

Индивидуальные образовательные
маршруты: подготовка
старшекласников
к ЕГЭ

Цель учителя :

Создать условия для правильного выбора индивидуального маршрута подготовки;

Задачи:

Сформировать мобильные индивидуальные образовательные маршруты;

Создать методическую модель индивидуальных маршрутов подготовки к итоговой аттестации;

Скоординировать деятельность учащихся на элективном , факультативном курсах предметной направленности,

Использовать современные технологии обучения и сопровождения учащихся по ИОМ;

Использовать современный диагностический инструментарий как средство оценивания качества подготовки школьников, отслеживания их движения по ИОМ;

«Учить не всех, но каждого!».

Как же строится процесс подготовки к ЕГЭ с использованием ИОМ?

диагностика всех учеников класса по качеству усвоения каждой темы, входящей в материалы ЕГЭ

определяется набор тем, хорошо усвоенных и «провальных» для всего класса и для каждого ученика в отдельности

планируется временное и тематическое распределение материала на этап заключительного повторения

АЛГОРИТМ

построения индивидуального образовательного маршрута (в помощь ученику)

1. Сформулируй свою образовательную цель
2. Определи задачи – пути достижения цели
3. Выбери формы и методы обучения
4. Определи формы и методы контроля
5. Спланируй свою учебную деятельность.
6. Скорректируй ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ЕГЭ по русскому языку учащегося 11в класса Чернова Александра

1. Цели образования (Цель – это субъективный образ желаемого. Укажи свою цель на этот учебный год)

подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

2. Задачи образования (Задача – это часть цели. Определи, как ты будешь добиваться своей цели.)

Прежде всего хочу научиться писать сочинения-рассуждения по данному тексту

3. Формы и методы обучения – *объяснение учителя, самостоятельная работа с измерительным материалом, написание пробных сочинений, компьютерное тестирование.*

4. Формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам).

Для меня предпочтительнее: **письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа с измерительными материалами, пересказ по учебнику, компьютерный контроль**, поиск ответа в учебнике, зачет (по теме), проект, реферат, эссе (подчеркни), другое (допиши)

Как часто тебя надо проверять: поурочный контроль, **тематический контроль**, четвертной контроль и др.

Дата _____

Подпись учащегося _____

Подпись родителей _____

Подпись учителя _____

Содержание деятельности	Самостоятельная домашняя работа	Результаты
1.Диагностика. Тренировочная работа № 1 по типу ЕГЭ в полном объеме.	Не задано	Задания части А и В выполнены. Сочинение написано без аргументов, заключения
2.Анализ результатов тренировочной работы:	Сделать работу над ошибками	Проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдана ,оглашены критерии оценивания
3. Методы и приемы работы над сочинением на лингвистическую тему	Написать сочинение Вариант 17,19.	Дана структура сочинения-рассуждения, шаблоны для написания. Пробное написание под руководством учителя
4.Самостоятельная работа. Промежуточный контроль.	Не задано	Вновь возникли проблемы с решением части С
5. Приемы работы с сочинением-рассуждением (часть С)	Выучить шаблоны для написания	Даны памятки по выявлению проблемы в тексте, по приведению аргументов
6. Пробное написание сочинения по тексту варианта 17	Не задано	
7. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль. Соответствие	Написать сочинение (Вариант – 10)	Анализ написанного сочинения. Оно соответствовало критериям проверки

Рефлексивно-оценочная деятельность

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Насколько успешно моё продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чём их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

Рефлексивно-оценочная деятельность

Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного маршрута

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

- ▣ Я узнал...
- ▣ Мне было интересно...
- ▣ Я хочу ...