

**Мир освещается солнцем,
А человек освещается знанием!
Пословица**

**Сложные предложения
с различными видами связи.
Урок в 9классе.**

**Клюбина И.Б.
Учитель русского языка и
литературы.**

**МБОУ «СОШ № 22»
Город Владивосток**



Цели урока:



- систематизировать знания по теме «Сложное предложение»;
- проверить умение различать предложения по структуре и способам связи;
- научить использовать в речи подобные синтаксические конструкции;
- проверить умение объяснять постановку знаков препинания;
- проверить умение составлять схемы предложений;
- подготовиться к сдаче ГИА

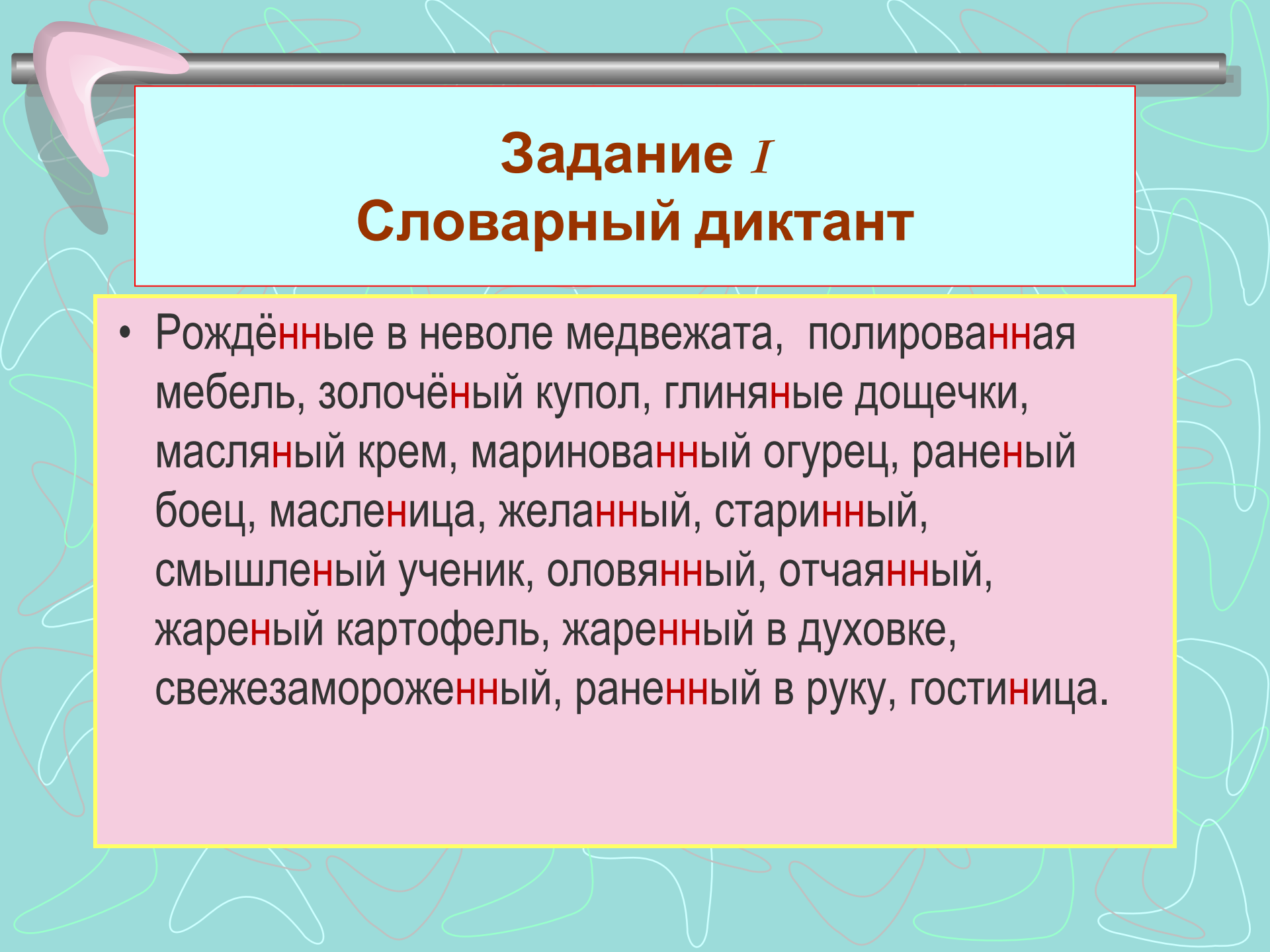


Цели урока:

- научить самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- повторить орфограммы н и nn в разных частях речи.
- совершенствовать коммуникативные способности

Словарный диктант





Задание I

Словарный диктант

- Рождённ^ные в неволе медвежата, полированн^ная мебель, золочённ^ный купол, глинян^ные дощечки, маслян^ный крем, маринованн^ный огурец, ранен^ный боец, маслен^ница, желанн^ный, старинн^ный, смышлен^ный ученик, оловянн^ный, отчаянн^ный, жарен^ный картофель, жаренн^ный в духовке, свежзамороженн^ный, раненн^ный в руку, гостиница.



Задание 2

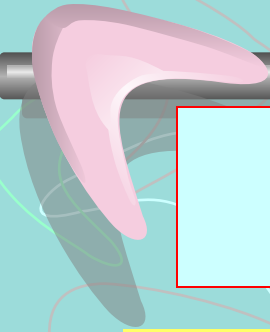
**Устная коллективная работа.
Дайте характеристику предложений.**

- 1. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.**
- 2. Этот рост начинается именно с корней, а человек должен сохранять культуру страны.**
- 3. Краеведение является самым массовым видом науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники.**
- 4. Каждый город – это синтез нескольких культур.**

Задание 3 .

***Определите виды связи , составьте
схемы.***

- 1. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)**
- 2. Мы услышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)**
- 3.Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя. (В Сухомлинский)**
- 4.После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.**



Задание 3 .

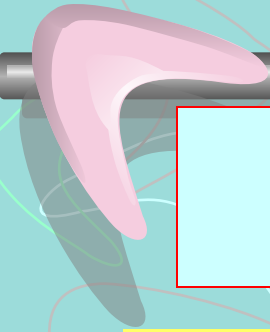
Ответы.

1. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)

— *Сочинительная и подчинительная:*

2. Мы услышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)

— *Сочинительная и бессоюзная:*



Задание 3 .

Ответы.

3.Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя.

(В Сухомлинский)

•- Подчинительная и бессоюзная:

4.После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.

— Сочинительная, подчинительная, бессоюзная

Задание 4. Работа в парах. Собери предложение.

- Жизнь – пример начать как человек отрешиться он жить только по сердца наносной Пришвин того от всего веление

[] () : []

**Задание 4. Работа в парах.
Собери предложение. Ответы.**

[] () : []

**Жизнь Пришвина – пример того,
как человек отрешился от всего
наносного: он начал жить только
по велению сердца.**



Тестовые задания. Ответы.

В4	распаленные
В12	4
В13	12
В14	7



Итог. Рефлексия.

- Сегодня я узнал..
- Было интересно..
- Было трудно..
- Я понял, что..
- Я попробую...
- У меня получилось..
- Я смог...
- Мне захотелось..
-



Объяснение домашнего задания.

Виды сжатия текста.

1 Исключение подробностей.

Сначала выделить главное, а затем убрать подробности.

2 Обобщение. Сначала вычлняем существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем текст.

Спасибо всем!

