

# **ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

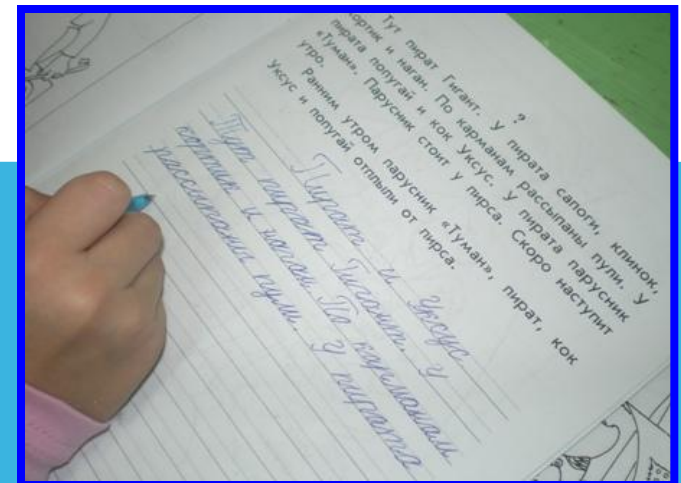
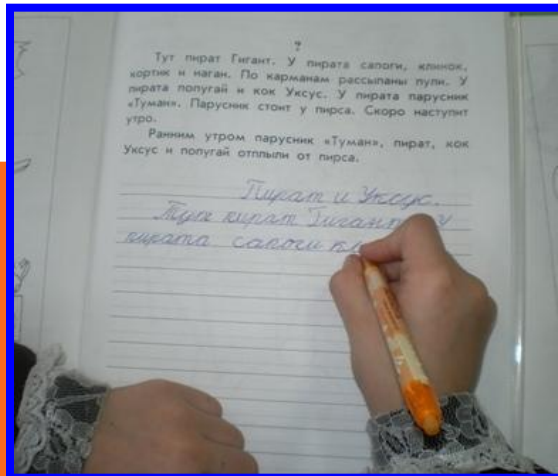
**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
В 1 КЛАССЕ**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: МЕДВЕДЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА  
ЯНВАРЬ, 2013**

«ПИСЬМО ДОЛЖНО БЫТЬ ОСМЫСЛЕННО  
ДЛЯ РЕБЁНКА, ДОЛЖНО БЫТЬ ВЫЗВАНО ЕСТЕСТВЕННОЙ  
ПОТРЕБНОСТЬЮ, НАДОБНОСТЬЮ, ВКЛЮЧЕНО В ЖИЗНЕННУЮ,  
НЕОБХОДИМУЮ ДЛЯ РЕБЁНКА ЗАДАЧУ. ТОЛЬКО ТОГДА МЫ  
МОЖЕМ БЫТЬ УВЕРЕНЫ, ЧТО ОНО БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ У  
РЕБЁНКА НЕ КАК ПРИВЫЧКИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ.»

ВЫГОТСКИЙ Л.С.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



# ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ

**Фактор  
ы**

**Внешние  
(экзогенные)**

**Смешанные  
(комплексные)**

**Внутренние  
(эндогенные  
)**

# ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

**Экологические**

**Социальные**

**Социокультурные**

**Школьные факторы риска**

*- стресс*

*- интенсивность учебного процесса*

*- неадекватность требований и  
меток*

# СМЕШАННЫЕ ФАКТОРЫ

**Первичная неграмотность**

**Функциональная неграмотность**

**Особые группы риска**

- *часто болеющие дети*
- *медлительные дети*
- *гиперактивные дети*
- *леворукие дети*
- *дети из социально неблагополучных семей*

# ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ

## Генетические

Нарушения пре- и постнатального  
развития

Нарушения нейросенсорного  
развития

- *дисфункции мозга*
- *несформированность коры головного мозга*
- *возрастная несформированность познавательного развития*

# **ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ.**

**Медлительный ребёнок – это особенность организации высшей нервной деятельности, определяющие темп и скорость движений, письма, чтения.**

**Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.**

**Отрицательно сказывается ограничение времени на отдых, поскольку не успевает сделать задания на уроках.**

**Свойственна трудность быстрого переключения на новый вид деятельности.**

**Все школьные нагрузки утомительны. После школы лучше быть дома в спокойной обстановке. Продлёнка – не для медлительных детей.**

**Особая трудность «что и как писать» возникает в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с другой деятельности.**

**Мы не имеем права требовать от ребёнка читать намного быстрее, чем он может.**





# **ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ.**

**Гиперактивность – это повышенная, чрезмерная активность детей, которая сочетается с трудностями концентрации внимания и импульсивности.**

**Для того, чтобы родители имели представление о том, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность, приведём классическое описание этих симптомов.**

# Симптомы невнимательности:

недостаточно внимателен к деталям;  
с трудом удерживает внимание;  
как бы не слушает говорящего;  
не может довести дело до конца;  
с трудом организует свою деятельность;  
избегает выполнения задания;  
теряет предметы;  
отвлекается на внешние раздражители;  
всё забывает.

# **Симптомы гиперактивности:**

**дрыгает руками или ногами, крутится;**

**не может усидеть на месте, когда это требуется;**

**чрезмерно разговорчив;**

**носится или лезет куда – либо, когда это не разрешается;**

**с трудом может тихо играть;**

**всегда «заведён», «как будто внутри мотор».**



# **Симптомы импульсивности:**

**выпаливает ответы;**

**чрезмерно разговорчив;**

**с трудом дожидается своей очереди;**

**прерывает других;**

**вмешивается в чужой разговор.**

**У гиперактивных детей эти симптомы  
постоянны.**

**Нарушения концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения.**

**Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психической деятельности ребёнка, оказывают на него стимулирующее влияние.**

**Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им скучными, трудными и не подкрепляются поощрениями.**

**Во время занятий им сложно порой справиться с заданием не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации своей деятельности.**

# **Как помочь гиперактивному ребёнку освоить письмо и чтение?**

- 1. Выясните со специалистами, действительно ли ребёнок гиперактивный.**
- 2. Научитесь общаться со своим непоседой: не допускайте грубость, унижение, злость.**
- 3. Не разговаривайте раздражённо, если вас отвлекает ребёнок между делом, просто извинитесь.**
- 4. Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, а задание ясным и однозначным.**
- 5. Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.**

- 6. Для привлечения внимания используйте систему жестов, дополнительные средства.**
- 7. Обязательна работа «глаза в глаза», зрительный контакт помогает сосредоточиться.**
- 8. Избегайте слов «Неправильно», «Не так», целесообразнее говорить «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, что у тебя всё получится».**
- 9. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что успех возможен.**
- 10. Необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения, это придаёт им уверенность и стимулирует продолжение работы.**

## **РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.**

**Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Родители должны знать, как нужно организовать занятие, как взаимодействовать с ребёнком.**

***Они должны соблюдать основные правила:***

**Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.**

**Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.**

**Начинать занятия следует с 10 -15 минут.**

**Начинать занятия с игровых упражнений.**



**Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.**

**В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.**

**Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.**

**Успех такой работы во многом зависит от того, сможет ли ребёнок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители.**

