

# Орфографическая разминка

(вставьте пропущенные буквы в словах)

- Прив...легия, г...рмония, тр...диции, р...путация, кр...терий, опт...мист, сув...ренитет, пар...докс.
- Компл...мент, инт...ллектуал, песс...мизм, эксп...римент, д...стоинство, к...рьерера, ид...ал, пр...оритет.

# Взаимопроверка с самооценкой

- Привилегия, гармония, традиции, репутация, критерий, оптимист, суверенитет, парадокс.
- Комплимент, интеллектуал, пессимизм, эксперимент, достоинство, карьера, идеал, приоритет.

# Индивидуальное задание

***Ветер перебирает пеструю листву  
а пурпурное и ласковое небо касаясь  
края зелени лугов уже горит  
прощальным заревом заката.***

(найдите слова с чередующейся гласной  
в корне и объясните их написание;  
выполните синтаксический разбор  
предложения )

- С какими предложениями мы познакомились на прошлом уроке?
- К какому виду: союзным или бессоюзным они относятся?
- Расскажите, что вы знаете о сложноподчиненном предложении.
- Из скольких частей может состоять сложноподчиненное предложение?
- Чем сложноподчиненное предложение отличается от сложносочиненного предложения?
- Сформулируйте определение: «Что такое сложноподчиненное предложение?».

**Проверим домашнее задание**

**Известный итальянский лингвист В. Пизани в своей книге «Этимология» писал, что основная задача этимологии — «найти значение слова в момент его первоначального создания».**

## **2. Современное значение слова**

***позор* появляется позднее, но**

**встречается оно уже в**

**древнерусском языке.**

**3. Учёные установили, что индоевропейские языки обладают сходным грамматическим строем.**

4. Если мы будем сравнивать между собой, например, грамматику современного русского и английского языков, нам не удастся обнаружить между ними большого сходства.

5. Чтобы установить общие грамматические черты индоевропейских языков, нужно, обратившись к истории каждого языка в отдельности, восстановить древнейшие этапы их развития.

# Чем отличается строение 1-3 и 4-5 предложений?

Известный итальянский лингвист В. Пизани в своей книге «Этимология» писал, что основная задача этимологии — «найти значение слова в момент его первоначального создания». 2. Современное значение слова *позор* появляется позднее, но встречается оно уже в древнерусском языке. 3. Учёные установили, что индоевропейские языки обладают сходным грамматическим строем. 4. Если мы будем сравнивать между собой, например, грамматику современного русского и английского языков, нам не удастся обнаружить между ними большого сходства. 5. Чтобы установить общие грамматические черты индоевропейских языков, нужно, обратившись к истории каждого языка в отдельности, восстановить древнейшие этапы их развития.

# Какова цель нашего урока?

- Цель урока: познакомиться ... ..  
и научиться ... ..
- Тема урока:

Место придаточного  
предложения по отношению к  
главному. Знаки препинания в  
сложноподчиненном  
предложении

Урок в 9 классе

# Выполните №86.

- Укажите главное и придаточное предложение.
- Определите позицию придаточного по отношению к главному.
- Объясните постановку знаков препинания между частями СПП.

**Тренировочные задания. Запишите предложения, подчеркните основу, выделите главную и придаточную части, расставьте знаки препинания, постройте схемы.**

- **Пушкин навечно останется первым поэтом России... потому что его стихи звучат современно для любого поколения.**
- **Стихи которые Пушкин посвятил своей нян... читаются с волнением, нежностью и теплотой.**
- **Если бы было больше таких поэтов то было бы больше на земле добра и любви.**
- **Все кто прочтет стихи Пушкина полюбят его творчество на всю жизнь.**

- Помните, чем мы занимались на уроке.
- Как занимались Вы и Ваши товарищи?
- Каковы Ваши впечатления?

# Домашнее задание

- Параграф 19.
- Составить тест из 5 вопросов по изученной теме.
- Вспомнить разряды местоимений (!!! Местоимения вопросительные и относительные)

*Хорошего дня!!!*