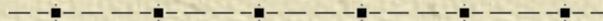


*Работа с картой на уроках  
Истории и Культуры  
Санкт-Петербурга*

Выполнила учитель истории и  
культуры Санкт-Петербурга ГБОУ  
СОШ № 461 Егорова Елена  
Александровна

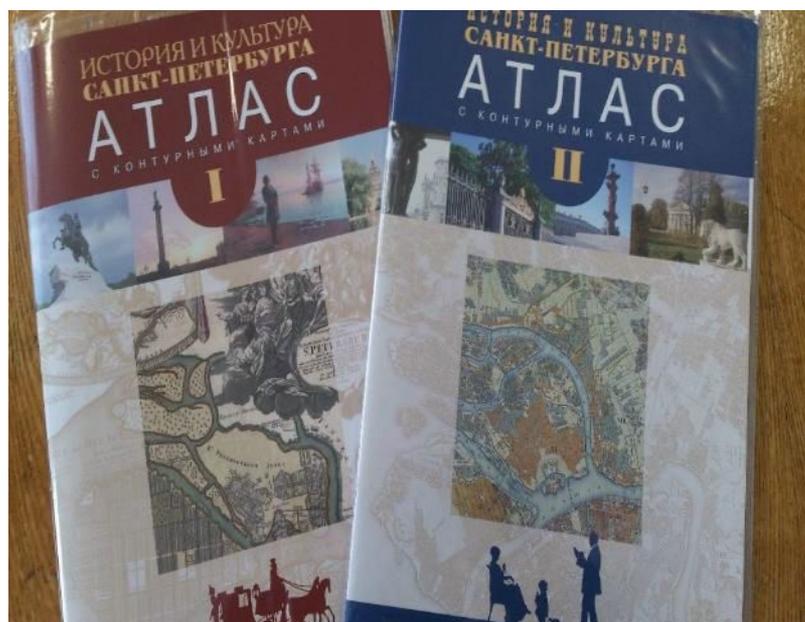


Карты дают цельную систему знаний, представляя продуманный изобразительный ряд, содержат все необходимые для урока материалы и много дополнительных сведений, в виде разнообразных иллюстраций: схемы, диаграммы, фотографии, делающие освоение картографической информации более простым и увлекательным.

Что такое историческая карта? С методической точки зрения это – опорный конспект, развертывающий события в пространстве и во времени с помощью условных знаков. Все задания связаны с формированием картографических знаний и умений, пространственной ориентации, развитием памяти, образного мышления.

# Классификация

Карты



Картосхемы

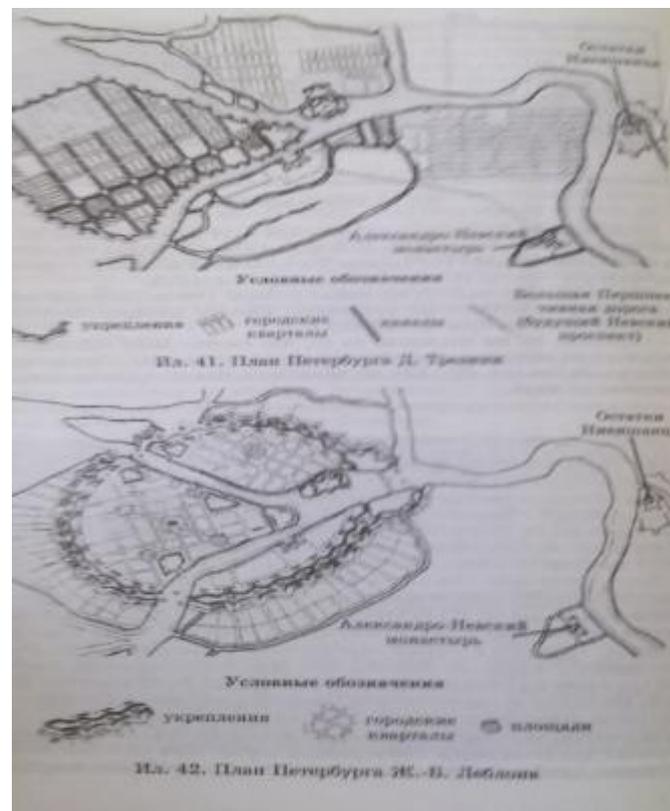


# Классификация

## Локальные планы



## Планы на местности



# Классификация

## Контурные карты

**Задача 1**

Обозначьте крестиком места, где сошлись финно-угорские племена, подпишите их названия.  
Подпишите реки и озера, у которых обитали эти племена.

Отметьте кружком, откуда пришли на наши земли славяне.

**4.** Покажите стрелками разного цвета направление похода шведских и немецких рыцарей.

**5.** Обозначьте и подпишите названия русских крепостей, которые защищали

- северные границы Руси – буквой **С**,
- северо-западные – буквой **З**,
- юго-восточные – буквой **Ю**.

**7.** Укажите места Невской битвы и Ледового побоища.

**8.** Обозначьте знаком **+** и подпишите Тихвинский монастырь.

**9.** Перечислите соседей Ленинградской области Лужички.

Условные обозначения

Европейский храм в Санкт-Петербурге, XIX в.

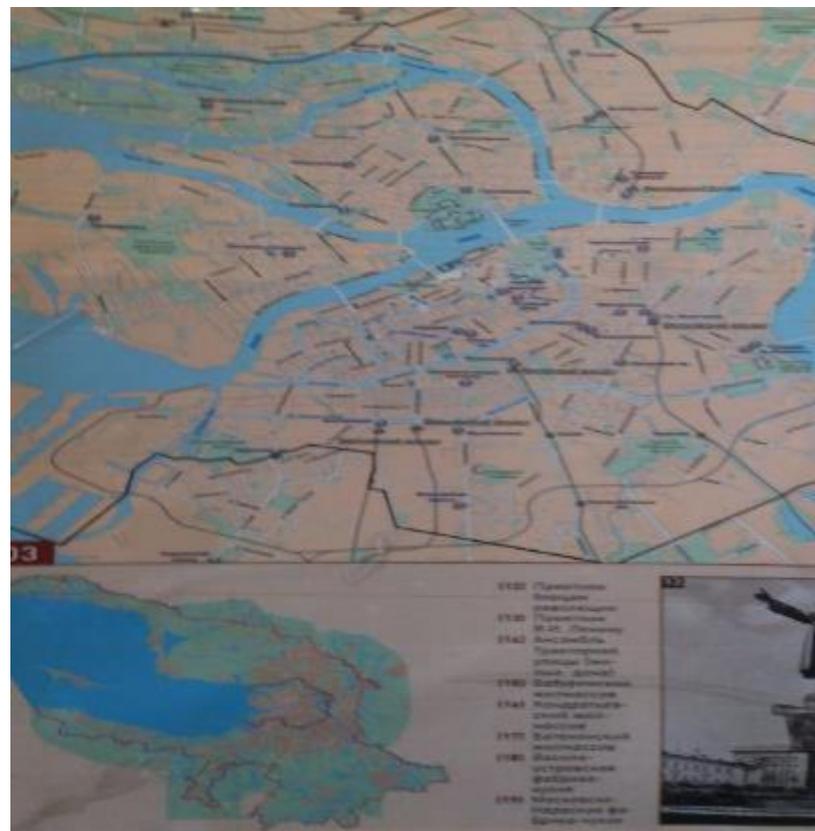
Крепость Борово, 1270 г.

Великий Новгород, 1270 г.

Великий Новгород, 1270 г.

# *Карты*

По охвату территории (муниципальные, районные, города, карта области)



# Карты

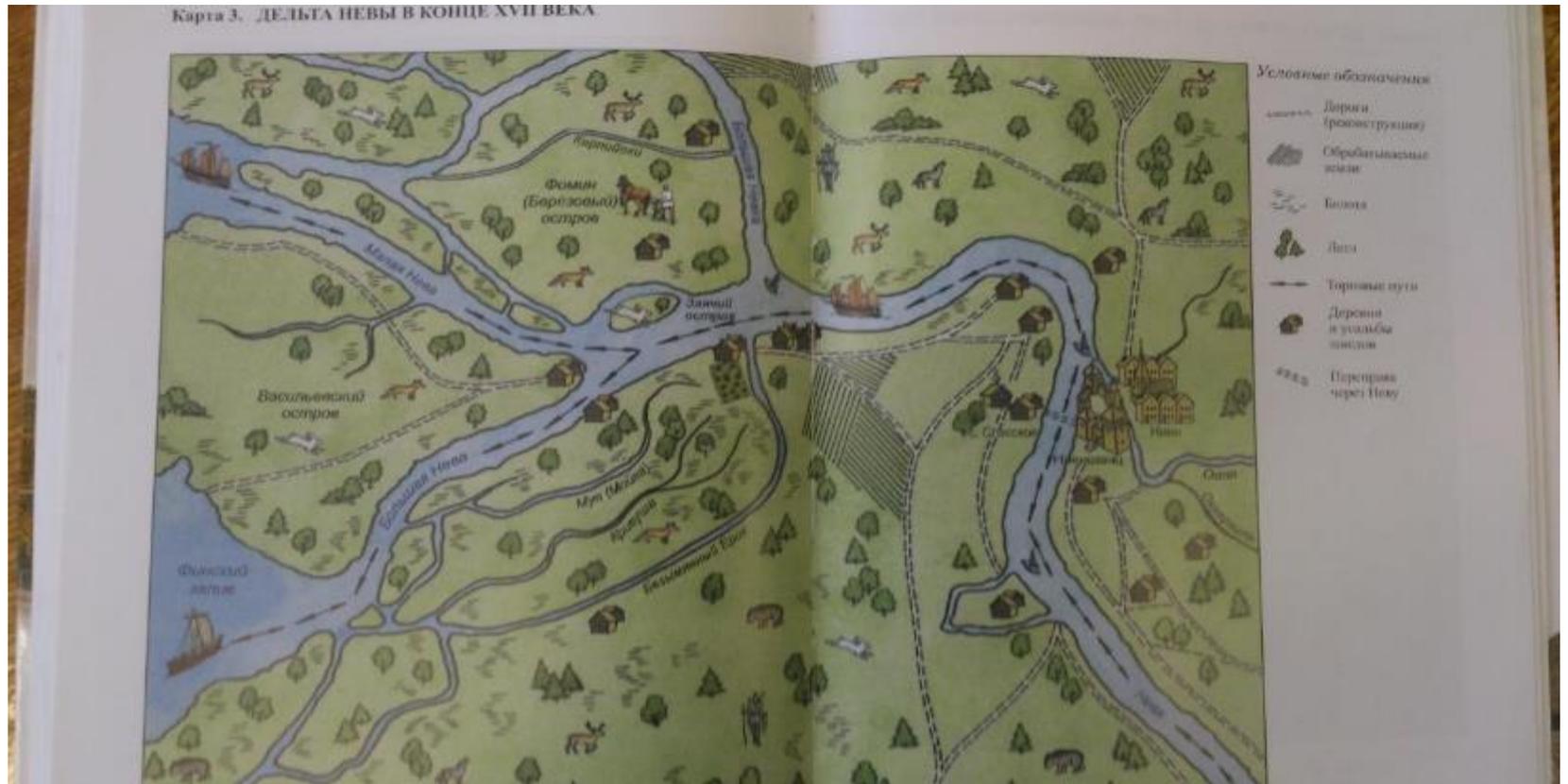
- По содержанию
1. Обзорные (отражают ряд последовательных моментов в развитии изучаемых явлений и состоянии их в определенный момент)





# Карты

3. Тематические посвящены отдельным историческим событиям и явлениям, многие из них разгружены от лишних деталей и обозначений, но содержат наглядно-художественные символы раскрываемых событий.



# Работа с картой

Одним из важнейших направлений в работе с картой является обучение школьников умению ориентироваться в ней. Оно включает поиск нужных объектов, правильный показ на основе точных ориентиров и словесное их проговаривание. В качестве ориентиров при показе по карте нужно использовать знакомые детям объекты -- города, реки, моря, части суши.

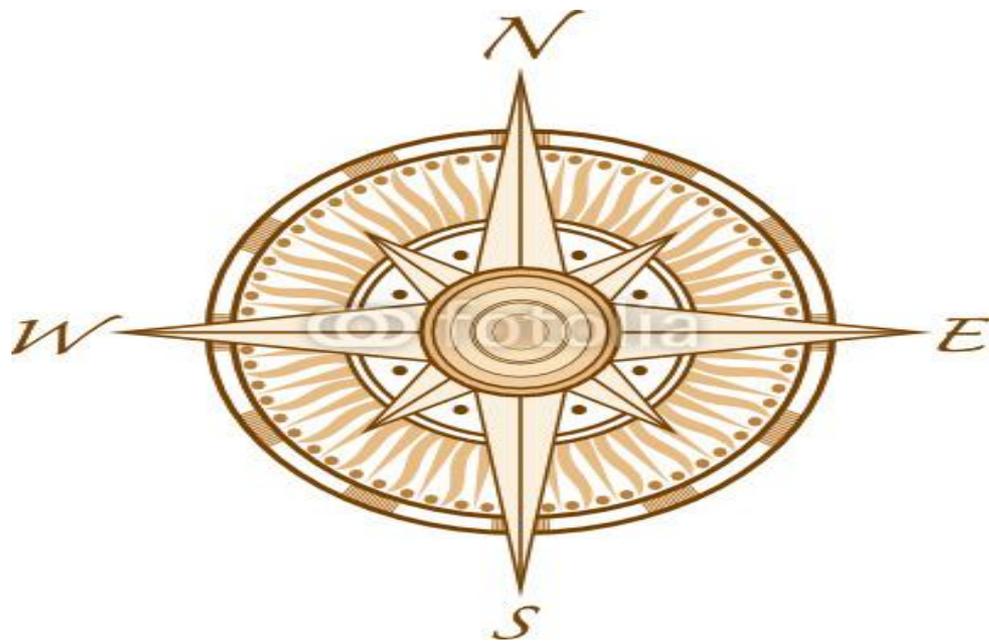
**Полезным методическим приемом** в этой работе является «путешествие по карте»: ребятам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах.



# Работа с картой

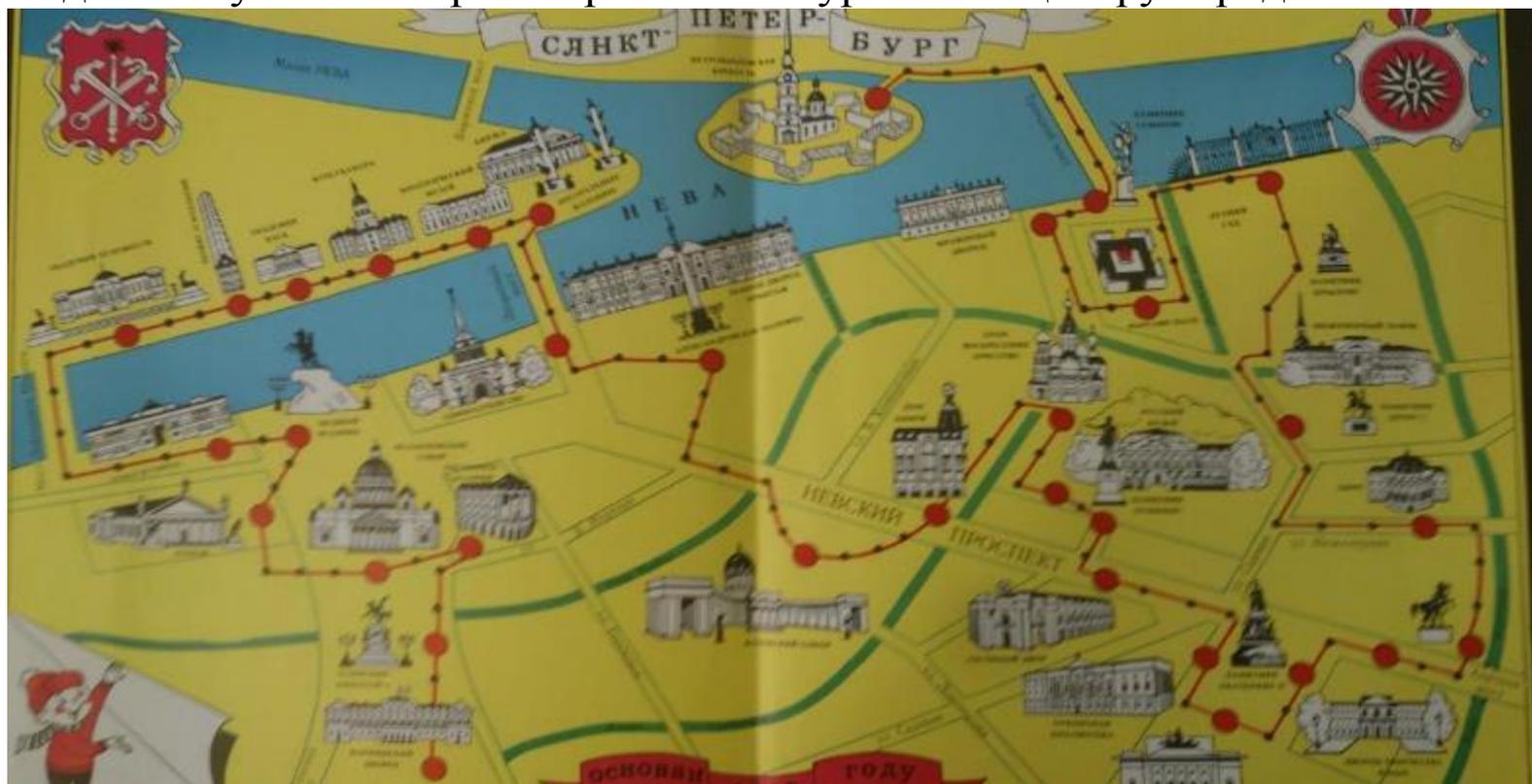
Проблема: усвоение сторон горизонта, как вспомогательного способа нахождения и локализации исторического объекта.

При этом можно использовать заранее **изготовленные ребятами «компасы» со сторонами света из бумаги**: регулярное их наложение способствует преодолению трудности и препятствует появлению негативных формулировок в обозначении объекта типа: «выше--ниже», «вправо--влево»



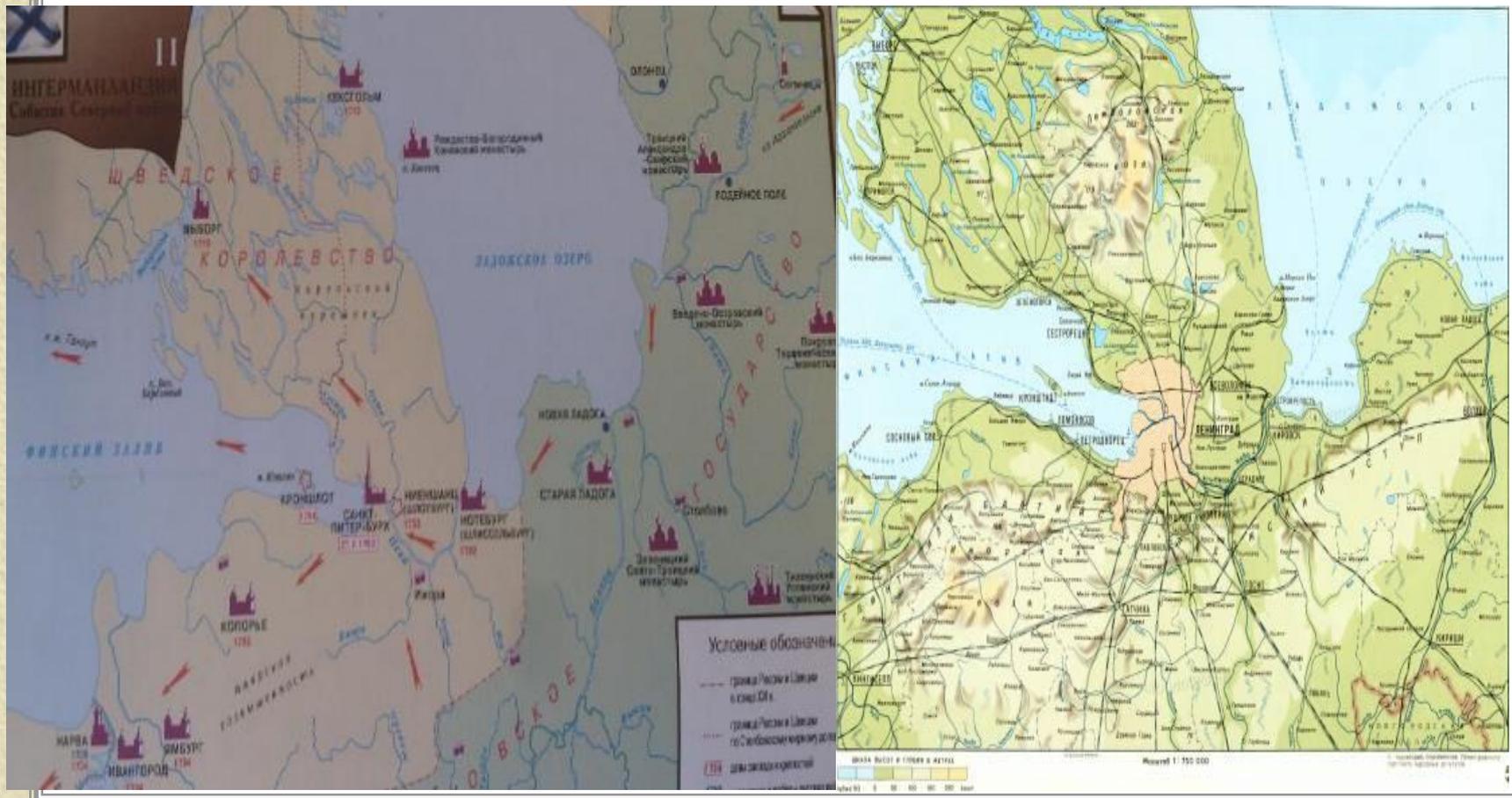
# Работа с картой

Приём «живая» карта или «оживление» карты наглядными средствами. Прикрепление силуэтов, фигурок, значков, символов, аппликаций способствует запоминанию мест исторических событий. Полезно также их передвижение по карте. Например, передвигать фигурку ладьи по пути «Из Варяг в Греки» или туриста по центру города.



# Работа с картой

Сравнение географической и исторической карт



# Работа с картой

Целенаправленное обучение детей умению ориентироваться по карте возможно на основе тренировочных заданий в рабочей тетради. Школьникам предлагаются целые циклы заданий по локализации памятников культуры, мест, связанных с деятельностью исторических лиц, религиозных центров, а также маршруты путешествий и торговых путей

1. Соотнесите объект и его название. (Впишите в кружок соответствующую цифру.)

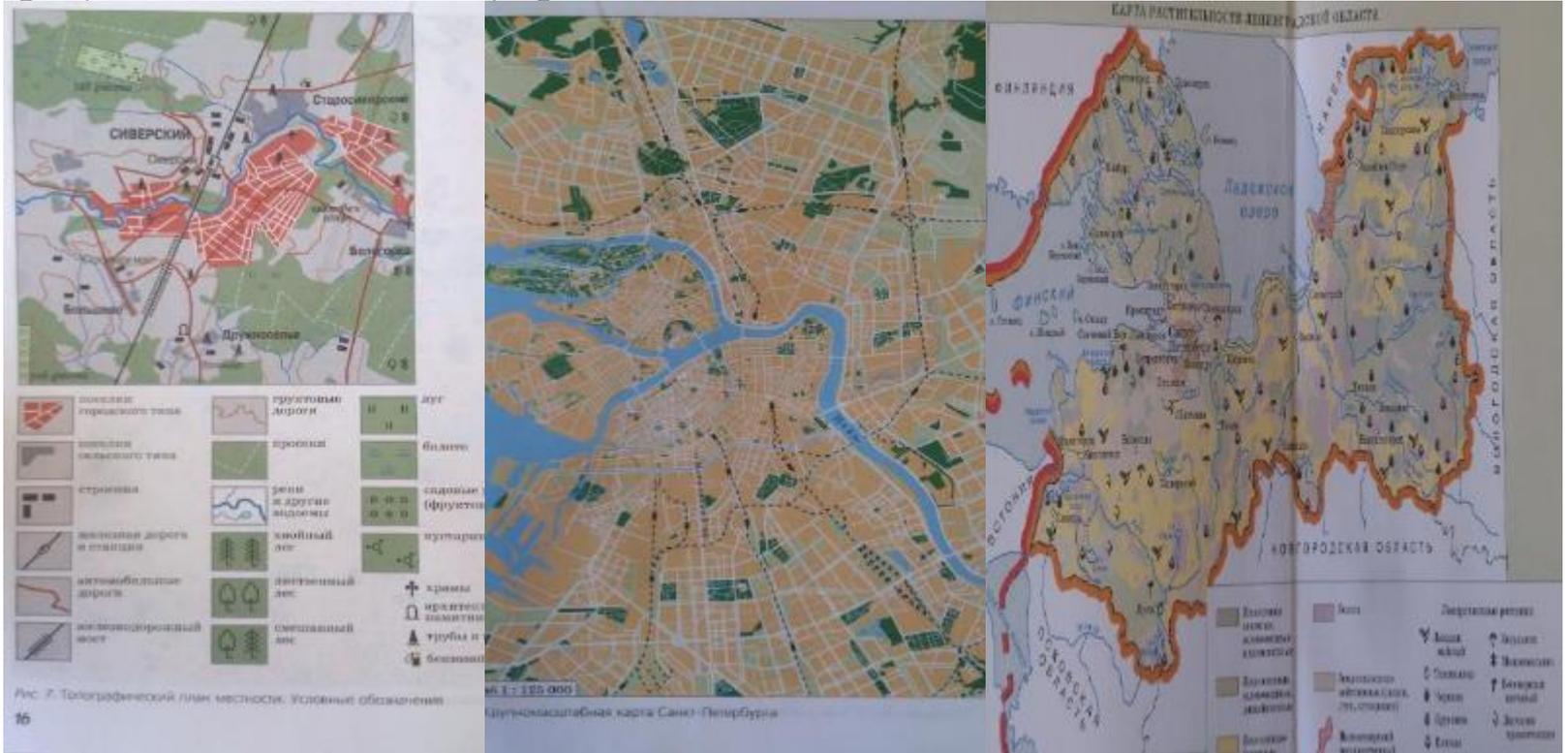


А. Троицкий мост.       Г. Русский музей императора Александра III.   
Б. Мечеть.       Д. Храм Воскресения Христова.

# Работа с картой

Умение ориентироваться по карте предполагает оценку взаимного расположения объектов, расстояний, площадей. Для этого надо обучать школьников пользоваться масштабом карты.

Умение ориентироваться по карте включает в себя и умение пользоваться ее легендой. Расшифровка картографической информации достигается в результате длительных упражнений.



# *Работа с картами*

Работа с легендой карты. **Чтение и составление легенды карты.**

Например, придумать условные знаки для игрового сюжета по карте. Вычеркивать или нарисовать и подписать объекты на карте.

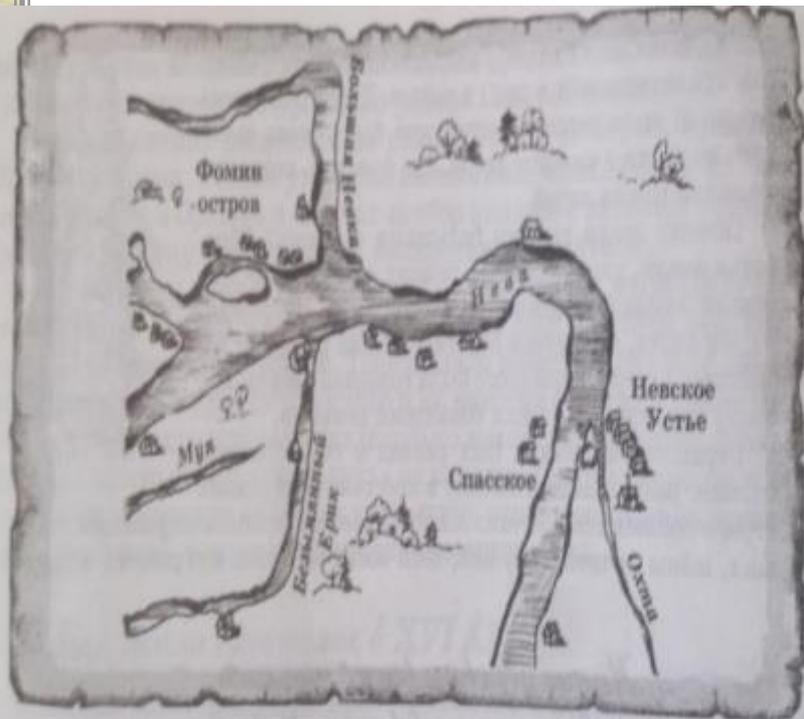
Или школьникам предлагаются две одинаковые карты или картосхемы, но с условными знаками разных легенд. Им нужно подписать города, страну, определить время, озаглавить карту. Одинаковые по контурам карты представляют разные экономические процессы, поэтому легенды карт также различны. Работа с ними убеждает детей в разных подходах к составлению легенд.

**ВАЖНО!!!!**

согласование различных легенд карт, масштабов, тематических акцентов, цветовых решений.

# Работа с картой

Важнейшим умением, помимо ориентирования, является чтение исторической информации в самой карте, т.к. она является важным источником знаний о прошлом. На основе, извлекаемой из карты информации, учитель учит детей анализировать, сравнивать карты и выполнять преобразующие задания.



Ил. 13. Поселения по берегам Невы в XV-XVI вв.



Ил. 23. Поселения на невоских берегах в XVII в.

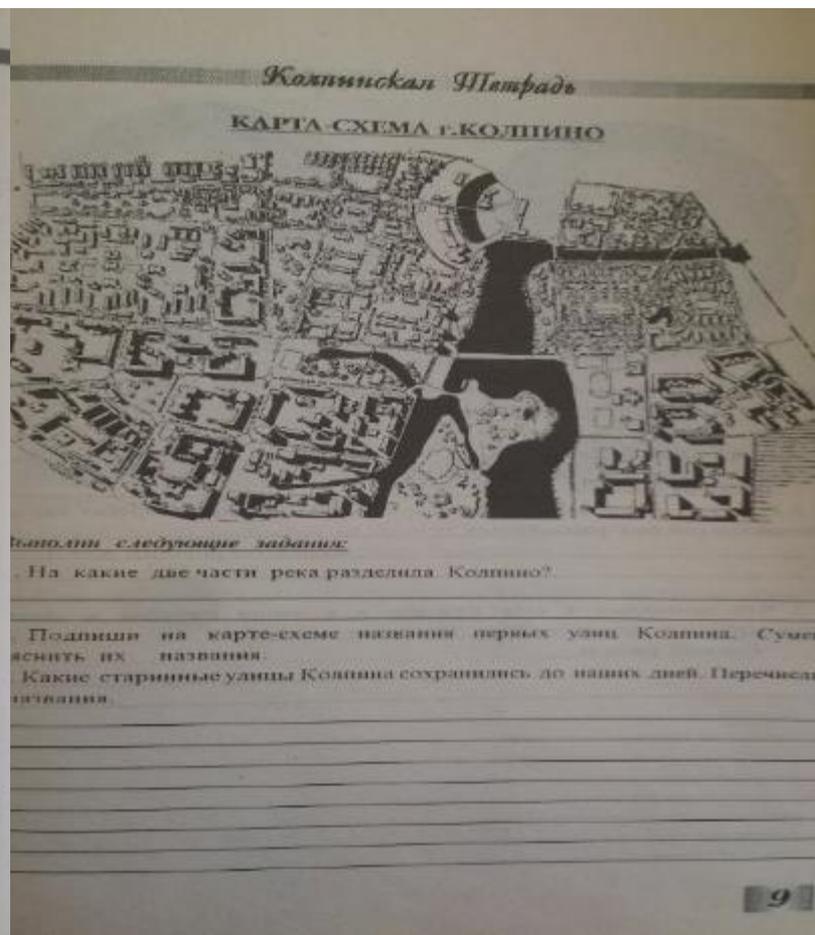
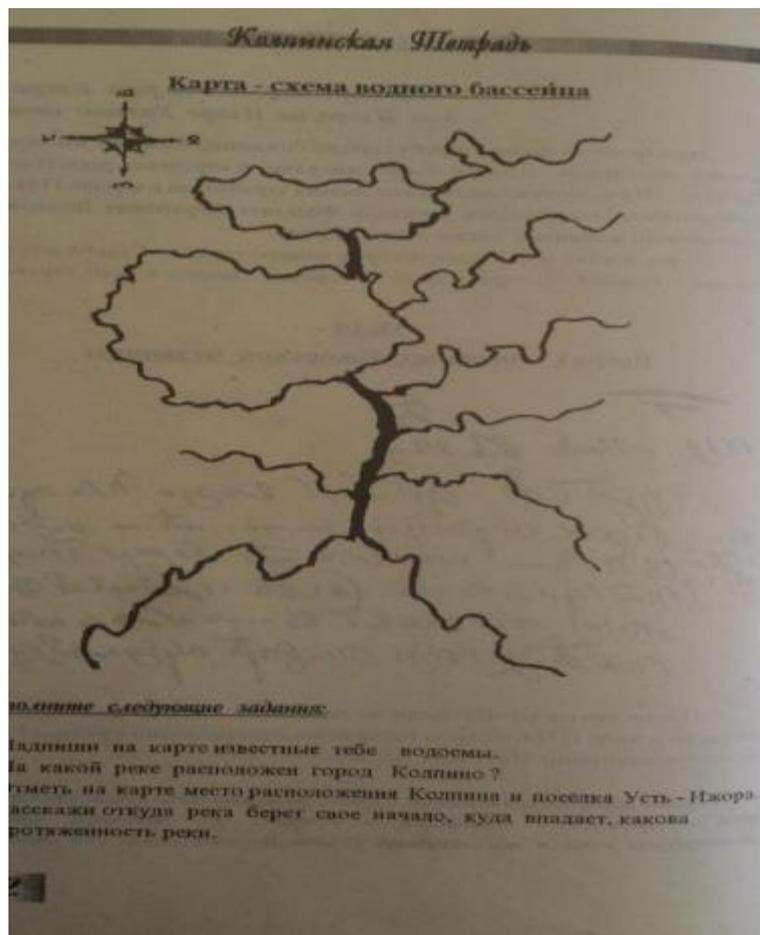
Рассмотрите иллюстрацию 23, сравните её с иллюстрацией 13. Сделайте вывод о заселении шведами невоской дельты в XVII в.

# Работа с картой

Ещё один приём при работе с картами - это выполнение **творческих образных заданий**. Например, составление собственных маршрутов, проложение путей и т.п.



# Задания на анализ содержания карты с привлечением знаний из других источников



# *Работа с картой*

Особый вид творческих картографических заданий, способствующих обогащению исторических представлений учащихся, - это задания на **выяснение происхождения топонимов и этнонимов.**



В 2013 году в контрольные измерительные материалы по истории добавлены блоки заданий на работу с исторической картой (В8–В11) и иллюстративным материалом (В12–В13). позволяют проверить умение работать с картографической информацией, а также устанавливать контекстные связи в рамках эпохи, события которой отражает историческая карта (схема). Вот перечень умений, которые могут проверяться с помощью заданий к исторической карте:

- 1) узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;
- 2) определять последовательность и время, отображенных на карте событий;
- 3) правильно читать отраженную на карте действительность;
- 4) сопоставлять обозначенные на карте явления;
- 5) сравнивать размеры территорий;
- 6) находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;
- 7) выделять изменения в территории;
- 8) применять карту при анализе исторической информации.