интерес к ручному труду, творчески способности. Вовлекаем родителей в оформление группы к новогоднему празднику.	Воспитатели, родители, дети.	5-я неделя
18	<u>Комплексное занятие. Пишем письмо Деду Морозу, после чтения произ-ий Маршака «Почта» и Сутеева «Письмо».</u>	Знакомим с ст-ем «Почта». Закрепляем знания детей о почте, (письма, посылки...) Рассказать о работе почты в праздничные дни. Учим писать и отправлять письмо Деду Морозу.	Воспитатели, дети.	5-я неделя
19	<u>Беседа (ОБЖ): на основе произведений Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»</u>	Продолжаем знакомство с творчеством Маршака. Развиваем умение сопереживать, делать оценку поступкам героев произведений. Предупреждаем детский травматизм и несчастные случаи в преддверии новогодних каникул.	Воспитатели, дети.	5-я неделя
20	<u>Рекомендации родителям: поход в театр, или домашнее чтение пьесы «12 месяцев» С. Я. Маршака.</u>	Знакомство с пьесой «12 месяцев». Помогаем организовать досуг, общение детей с родителями в часы отдыха.	Воспитатели, родители, дети.	5-я неделя

Январь (1-я неделя). Зимние каникулы.

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
21	<p style="text-align: center;"><u>Конкурс:</u> <u>Сочиняем книгу.</u> <u>«Рождественские истории»</u></p>	<p style="text-align: center;">Привлекаем родителей к работе группы, побуждаем к совместной работе с детьми, Способствуем развитию интереса к литературному творчеству.</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели, родители, дети.</p>	<p style="text-align: center;">6-я неделя проекта (1-я неделя января)</p>
22	<p style="text-align: center;"><u>Вечер загадок.</u> <u>По произведению</u> <u>С. Я. Маршака</u> <u>«Загадки»</u></p>	<p style="text-align: center;">Продолжаем знакомить детей с многообразием творчества Маршака.Развиваем внимание, сообразительность, воображение, смекалку, познавательный интерес.</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели, дети.</p>	<p style="text-align: center;">6-я неделя проекта</p>
23	<p style="text-align: center;"><u>Создаем книгу:</u> <u>«ЗАГАДКИ»</u> <u>Сочиняем загадку</u> <u>и рисуем подсказку.</u></p>	<p style="text-align: center;">Учим детей сочинять загадку-описание. Развиваем речь детей, логическое мышление. Учим оформлять книгу иллюстрацией.</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели, родители, дети.</p>	<p style="text-align: center;">6-я неделя проекта</p>
24	<p style="text-align: center;"><u>Прослушивание сказки</u> <u>Маршака «Кошкин дом»</u> <u>(читает автор)</u></p>	<p style="text-align: center;">Пробуждать интерес к творчеству Маршака. Учим понимать содержание, идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев, замечать средства художественной выразительности.</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели, дети.</p>	<p style="text-align: center;">6-я неделя проекта</p>
25	<p style="text-align: center;"><u>Чтение книг, придуманных</u> <u>детьми и их родителями,</u> <u>рассматривание</u> <u>иллюстраций к ним.</u></p>	<p style="text-align: center;">Развиваем интерес к совместному творчеству. Поощрять родителей участвовавших в конкурсе сочиняем «Рождественскую историю».</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели, родители, дети.</p>	<p style="text-align: center;">6-я неделя проекта</p>

Январь (2-я неделя). Лексическая тема: «Транспорт».

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
26	<u>Чтение «Городской трамвай»</u> <u>«Детская железная дорога».</u> (перевод Маршака из Джанни Родари).	Продолжаем знакомить детей с переводами Маршака. Закрепить знания детей о разных видах транспорта.	Воспитатели, дети.	7-я неделя проекта (2 неделя января)
27	<u>Проведение игр:</u> <u>Слов./и.«Кто чем управляет»;</u> <u>сюжет. рол./игра</u> <u>«Путешествие»</u>	Закрепляем знания детей о видах транспорта, профессиях, трудовых действиях .Развиваем коммуникативные способности детей в игре, активизируем словарный запас за счет спец. слов.	Воспитатели, дети.	7-я неделя проекта
28	<u>Вечер «Очумелые ручки»:</u> <u>конструирование (оригами).</u> <u>Лодки, корабли,машины,</u> <u>самолеты.Игры с поделками.</u>	Развиваем конструктивные способности детей. Учим использовать поделки в играх.	Воспитатели, дети.	7-я неделя проекта
29	<u>Беседа (ОБЖ):</u> <u>«Дорожное движение»</u> <u>Чтение пр-ия Маршака</u> <u>«Вот какой рассеянный»</u>	Продолжаем знакомить детей с пр-ми Маршака. Воспитываем внимание. Знакомим с правилами поведения на транспорте.	Воспитатели, дети.	7-я неделя проекта
30	<u>Литературная викторина</u> <u>по произведениям Маршака.</u>	Закрепляем знание о раннее прочитанных произведениях С.Я. Маршака. Воспитываем интерес к литературе.	Воспитатели, дети.	7-я неделя проекта

Январь (3-я неделя). Лексическая тема: «Профессии».

№	мероприятие	цели	ответственные	сроки проведения
31	<p><u>Чтение: «Что такое год»</u> <u>С. Я. Маршак</u></p>	<p>Познакомить детей с новым произведением, учим понимать смысл, делать вывод. (Надо учиться, все профессии требуют старания). Воспитываем любознательность.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	<p>8-я неделя проекта (3-я неделя января)</p>
32	<p><u>Чтение и инсценировка</u> <u>ст-ия С. Я. Маршака</u> <u>«Кот и лодыри»</u></p>	<p>Знакомим детей с произ-ем «Кот и лодыри» Учим выразительно читать его по ролям, интонационно передавая смысл произведения, изображая героев стихотворения. Воспитываем умение давать оценку поведения героев.</p>	<p>Воспитатели, муз. рук-ль дети.</p>	<p>8-я неделя проекта</p>
33	<p><u>Лепка: «Веселая азбука»</u> <u>(после знакомства с</u> <u>«Веселой азбукой» и</u> <u>«Веселым счетом»</u> <u>С. Я. Маршака.</u></p>	<p>Развиваем мелкую моторику рук. Продолжаем знакомить детей с графическим обозначением звуков (буквами). Знакомим с стихами Маршака.</p>	<p>Воспитатели, логопед, дети.</p>	<p>8-я неделя проекта</p>
34	<p><u>Игра: «Кто что делает»</u> <u>(глаголы, трудовые</u> <u>действия)</u></p>	<p>Упражнять детей в подборе глаголов. Употреблении их с существительными во множествен, и единств. числах. Использовать в речи слова литературного произведения.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	<p>8-я неделя проекта</p>
35	<p><u>Рисование:</u> <u>«Все работы хороши...»</u> <u>(по замыслу)</u></p>	<p>Развиваем творчество детей, умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, передавать в рисунке образ человека труда. Изображать фигуру человека в спец. рабочей одежде с профес-ми атрибутами.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>	<p>8-я неделя проекта</p>

Январь (4-я неделя). Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
36	<p><u>Работа по формированию временных понятий (год, месяц)</u> <u>«Круглый год»</u> <u>Маршак.</u></p>	<p>Закрепить знания детей времен года, название месяцев, самых ярких примет и событий этих временных понятий. Продолжаем знакомить детей с произведениями С. Я. Маршака.</p>	<p>Воспитатели.</p>	<p>9-я неделя проекта (4-я неделя января)</p>
37	<p><u>Дид. Игра:</u> <u>«Когда это бывает?»</u> <u>(закончи предложение)</u></p>	<p>Упражнять детей в умении заканчивать предложение. Закрепить знание сезонных примет, использовать в речи слова из стих-ия Маршака «Круглый год»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>9-я неделя проекта</p>
38	<p><u>Знакомство с переводами С. Я. Маршака</u> <u>(Английские народные песенки)</u></p>	<p>Познакомить детей англ. народ. песенками «Дом, который построил Джек», «Гвоздь и подкова», «Барашек», «Кузнец», «Дуйте ветры». Развиваем интерес к фольклору. Учим понимать поэтический язык произведений.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>9-я неделя проекта</p>
39	<p><u>Учим наизусть:</u> <u>«Сенокос»</u> <u>(чешская народная песенка в переводе Маршака)</u></p>	<p>Развиваем поэтический слух, учим выделять средства выразительности. Учим выразительно читать стихотворение наизусть.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>9-я неделя проекта</p>
40	<p><u>Рассказывание по картине</u> <u>«Зима»</u> <u>(в деревне, в селе..)</u></p>	<p>Развиваем внимание, логическое мышление, творческие способности детей. Учим составлять рассказ по картине.</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p>	<p>9-я неделя проекта</p>

Февраль (1-я неделя). Лексическая тема: «Инструменты»

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
41	<p style="text-align: center;"><u>Чтение :</u> <u>«Сегодня и вчера»</u> <u>С. Я. Маршак.</u></p>	<p>Воспитываем слуховое внимание. Знакомим детей с историей вещей (прошлое и настоящее), продолжая знакомить с произведениями С. Я. Маршака. Развиваем любознательность, познавательный интерес</p>	Воспитатели	10-я неделя проекта (1-я неделя февраля)
42	<p style="text-align: center;"><u>Игра:</u> <u>«Волшебный сундучок»</u> <u>(опиши и догадайся для где этот предмет может использоваться)</u></p>	<p>Развиваем внимание, сенсорное восприятие, логическое мышление, умение рассуждать. Способствуем развитию доказательной речи, познавательных способностей детей.</p>	Воспитатели	10-я неделя проекта
43	<p style="text-align: center;"><u>Рассматривание иллюстраций художника ил-ра Лебедева к произведениям Маршака.</u></p>	<p>Закрепляем знания детей. Знакомим с творчеством художника иллюстратора Лебедева, его иллюстрациями к стихам С. Я. Маршака.</p>	Воспитатели	10-я неделя проекта
44	<p style="text-align: center;"><u>Литературная викторина:</u></p>	<p>Закрепляем знание ранее усвоенных произведений С. Я. Маршака. Развиваем внимание, умение воспринимать и узнавать поэтический материал на слух.</p>	Воспитатели, дети.	10-я неделя проекта
45	<p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u> <u>«мой любимый литературный герой».</u></p>	<p>Учим детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, красиво компоновать рисунок на листе бумаги, отражая в работе образы героев любимых произведений.</p>	Воспитатели, дети.	10-я неделя проекта

Февраль (2-я неделя). Лексическая тема: «Животные жарких стран»

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
46	<u>Прослушивание «Пудель»</u> (<u>читает Маршак</u>)	Развиваем слуховое восприятие. Учим внимательно слушать, анализировать поведение героев произведения, делать умозаключения.	Воспитатели	11-я неделя проекта (2-я неделя февраля)
47	<u>Чтение:</u> <u>«Детки в клетке»</u> (<u>Про гиппопотама.</u> <u>Где обедал воробей...</u>)	Знакомим детей с разнообразием животных жарких стран через произведения Маршака. Учим воспринимать материал на слух, находить и называть животных на картинках.Разучивать наизусть понравившиеся стихи.	Воспитатели, родители	11-я неделя проекта
48	<u>Аппликация:</u> <u>«Длинношеее животное»</u> (<u>силуэтное вырезывание</u> <u>рванная аппликация</u>)	Закрепить знания детей о жирафах. Упражнять детей в силуэтном вырезывании, использовании приема обрывания для выразительности образа жирафа, умении дополнять свою аппликацию деталями .	Воспитатели	11-я неделя проекта
49	<u>Создание альбома:</u> <u>«Животные жарких стран»</u> (<u>рисование в группе и</u> <u>домашнее задание</u>)	Учим детей рисовать животных,передавая характерные признаки вида, дополняя рисунок сюжетом.Привлекать родителей к домашнему рисованию вместе с детьми.	Воспитатели, родители, дети.	11-я неделя проекта
50	<u>Вечер загадок:</u> (<u>По литературным</u> <u>произведениям Маршака</u>)	Развиваем логическое мышление, логику, смекалку.Продолжаем знакомить детей с творчеством Маршака.	Воспитатели	11-я неделя проекта

Февраль (3 неделя). Лексическая тема: «Комнатные растения».

№	Мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
51	<p><u>Чтение произведения «ХОРОШИЙ ДЕНЬ» (про папу)</u></p>	<p>Продолжаем знакомить детей с произведениями Маршака. Развиваем эмоциональную отзывчивость, умение оценивать поступки героев.</p>	<p>Воспитатели, логопед</p>	<p>-я неделя</p>
52	<p><u>Рисование: «Мой любимый папа, друг, дедушка..»</u></p>	<p>Учим рисовать портрет. Передавая индивидуальные особенности натуры (форму лица, цвет волос и глаз, детали одежды...)</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>-я неделя</p>
53	<p><u>Разучивание по ролям и музыкальная инсценировка пр-ия «Кот и лодыри» С. Я. Маршака</u></p>	<p>Развиваем музыкальные, артистические способности детей. Учим наизусть по ролям стихотворение «Кот и лодыри», интонационно передавая характер персонажей.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед</p>	<p>-я неделя</p>
54	<p><u>Аппликация: Пригласительный билет- «Февральский калейдоскоп» Подготовка к празднику пап.</u></p>	<p>Учим детей создавать пригласительный билет на праздник. Развиваем творческие способности детей, умение использовать ранее полученные навыки аппликации.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>	<p>-я неделя</p>
55	<p><u>Открытое занятие: «Февральский калейдоскоп» по пр-ям Маршака, посвященный празднику 23 февраля.</u></p>	<p>Привлекать родителей к работе группы. Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям. Развивать моральные и нравственные качества детей.</p>	<p>Воспитатели, муз. рук-ль, логопед, родители, дети.</p>	<p>-я неделя</p>

Февраль (4 неделя). Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов. Рыбы.»

Закрепление знаний произведений С. Я. Маршака (по прог-ме Нищевой в мае)

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
56	<u>Переводы: чешские народные песенки «Разговор лягушек», «Лягушка на дорожке».</u>	Знакомим детей с переводами Маршака. Воспитываем поэтический слух. Развиваем любознательность, интерес к литературе.	Воспитатели	-я неделя
57	<u>Кроссворд-викторина: «Помоги Буратино» (мультимедийная демонстрация)</u>	Обобщить знания детей.. Учим разгадывать кроссворд, отвечая на вопросы литературной викторины. Развивать память, внимание.	Воспитатели	-я неделя
58	<u>Рисование: «Мой любимый литературный герой произведений С. Я. Маршака»</u>	Учим отражать в рисунке образ любимого литературного персонажа, передавая характерные особенности образа. Закрепляем умение самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, красиво располагать его на листе бумаги.	Воспитатели, дети.	-я неделя
59	<u>Прослушивание аудиозаписи чтения пьесы «Кошкин дом» (читает Маршак)</u>	Развиваем поэтический слух, внимание, Умение оценивать поступки героев, делать умозаключение. Воспитываем интерес к литературе.	Воспитатели	-я неделя
60	<u>Чтение полюбившегося произведения С. Я. Маршака по выбору детей.</u>	Поддерживаем интерес к литературе. Способствуем развитию любознательности.	Воспитатели, родители	-я неделя

3 ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Март (1-я неделя). Подведение итога.

№	мероприятие	цели	Ответственные	Сроки проведения
1	<u>Обработка и оформление материалов проекта.</u>	Сбор и систематизирование материалов проекта, продуктов детской деятельности.	Воспитатели, логопед.	14-я неделя проекта 1-я неделя марта
2	<u>Итоговый контроль: анкетирование родителей.</u>	Выявить что изменилось в результате осуществления проекта	Воспитатели, родители.	14-я неделя
3	<u>Анализ результативности</u>	Диагностика: проверка уровня умений и знаний детей.	воспитатели	14-я неделя
4	<u>Посещение библиотеки</u>	Познакомить детей с работой библиотеки. Назначение. Правила, Профессии. Трудовые действия.	Воспитатели, родители.	14-я неделя
5	<u>Рекомендации родителям: «С.Петербург С. Я. Маршак»</u>	Информировать родителей: где и когда жил и учился Маршак.Куда можно сходить с детьми в выходной день .	воспитатели	14-я неделя