

# Современные средства оценивания результатов обучения на уроках русского языка и литературы.



## Цели оценки знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.



Цель учителя + цель ученика:  
убедиться, что приобретенные  
знания и умения соответствуют  
предъявляемым требованиям.

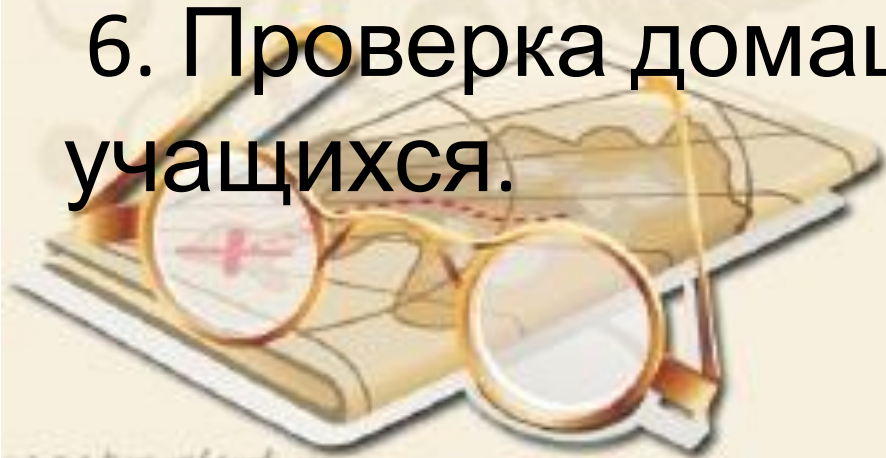


## **Виды оценки:**

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий,
- четвертная проверка и оценка знаний, которая проводится в конце каждой четверти,
- годовая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся за год,
- выпускные и переводные экзамены.

# Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков:

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
2. Устный опрос;
3. Письменная проверка;
4. Поурочный балл;
5. Контрольные работы;
6. Проверка домашних работ учащихся.



# **Современные методы оценки знаний, умений и навыков.**



**Программированный**  
(учащемуся предлагаются  
вопросы, на каждый из  
которых дается три-четыре  
ответа, но только один из них  
является правильным).



***Учебное портфолио***  
(основной смысл учебного  
портфолио - показать все, на  
что ты способен).





**Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала**  
(учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества учащихся; «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию»).



**Мониторинг** (непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать и, по мере необходимости, корректировать продвижение обучаемого от незнания к знанию; регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе).



# **Методы и формы проверки и оценки знаний, используемые на уроках литературы.**



**Кроссворд (только  
дополнительно к известным  
методам контроля, но не как  
альтернатива им, поскольку не  
дает возможности проверить  
глубину понимания изученного  
материала).**



**Викторина (имеет смысл  
включать в учебный  
процесс на начальной  
стадии урока или на стадии  
его завершения).**



# Проектная деятельность

(развивает активное

самостоятельное мышление

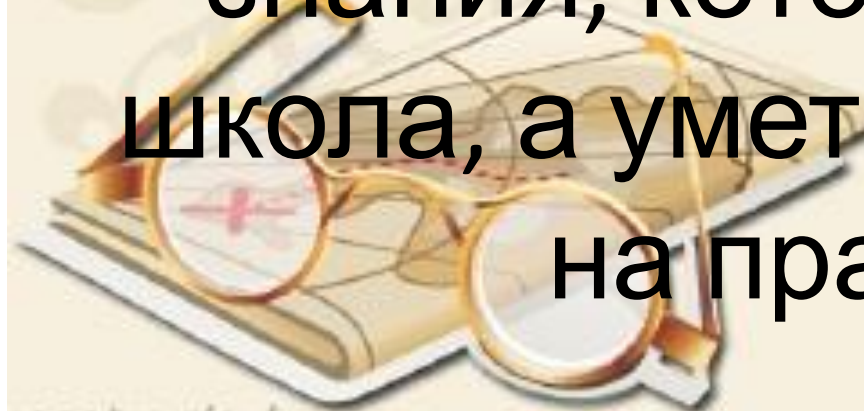
ребенка, учит его не просто

запоминать и воспроизводить

знания, которые дает ему

школа, а уметь применять их

на практике).



**Конференция** (подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор).



**Создание творческих текстов  
на основе прочитанного  
произведения (проверка не  
только знания текста, но и  
понимания учеником  
особенностей характера героя,  
его психологию, своеобразие его  
языка).**





**Создание словарей** (Например:  
Словарь афоризмов Базарова;  
словарь «Эзопова языка» в сказках  
М.Е. Салтыкова – Щедрина).



**Создание компьютерных презентаций** (такая работа позволяет проверить умение учащегося находить материал, отбирать его, преподнести тот или его иной форм)



**Смотр знаний** (каждая группа получает задания, а потом распределяют их между собой с учетом интересов способностей каждого ребенка).



**Виртуальная экскурсия (развитие творческого подхода к изучаемому учебному материалу; формирование элементов информационной культуры; привитие навыков рациональной работы с компьютерными программами; формирование исследовательских навыков учащихся)**



Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся.

