

Современный урок английского языка (в рамках ФГОС)

Подготовила учитель английского языка I категории
МБОУ СШ №2 А.Н.Дудник.

Системно-деятельностный подход

- ✓ методологическая основа стандартов общего образования нового поколения;
- ✓ **нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.**

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Так как основной формой организации обучения является **урок**, то необходимо знать принципы построения урока, структуру урока и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

**Урок - основное звено процесса обучения,
звено в цепи уроков, на котором решаются
основные задачи:**

практические,
образовательные,
воспитательные,
развивающие.

- **Основа для построения урока – *методическое содержание урока*** (совокупность научных положений, определяющих его особенности, логику, структуру).
 - **Методическое содержание урока ИЯ – его *коммуникативность*.**
- 

Требования к уроку ИЯ

- ▣ **Атмосфера общения** (*учитель – речевой партнер*).
- ▣ **Воспитательный потенциал** – специфическая черта урока ИЯ (содержание используемых материалов, методическая система обучения, личность учителя).

Требования к уроку ИЯ

- **Цель урока** ученик должен понять и принять как **свою** (мы должны вывести цель вместе с детьми; цель должна быть перефразирована для детей; ведущая цель – логический стержень урока (35 мин.)).
- **Вся работа на уроке** должна соотноситься с **целью, которую ученик понял и принял как свою.**

Требования к уроку ИЯ

Аспекты цели: *учебный* (формирование лексических навыков по теме...);

социокультурный (знакомство с культурными реалиями стран изучаемого языка в диалоге с родной культурой);

воспитательный (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к познанию...);

развивающий (формирование УУД).

Задачи ставятся только к *учебному аспекту* (ознакомить с лексикой по теме...). *Количество задач – не более трех.*

Требования к уроку ИЯ

▣ Адекватность упражнений

Упражнения **строго** соответствуют цели урока;

речевой деятельности, которая развивается на уроке;

характеру формируемого навыка (грамматического, лексического, орфографического).

▣ Последовательность упражнений

Требования к уроку ИЯ

- ▣ **Речевая направленность** - практическая ориентация урока и обучения в целом. Практической деятельности следует посвящать почти все время урока.
- ✓ Все упражнения на уроке должны носить речевой характер.
- ✓ При обучении речевой деятельности необходимы речевые действия.
- ✓ Перед учеником должна ставиться речевая задача.
- ✓ Не должны преобладать упражнения на уровне слов и словосочетаний.

Требования к уроку ИЯ

▣ **Речь – как цель и как средство обучения.**

Цель обучения – научить общению.

Средство обучения– речь (общение).

Требования к уроку ИЯ

□ **Комплексность урока**

- ✓ **взаимосвязанность и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности при ведущей роли одного из них.**

Требования к уроку ИЯ

▣ Урок контроля без контроля

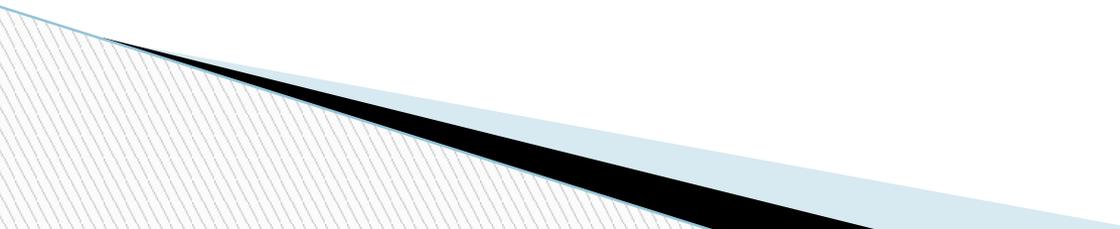
преобладает скрытый контроль :

- ✓ не давать установку контроля;
- ✓ не выделять отдельный этап урока (в плане урока не должно быть слова *контроль*);
- ✓ не должен проводиться открытый контроль.

Требования к уроку ИЯ

▣ Урок повторения без повторения

Ротация (повторяемость) –ученик повторно использует речевой материал в *новых речевых ситуациях* или варьирует *компоненты речевой ситуации*

- речевая задача,
 - собеседник,
 - число собеседников,
 - взаимоотношения собеседников,
 - характеристика собеседников.
- 

Требования к уроку ИЯ

▣ Позиция ученика на уроке

Ученик – субъект учебной деятельности:

- ✓ активность,
- ✓ творчество,
- ✓ самостоятельность:
 - планируют работу сами учащиеся;
 - уровни самостоятельности ученика: выполняет по образцу, самостоятельно применяет ЗУН для решения задач по аналогии, самостоятельно решает новые задачи.

ФГОС: самостоятельная познавательная деятельность должна быть *разнообразна.*

Структура урока ИЯ

1. Оргмомент (1-1,5 мин.). Настрой учащихся.
2. Речевая зарядка (3-5 мин.). Погружение в атмосферу иноязычного общения. **Возможно включение домашнего задания.**
3. Целеполагание (до 3 мин.). Сообщение **не темы, сообщение чему и для чего научимся** (мотивировать на изучение темы, где нам это пригодится)
 - ✓ **цели урока**
 - ✓ **задачи урока**
 - ✓ **ожидаемый результат**

Структура урока ИЯ

4. Введение нового материала (5-7 мин.). **Возможно включение домашнего задания.** Преобладает на уроках формирования навыков.

4.1. Lead-in – вспомнить то, что важно.

4.2. Context – подать новый материал в ситуации (аудио, видеофрагмент, рисунок, картина, текст...)

✓ должен соответствовать возрасту

✓ должны быть задействованы разные каналы восприятия

4.3. Выделение

Is he doing?

Структура урока ИЯ

4.4. Объяснение

Правило выводят учащиеся.

4.5. Фонетическая отработка

4.6. Первичное закрепление, употребление в речи

5. Практика в использовании (10 – 25-30 мин.)

6. Развитие умений речевой деятельности (5-35 мин.)

4-6й этапы могут варьироваться, могут отсутствовать на уроке.

Структура урока ИЯ

□ 7. Результативно/Рефлексивно-оценочный этап

- ✓ Итоги урока , выставление отметок
- ✓ Домашнее задание
- ✓ Рефлексия:
 - рефлексия настроения и эмоционального состояния
 - рефлексия деятельности (что делал, как делал, было ли трудно)
 - рефлексия результата (новые знания; не умел, а теперь умею; не понимал, а теперь понимаю; так и осталось непонятым...)

Структура урока ИЯ

- Пауза-релаксация (до 1,5 мин.)
 - Фонетическая зарядка (1-2 мин.)
 - ✓ только в начальной школе
 - ✓ только перед этапом говорения, значимом по времени
- 