

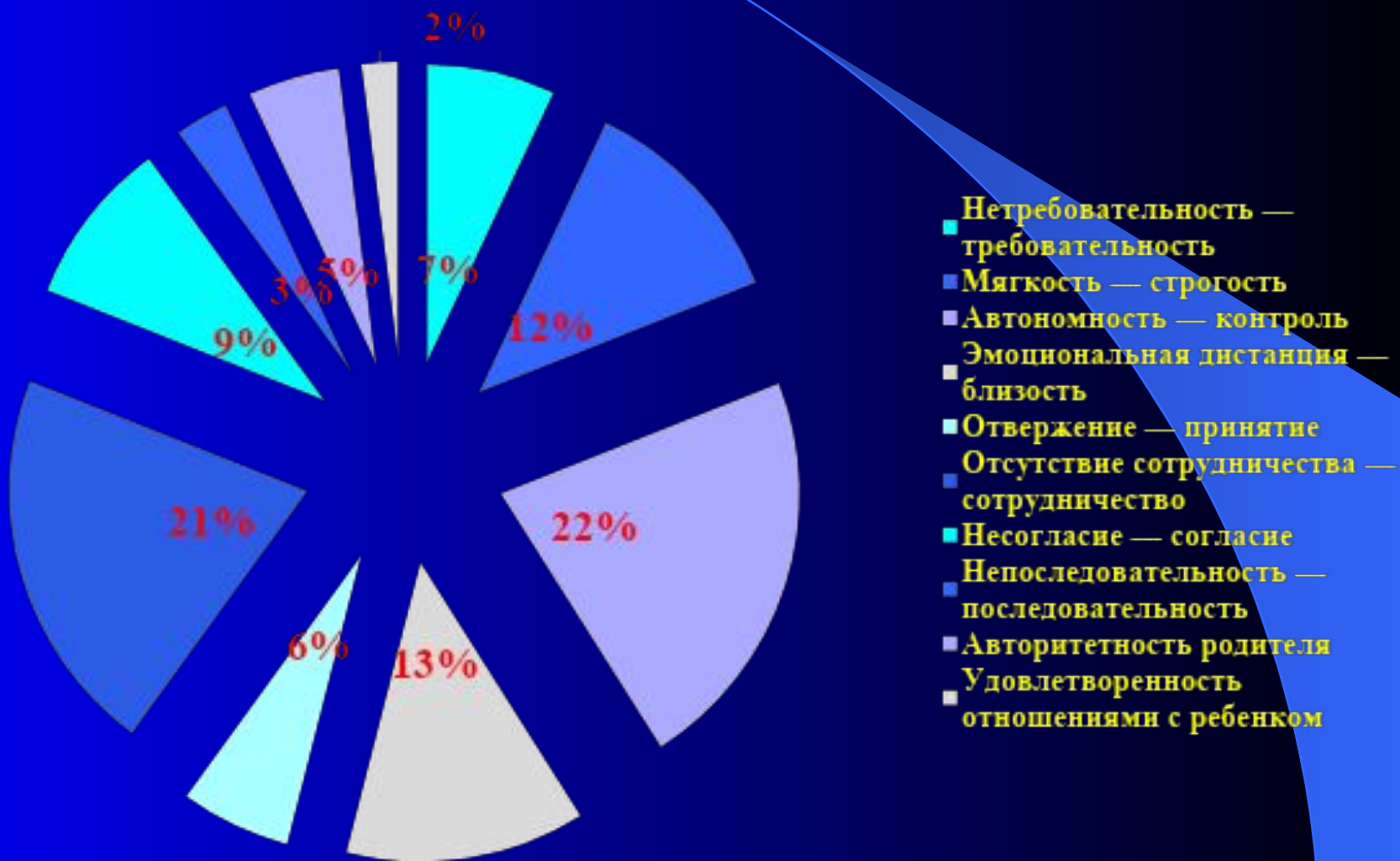
- **Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО**

Целевые ориентиры образования :

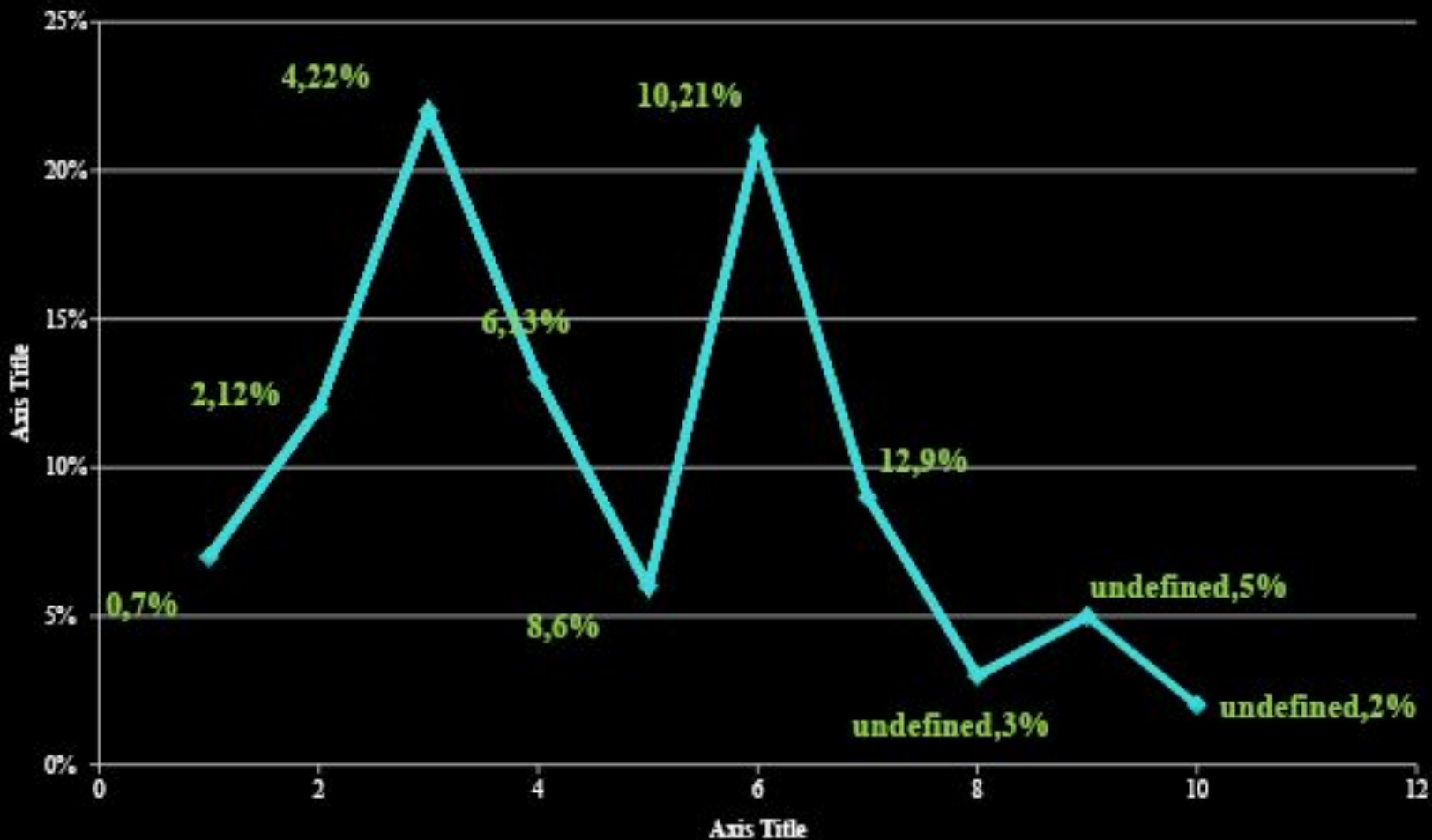
- Ребенок интересуется предметами и активно действует с ними
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия;
- Владеет активной речью включенной в общение

- **Стремится к общению со взрослым т активно подражает им в движениях и действиях**
- **Проявляет интерес к сверстникам**
- **Проявляет интерес к стихам, песням сказкам, рассматриванию картинки;**
- **У ребенка развита крупная моторика**

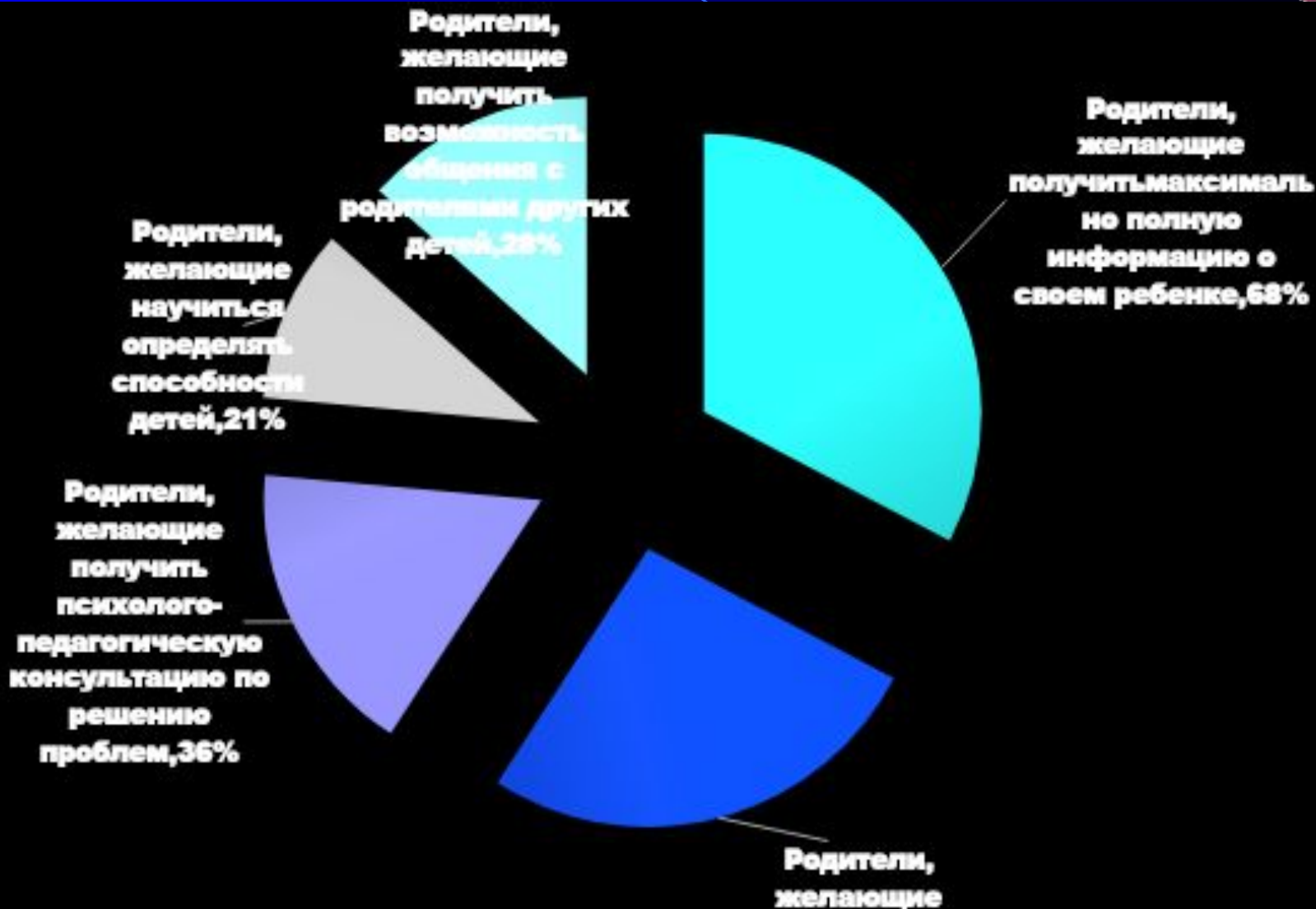
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»



Результаты опроса родителей



Проблемы:

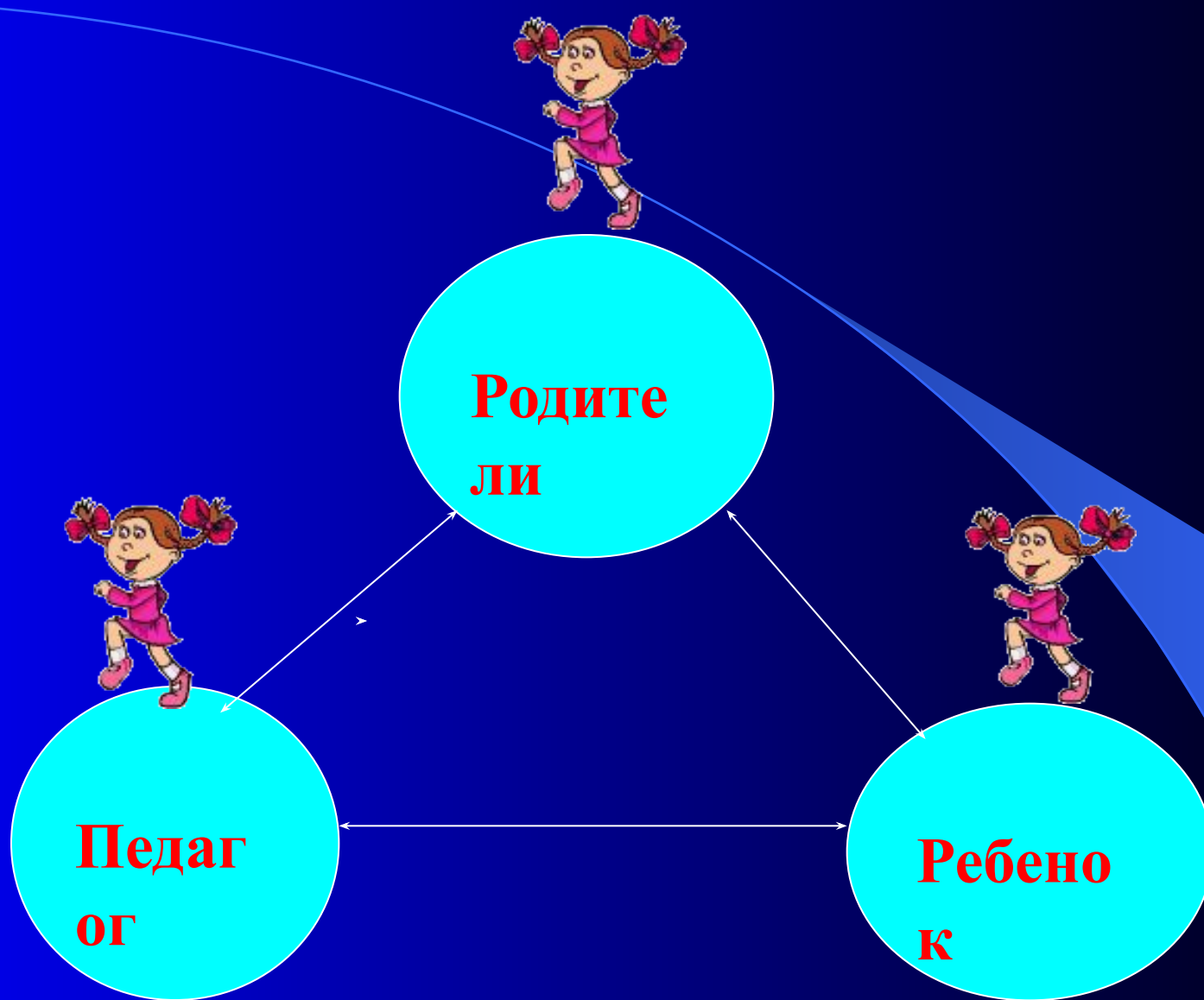
- Совершенствовать систему взаимодействия ДООУ и семьи. Поиск новых форм сотрудничества
- Формировать педагогическую компетентности родителей, технологических решений проблем воспитания



Гипотеза проекта:

- Общение педагогов будет более эффективнее, если реализуются следующие условия:
- - участие родителей в планировании совместной деятельности
- - переход родителей из роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ





Ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи является:

- **Создание дружелюбного партнёрства между детским садом и семьёй.**

Задачи:

- 1. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
- 2. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями.
- 3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- 4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО

Механизм проектирования:

- Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт.
- Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.

Этапы реализации проекта:

- **1 этап – подготовительный**
- **2 этап – практический**
- **3 этап – аналитический**



Предполагаемые результаты:

- **Дети**
- - получение необходимой информации о своей семье;
- - воспитание чувства уверенности и защищённости.
- - обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

● Родители

- - повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- - повышение педагогической грамотности родителей;
- - обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

● Педагоги

- - продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- - создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- - повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы работы с родителями:

- Консультации, беседы
- Развлечения, праздники
- Открытые мероприятия
- Родительские собрания
- Обобщение опыта семейного воспитания



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

```
graph TD; A[ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] --> B[ИГРОВАЯ]; A --> C[ПРОДУКТИВНАЯ]; B --> D[ТРУДОВАЯ]; B --> E[КОММУНИКАТИВНАЯ]; B --> F[ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ]; C --> G[ДВИГАТЕЛЬНАЯ]; C --> H[ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ]; C --> I[МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a blue rounded rectangle containing the title 'ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ' in yellow. A white horizontal line with two white downward-pointing arrows branches from this title. The left branch leads to a vertical stack of four red rounded rectangles: 'ИГРОВАЯ', 'ТРУДОВАЯ', 'КОММУНИКАТИВНАЯ', and 'ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ'. The right branch leads to a vertical stack of three red rounded rectangles: 'ПРОДУКТИВНАЯ', 'ДВИГАТЕЛЬНАЯ', and 'ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ'. A final red rounded rectangle, 'МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ', is positioned below the 'ВОСПРИЯТИЕ...' box, connected to the main vertical line of the right branch by a short vertical line.

ИГРОВАЯ

ТРУДОВАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ПРОДУКТИВНАЯ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

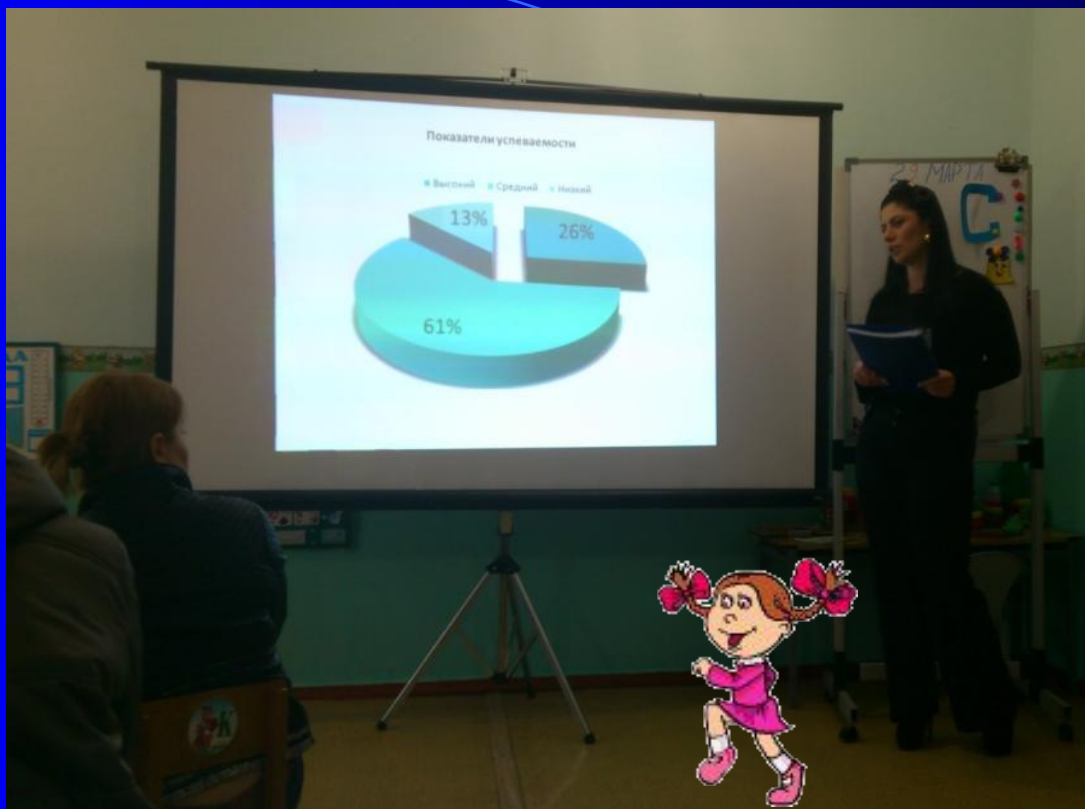
1 этап:



- Мини-педсовет «Детский сад и семья»
- Опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа
- Обсуждение общих вопросов, связанных с организацией совместной работы педагогов и родителей
- Составление перспективного плана мероприятий

2 этап: План мероприятий

Содержание деятельности	Время проведения	Ответственный
«Контрольная для взрослых»	Октябрь (1 неделя)	Браева И.Б.
«Альбом моих радостей!»	Октябрь (2 неделя)	Кайтукова Ю.А.
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	Ноябрь (1 неделя)	Кайтукова Ю.А. Гояева И.М.
«Один мой выходной дома»	(2 неделя)	Браева И.Б.
Сочинение «Мой ребенок»	Ноябрь (3 неделя)	Кайтукова Ю.А.
«День матери»		Курамшина Л.В. Браева И.Б.







31/10/2014 19:31





31/10/2014 19:20

Проект:
"Моя семья"
Тематическое
занятие: "Кукла моей
бабушки"







30/04/2014





3-й этап: аналитический

- Шпаргалки для родителей
- Презентация проекта на общем собрании родителей
- Награждение участников проекта в различных номинациях
- Анкетирование на уточнение уровня удовлетворенности взаимодействия семьи и ДОУ

План проектной деятельности в средней группе детского сада

Тема проектной деятельности	Возрастная группа			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад плюс семья-настоящие друзья!» (I полугодие)	«Контрольная для взрослых»	«Мама, папа и я-спортивная семья!»	«Один мой выходной дома»	Сочинение «Мой ребенок»
	5 неделя	6 неделя	-	-
	Альбом моих радостей	«День матери»	-	-
«Домашние животные и птицы» (II полугодие)	«Любимые питомцы»	«Собака-друг человека»	«Птичье подворье»	«Веселые утята»

Литература



- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
- Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
- Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.



- Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста./ Управление дошкольным образовательным учреждением.2004,№ 4.
- // Дошкольное воспитание. № 1, 2 2007, № 5, 12 2008. , № 8, 12 2008.
- // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 5. 2009 - с. 58. , № 6. 2009 - с. 69.
- // Дошкольная педагогика. № 5. 2008, № 5. 2009.
- // Обруч № 4, 2009. 13. // Ребенок в детском саду. № 3 2003, № 2, 3 2008.
- //Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений/ Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 80 с.



Спасибо за внимание