



Использование метода наглядного моделирования при обучении детей старшего дошкольного возраста дифференциации звуков.

Булах Оксана Витальевна
МБУ детский сад №153
«Олеся»

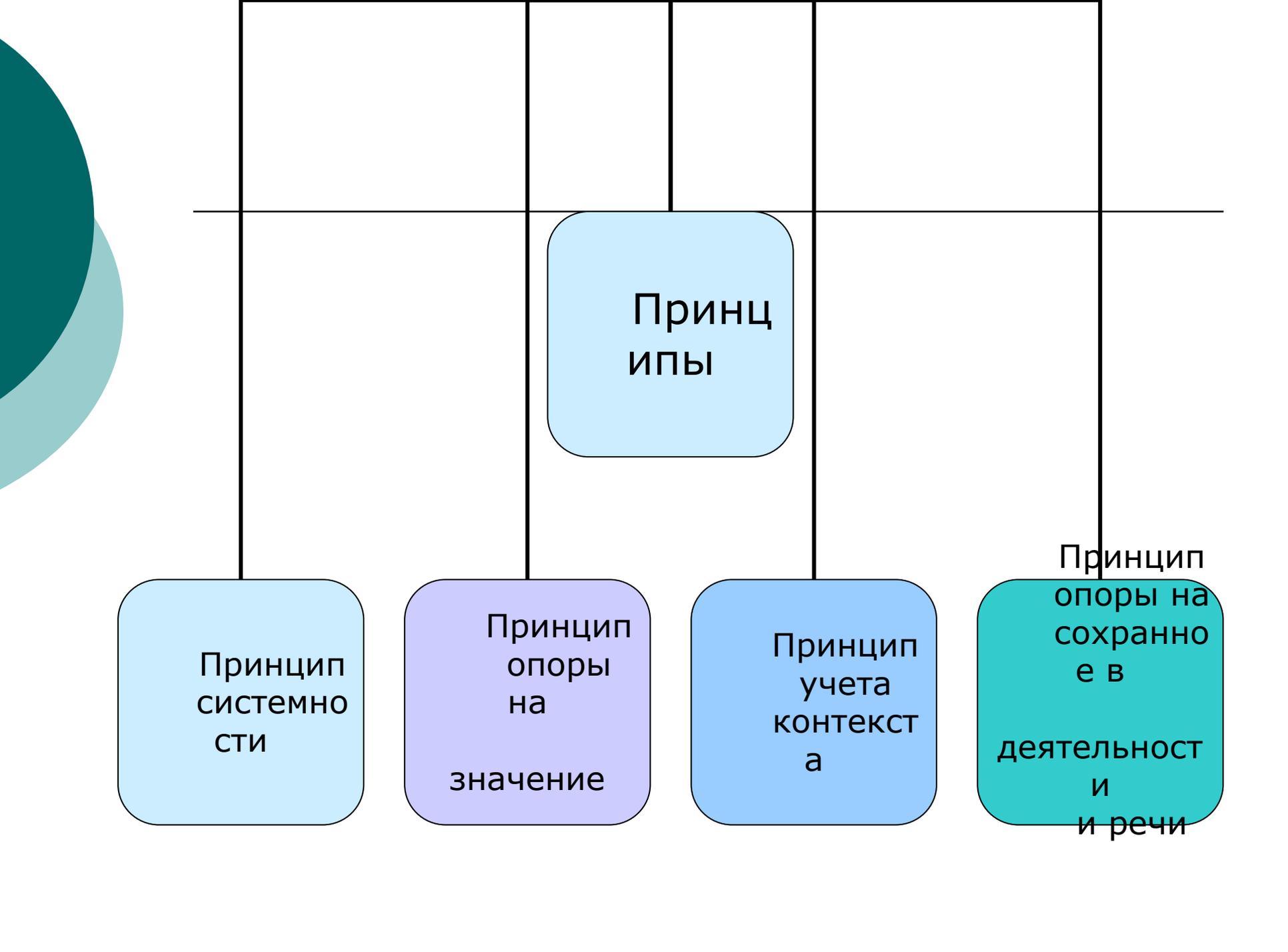
Актуальность проблемы исследования.

- Нарушение различения (дифференциации) звуков – распространенное и обычно стойкое нарушение. Оно наблюдается при различных формах патологии устной и письменной речи.
- Применение символической аналогии при дифференциации звуков, способствует облегчению и ускорению процесса усвоения и запоминания материала, обучению детей различать звуки, близкие акустически или артикуляторно, а главное, систематизировать полученные знания

- 
-
- Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить такие абстрактные понятия, как признаки звука (участие-отсутствие голоса, положение органов артикуляции, характер воздушной струи и т.д.), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т.В. Егорова, А.Н. Леонтьев).

Задачи, решаемые при обучении с использованием метода наглядного моделирования

- - знакомство детей с графическим способом изображения признаков звука;
- - развитие умения детей дешифровать модель;
- - формировать навык самостоятельного моделирования.



Принципы

Принцип системности

Принцип опоры на значение

Принцип учета контекста

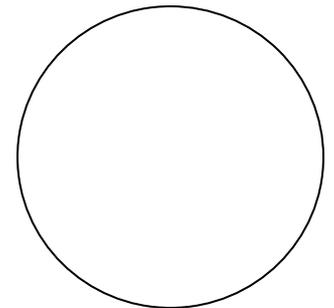
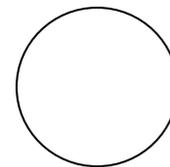
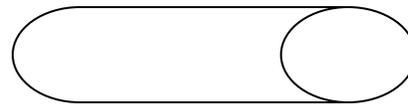
Принцип опоры на сохранение в деятельности и речи

Наглядное обозначение признаков звуков.

- Различение по типу резонаторов (носовой – ротовой звук)- схемы «нос» - «рот», или «буратино» - «лягушка» (/м/-/п/, /м/-/б/).

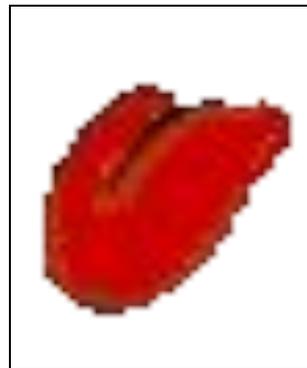


- Различение гласных по положению губ в момент их произнесения «маленький кружок» - «большой круг» - «трубочка» - «улыбка» (/а/- /о/- /у/- /и/).

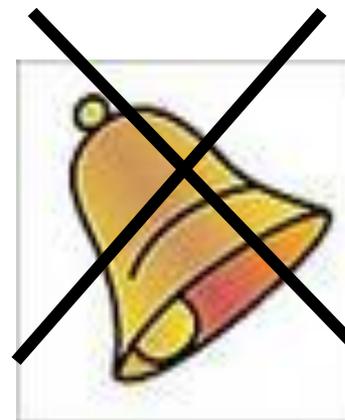
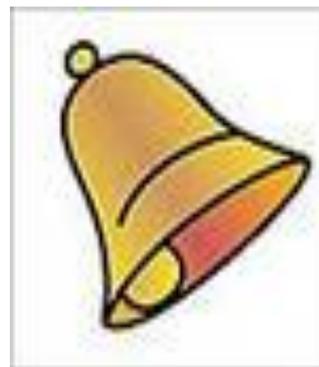


Наглядное обозначение признаков звуков.

- Различение по месту образования (губно-губные и язычно-альвиолярные) - схемы «губы»- «язык» (/п/-/т/, /б/-/д/, /м/-/н/)

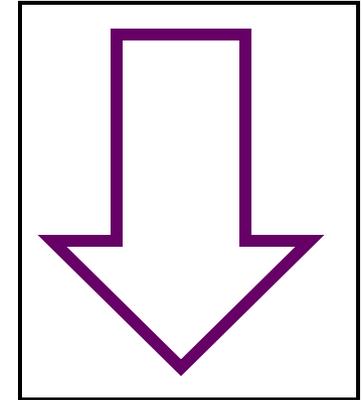
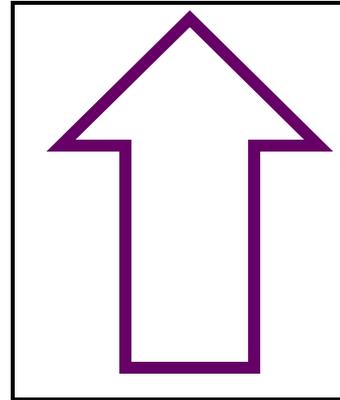


- Различение звонких и глухих согласных – «колокольчик»- «колокольчик зачеркнут» (/п/-/м/, /п/- /б/, /т/- /д/, /к/- /г/, /с/- /з/, /ш/- /ж/ и др.

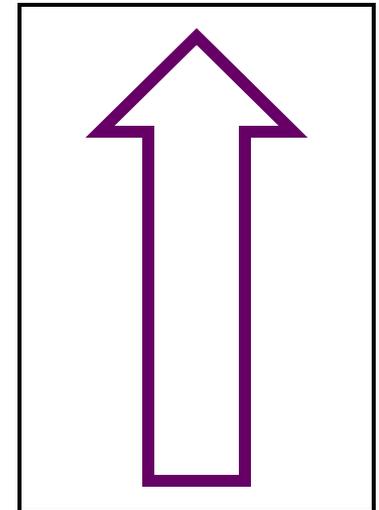
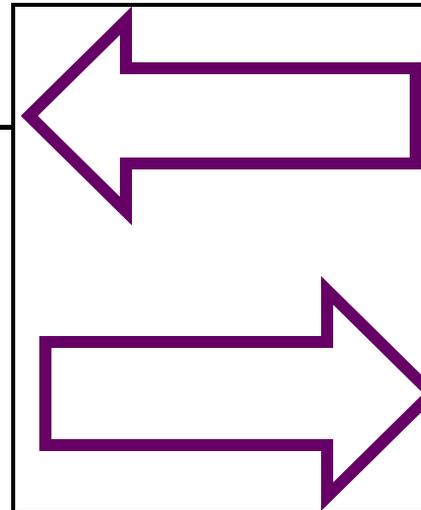


Наглядное обозначение признаков звуков.

- Различение по степени подъема языка – «стрелка вверх» - «стрелка вниз» (/с/- /ш/, /з/- /ж/).

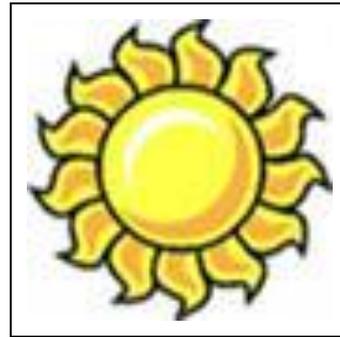


- Различение по наличию (отсутствию) вибрации языка – «стрелки влево-вправо» - «стрелка вверх» (/р/- /л/).



Наглядное обозначение признаков звуков.

- Различение по характеру воздушной струи – (теплая-прохладная)
«солнышко» -
«снежинка» (/с/- /ш/, /з/- /ж/).



- Различение твердых и мягких звуков –
«камень» - «вата»
(/п/-/пъ/, /м/-/мь/, /д/-/дь/ и т.д.)

