

МКОУ «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа»

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ



Подготовила учитель русского языка и
литературы II квалификационной
категории Скворцова Н.Н.

Определения тестов

Тест (от англ. test – испытание, исследование, опыт) – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тест – это система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) характера.

Тест – стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических особенностей.

Тест – совокупность заданий, которые позволяют определить, измерить уровень владения школьниками лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции.

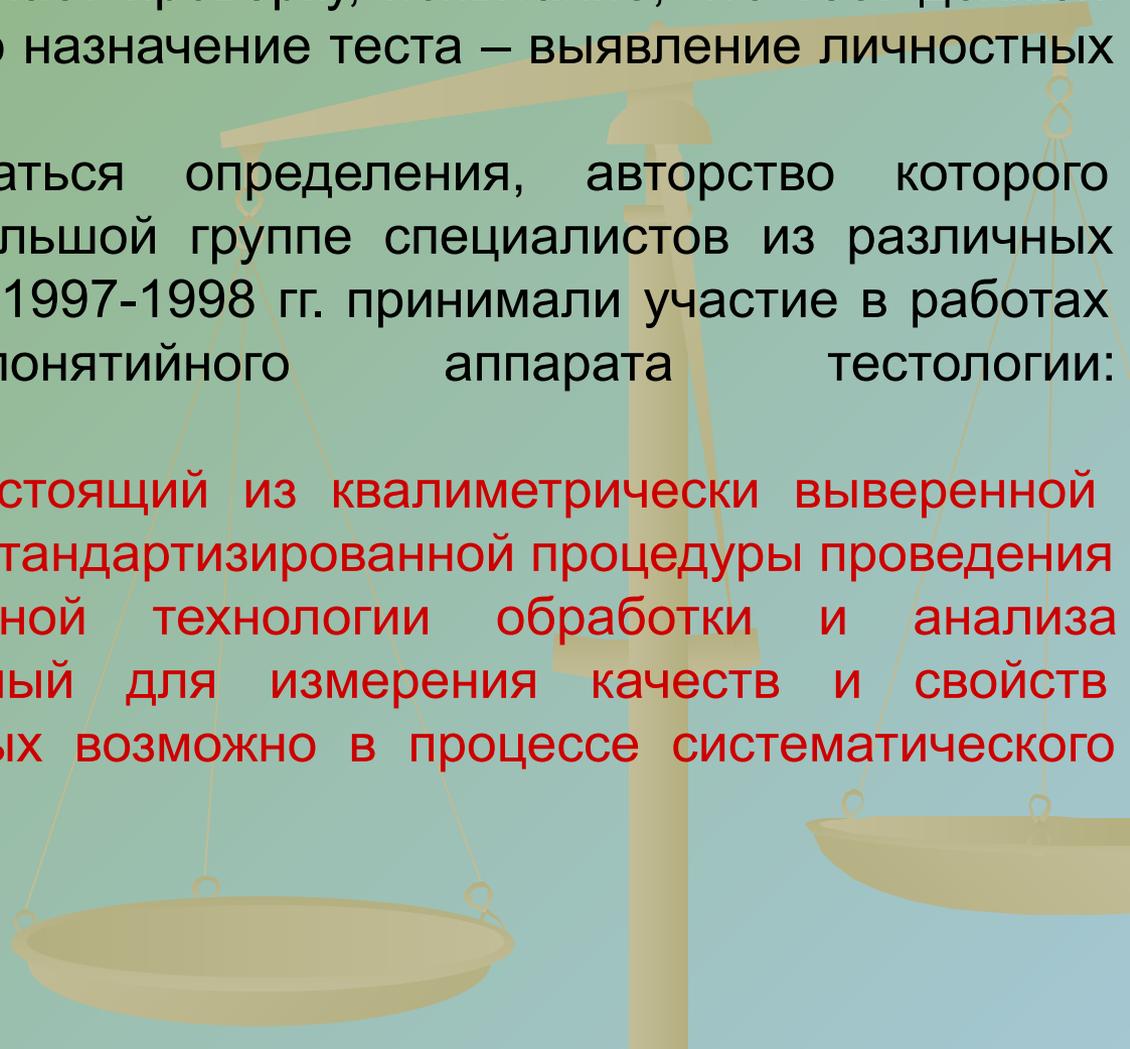
Тест – это объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.



и кажущемся разнообразии эти
определения различаются между собой. Наиболее существенным
для нас представляется то, что тест в психолого-педагогическом
понимании этого слова означает проверку, испытание, что тест должен
быть стандартизирован и что назначение теста – выявление личностных
особенностей.

Мы будем придерживаться определения, авторство которого
принадлежит достаточно большой группе специалистов из различных
регионов России, которые в 1997-1998 гг. принимали участие в работах
по согласованию понятийного аппарата тестологии:

Тест – это инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной
системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения
и заранее спроектированной технологии обработки и анализа
результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств
личности, изменение которых возможно в процессе систематического
обучения.



Одна из важных задач квалиметрии – быстрая и надежная оценка знаний человека. Теория квалиметрических тестов рассматривается как часть педагогической квалиметрии.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может. Но абсолютизировать возможности тестовой формы нет никаких оснований.

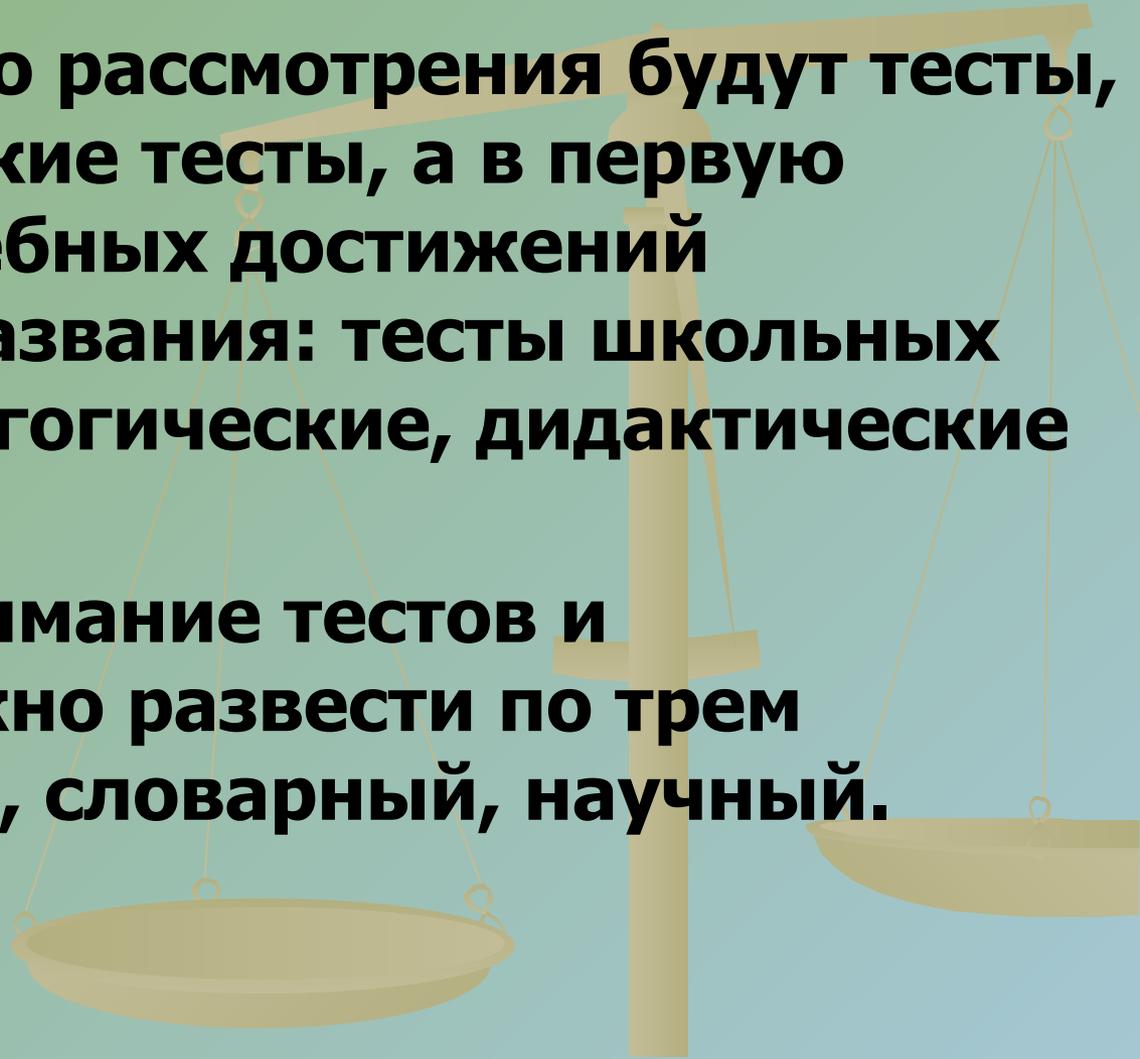
Тестирование позволяет накапливать значительный статистический материал, подвергать математической обработке, получать объективные выводы в пределах тех задач, которые предъявляются к тестовой проверке.

Квалиметрия – (от лат. *qualitas* – какой по качеству), отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции

Тесты учебных достижений

Предметом нашего рассмотрения будут тесты, но не все и не всякие тесты, а в первую очередь тесты учебных достижений (синонимичные названия: тесты школьных достижений, педагогические, дидактические и т.д.)

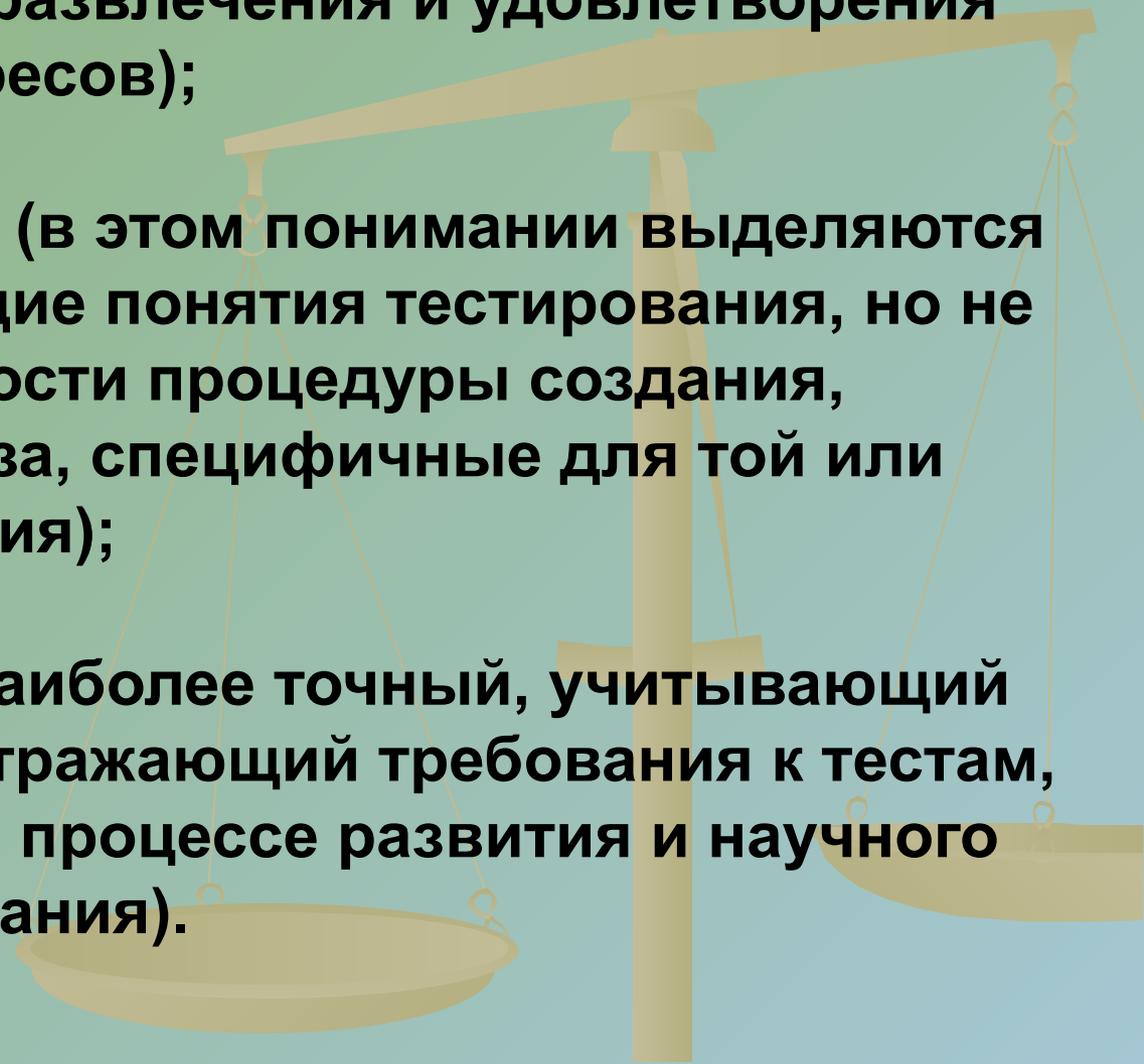
Современное понимание тестов и тестирования можно развести по трем уровням: бытовой, словарный, научный.



«Бытовой» уровень (тест понимается как набор вопросов с вариантами ответов, который стоит в одном ряду с кроссвордами, головоломками, служит в большей степени для развлечения и удовлетворения познавательных интересов);

«Словарный» уровень (в этом понимании выделяются основные составляющие понятия тестирования, но не учитываются особенности процедуры создания, использования, анализа, специфичные для той или иной сферы применения);

«Научный» уровень (наиболее точный, учитывающий особенности тестов, отражающий требования к тестам, которые появляются в процессе развития и научного обоснования тестирования).



Классификация тестов

1 По процедуре создания:

- стандартизированные;
- нестандартизированные.

2. По средствам предъявления;

- бланковые;
- предметные;
- аппаратные;
- практические;
- компьютерные.

3. По направленности:

- тесты интеллекта;
- личностные тесты;
- тесты достижений.



4. По характеру действий:

- вербальные;
- невербальные.

5. По ведущей ориентации:

- тесты скорости;
- тесты мощности;
- смешанные тесты;

6. По степени однородности задач:

- гомогенные (одношкальные);
- гетерогенные (многошкальные).

7. Объективные тесты

8. Широкоориентированные тесты

9. По целям использования:

- предварительный определяющий тест;
- формирующий тест;
- диагностический тест;
- суммирующий тест.

10. По широте использования



Форма тестовых заданий

Задания в закрытой форме



- Задания с выбором ответов
- Альтернативные задания
- Задания на классификацию
- Задания на обнаружение правильной последовательности

Задания в открытой форме



- Задания, в которых необходимо указать ответ
- Задания в свободной форме





Тестовые задания закрытого типа

Данные тесты содержат в себе:

1. текст задания
2. возможные варианты ответов (вся необходимая информация дана в самом задании, т.е. «закрыта» в нем)

По характеру выбранного ответа можно судить о том, какая ошибка была допущена и в каком действии (на какое умение)

Разновидность задания закрытой формы

Задания на обнаружение правильной последовательности

Задания такого вида удобно использовать для проверки усвоения:

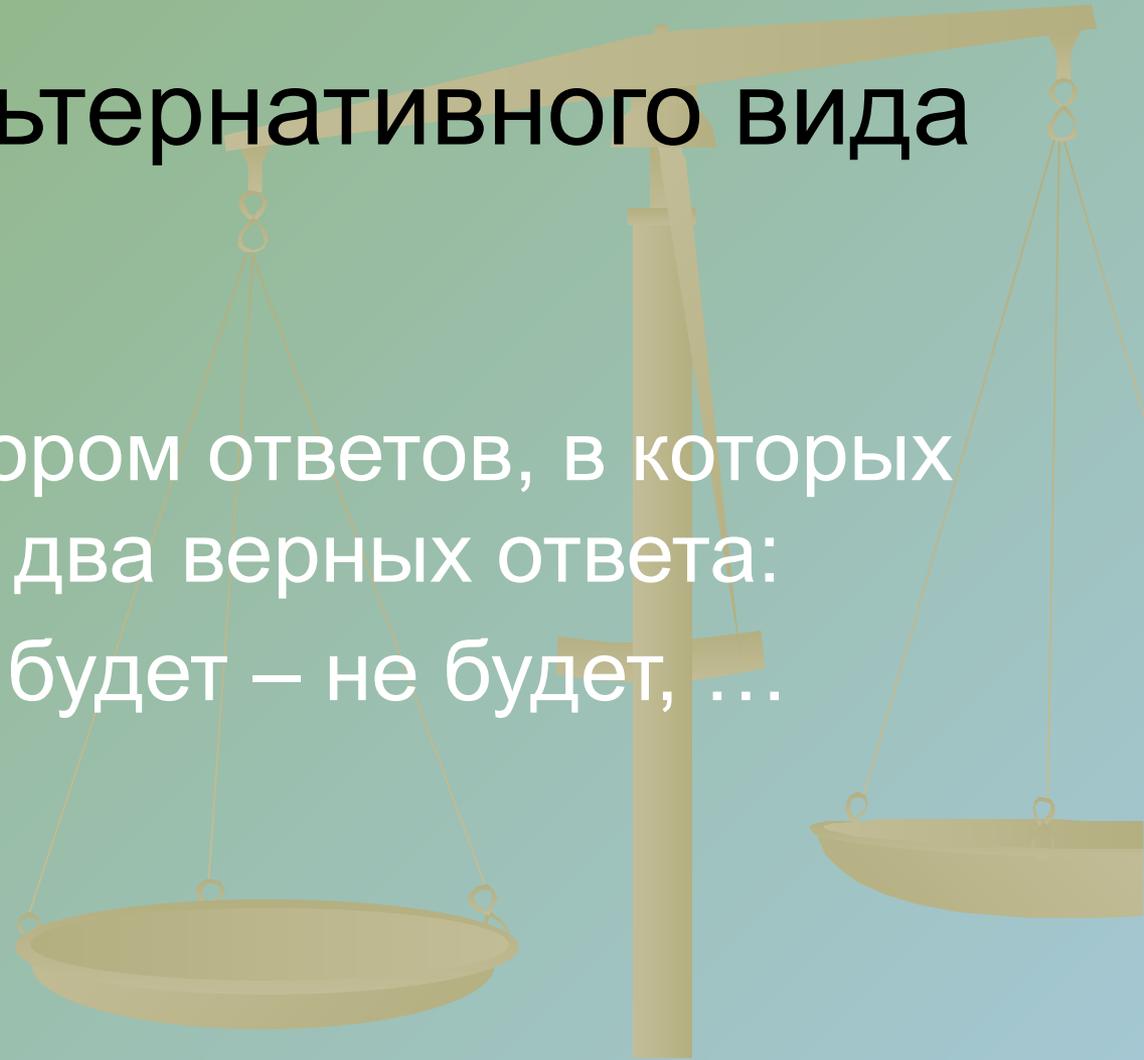
- **правильной последовательности действий**
- **правильной последовательности событий**
- **правильности расположения объектов, событий в заданном порядке**

Задания такого вида используют для выявления усвоения алгоритмов, способов действия, для выявления приоритетов, оценочных суждений

Разновидность задания закрытой формы

Задание альтернативного вида

Задания с выбором ответов, в которых
возможны только два верных ответа:
верно – неверно, будет – не будет, ...



Разновидность задания закрытой формы

Задания на классификацию

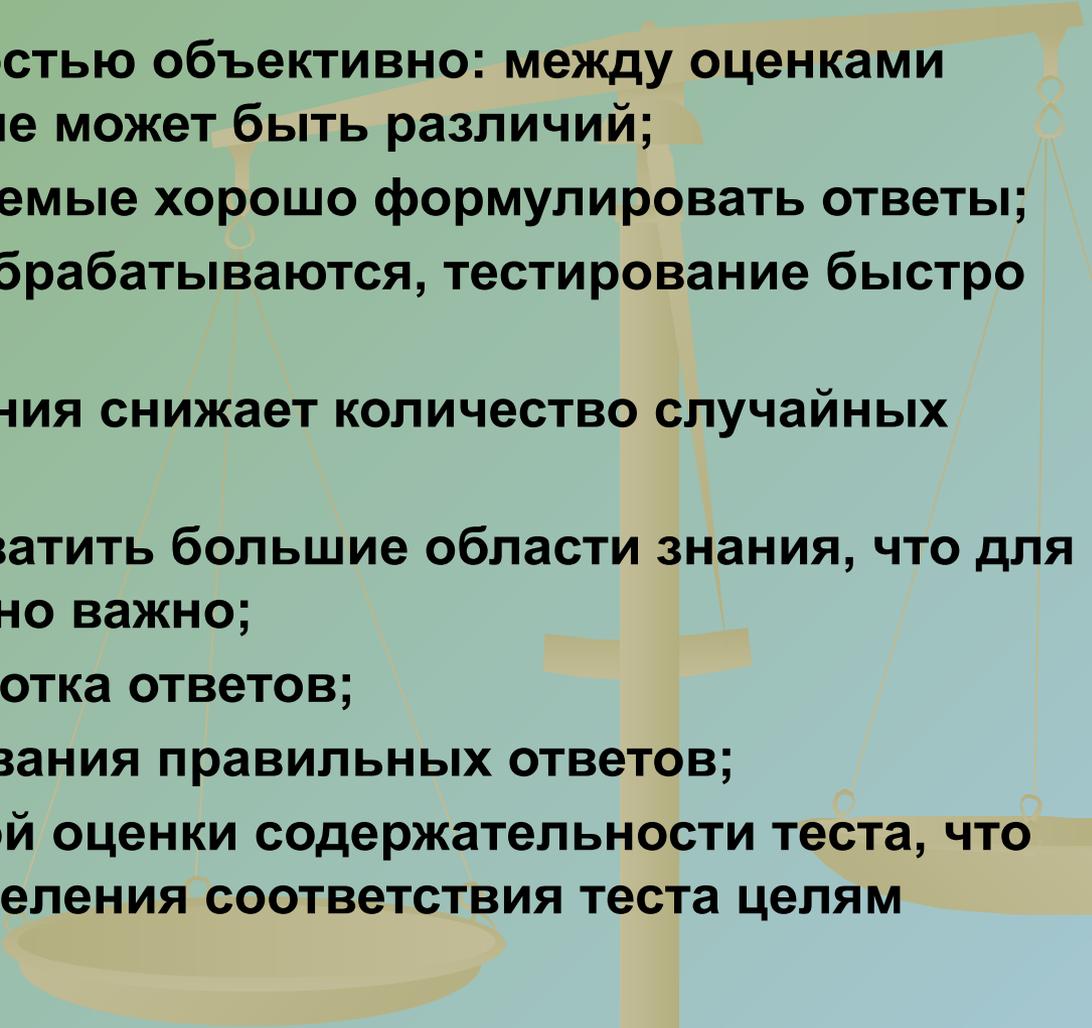
В задании задаются два множества объектов, между которыми необходимо установить соответствие.

Соответствие должно быть однозначным

Несколько аналогичных заданий с одинаковыми дистракторами могут объединяться в одно задание на классификацию



Преимущества заданий закрытого типа:

- ▣ задания могут быть надежны, поскольку отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками, которые снижают надежность;
 - ▣ оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий;
 - ▣ неважно, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы;
 - ▣ задания этого типа легко обрабатываются, тестирование быстро проводится;
 - ▣ простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок;
 - ▣ эти задания позволяют охватить большие области знания, что для тестов достижений особенно важно;
 - ▣ возможна машинная обработка ответов;
 - ▣ низкая вероятность угадывания правильных ответов;
 - ▣ возможно получение точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования.
- 



Задания в свободной форме

- **Задания, в которых важен не только ответ, но и решение, объяснение.**
- **Задания, нацеленные на проверку творческого уровня освоения содержания предмета.**
- **Задания, направленные на выявление способности создавать собственный продукт (высказывание, текст, способ действия) на основе общих приемов его построения.**



Положительные стороны заданий открытого вида

- краткость и однозначность ответов;
- необходимость воспроизведения ответа по памяти;
- отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;
- простота формулировки вопросов;
- простота проверки;
- невозможность угадать ответ.

Основное преимущество этих заданий - невозможность угадать ответ, а основной недостаток - сложность формализации правильного ответа. Тем не менее, для задач на вычисление, задач с формулами в качестве ответа эта форма представляется оптимальной.

Оценка выполнения тестовых заданий



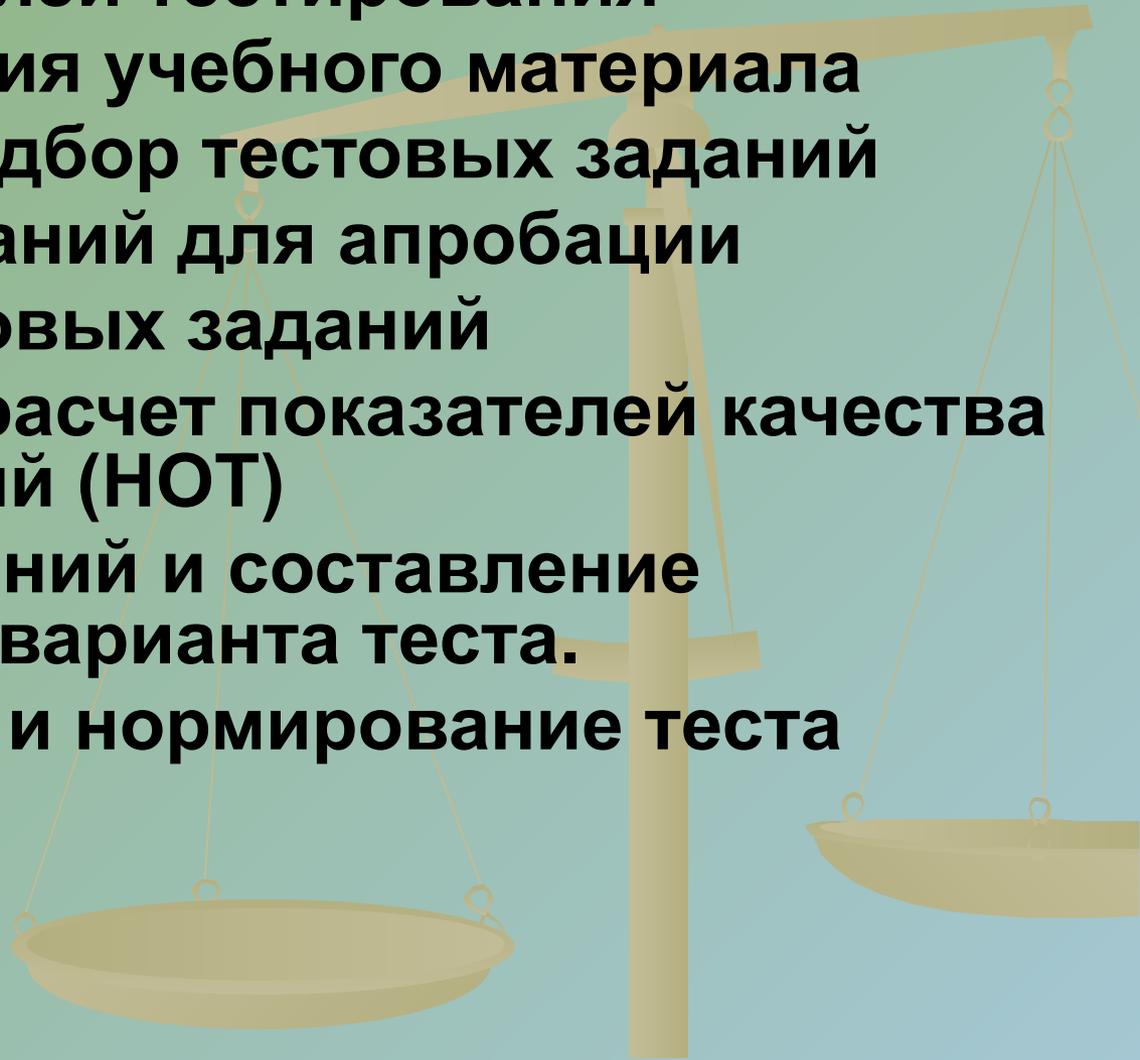
Оценка тестовых заданий в закрытой форме **дихотомическая**, т.е. успешно выполненное задание оценивается **1 баллом**, неуспешное – **0 баллов**.

Оценка тестовых заданий в открытой форме **политомическая**. Задание допускает несколько категорий оценки ответа, например, полностью верный ответ – **2 балла**, частично верный ответ – **1 балл**, неверный ответ – **0 баллов**.



Этапы составления тестов

1. **Определение целей тестирования**
2. **Отбор содержания учебного материала**
3. **Составление, подбор тестовых заданий**
4. **Компоновка заданий для апробации**
5. **Апробация тестовых заданий**
6. **Определение и расчет показателей качества тестовых заданий (НОТ)**
7. **Отбраковка заданий и составление окончательного варианта теста.**
8. **Стандартизация и нормирование теста**





Требования к тестовым заданиям

Содержательная валидность – соответствие содержания теста проверяемому материалу

Уровневая валидность – соответствие уровня задания проверяемому уровню

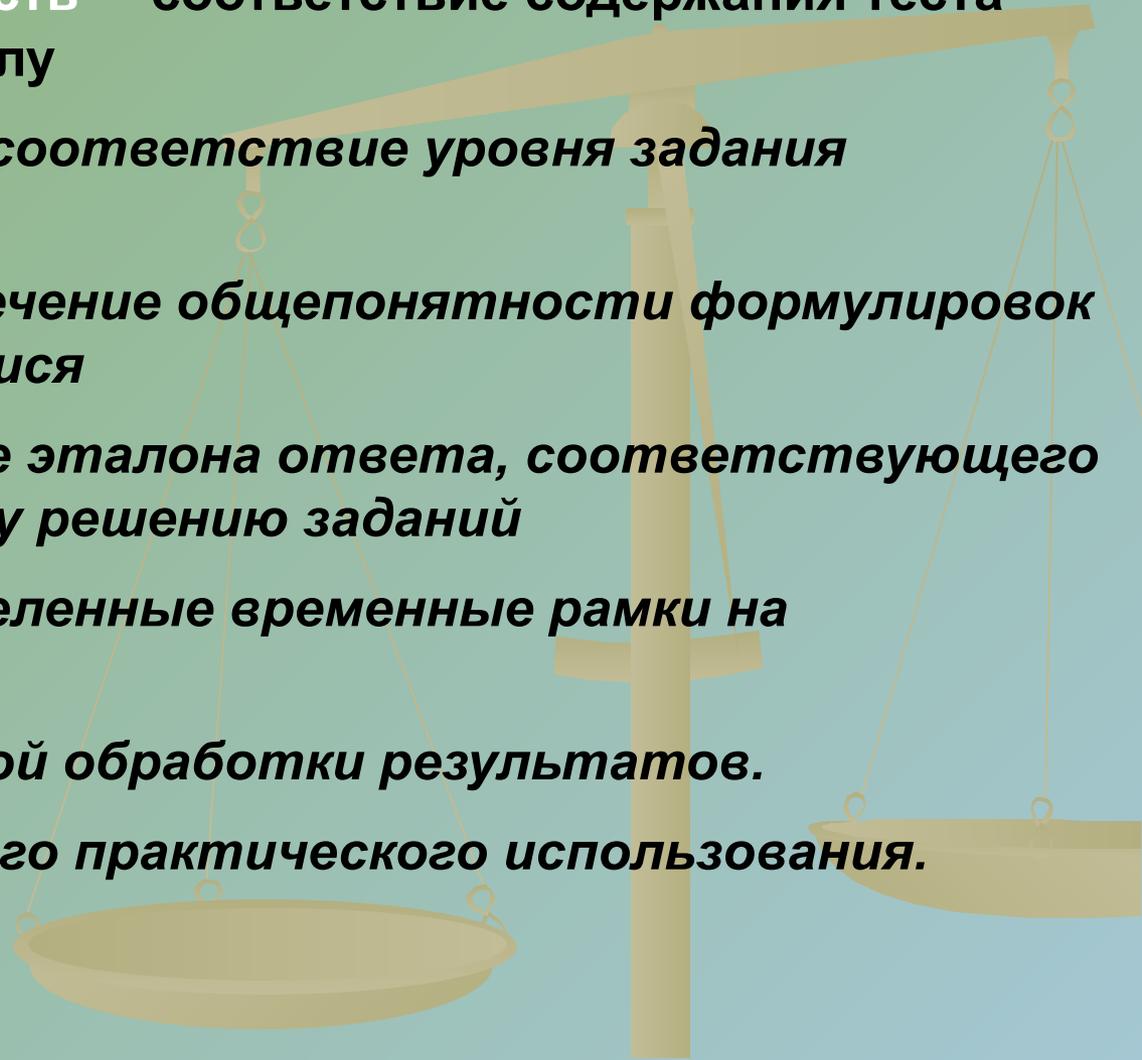
Определенность – обеспечение общепонятности формулировок заданий всеми учащимися

Однозначность – создание эталона ответа, соответствующего полному и правильному решению заданий

Ограниченность – определенные временные рамки на выполнение заданий.

Пригодность для быстрой обработки результатов.

Пригодность для широкого практического использования.





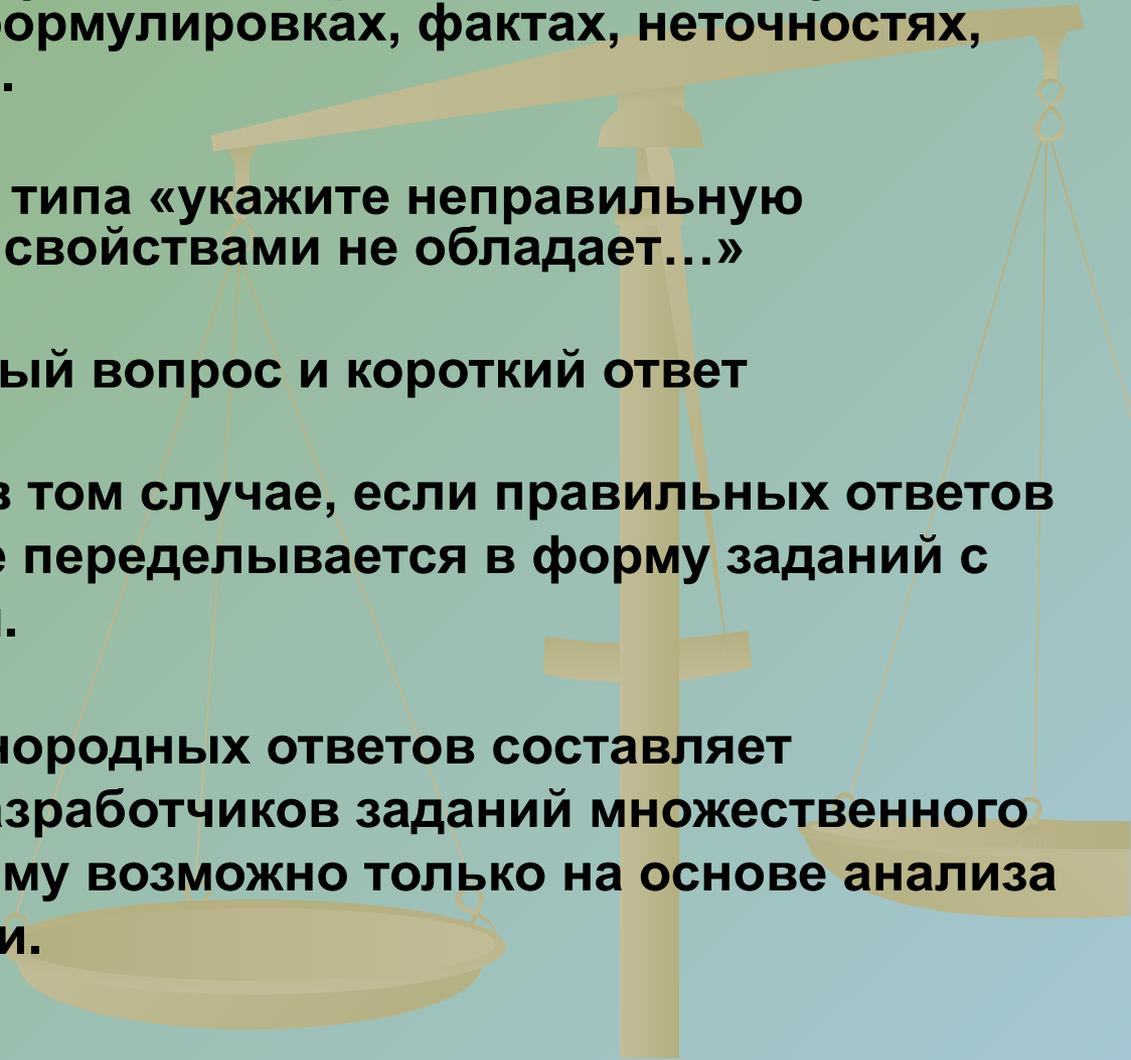
Требования к составлению тестовых заданий

- ▣ **Неправильные ответы (дистракторы) должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.**
- ▣ **Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов;**
- ▣ **Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.**
- ▣ **Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов (цепные задания).**
- ▣ **Если ставится вопрос количественного характера, то ответы к нему должны располагаться упорядоченно от меньшего к большему или наоборот; в том случае, если дистракторы представлены в виде слов, текста, располагайте их в алфавитном порядке.**



Требования к составлению тестовых заданий

- **Формулируя вопрос не следует акцентировать внимание учеников на неверных, ошибочных формулировках, фактах, неточностях, ошибочных суждениях и пр.**
- **Следует избегать вопросов типа «укажите неправильную формулировку...», «какими свойствами не обладает...»**
- **Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ**
- **Один правильный ответ, а в том случае, если правильных ответов несколько, то такое задание переделывается в форму заданий с альтернативными ответами.**
- **Поиск правдоподобных однородных ответов составляет основную трудность для разработчиков заданий множественного выбора. Решить эту проблему возможно только на основе анализа результатов решения задачи.**





Требования к оформлению тестовых заданий

- Все задание должно располагаться на одной странице.
- Необходимо следить за тем, чтобы у ученика было достаточно места для записей, черновых заметок, вычислений.
- Для заданий открытого типа необходимо выделить достаточно места для фиксации ответов, с учетом различного объема почерка испытуемых.
- Место для ответа должно быть выделено определенным образом, лучше, если место для ответа будет выделено единообразно для заданий разного типа (многоточие, линия, квадратик или иным способом).
- Размер шрифта теста, шрифтовое и полиграфическое оформление должны соответствовать возрасту детей, для которых проводится тестирование, и быть не ниже, чем рекомендации соответствующих санитарных служб.



Требования к оформлению тестовых заданий

- ❑ **Варианты ответа лучше располагать в один столбик, максимум в два.**
- ❑ **Особые места инструкций и заданий должны выделяться шрифтом (информация о необычном количестве ответов, отрицания в тексте и т.д.)**
- ❑ **Невербальный материал должен быть высокого качества, его шрифтовое и полиграфическое оформление соответствовать оформлению всей тестовой тетради.**
- ❑ **В том случае, если тестирование предполагает несколько частей теста (субтестов), то каждую следующую часть следует начинать с новой нечетной страницы, поместив на четной стороне предупреждение о необходимости перевернуть страницу после сигнала ведущего.**



Невербальные способы преподнесения информации в тестах

Таблицы

Диаграммы,
графики

Карты

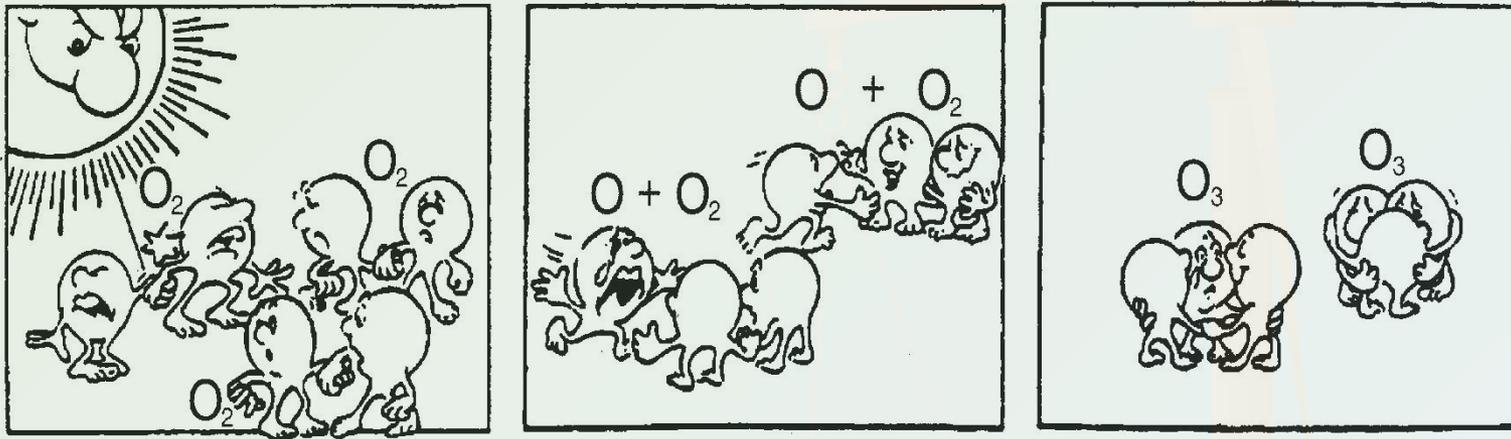
Рисунки,
фотографии

Комиксы



Невербальные способы преподнесения информации в тестах

Использование комиксов



На рисунке показан способ образования озона с помощью комикса (смешного рассказа в рисунках). Что может обозначать группа из двух маленький человек из комикса?

- A. Атом кислорода
- B. Молекулу кислорода
- C. Молекулу озона.
- D. Ион



Фактор времени в тестировании

При создании тестов школьных достижений одним из фундаментальных по значимости факторов является время.

Увеличение времени тестирования приводит к утомлению испытуемого, что в свою очередь снижает результаты тестирования.

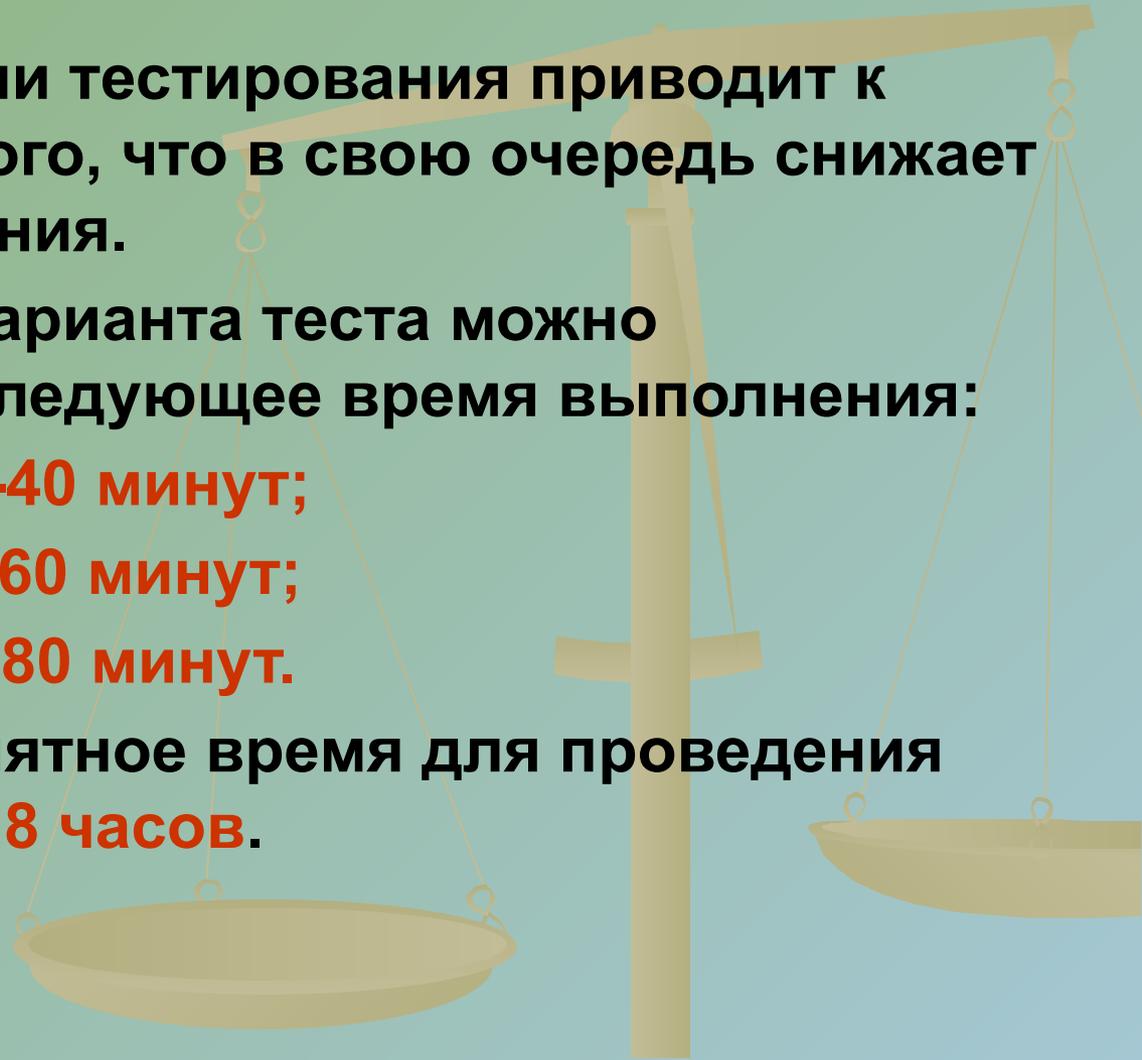
При составлении варианта теста можно ориентироваться на следующее время выполнения:

начальная школа - **30-40 минут;**

средняя школа – **50 – 60 минут;**

старшая школа – **70 – 80 минут.**

Наиболее благоприятное время для проведения теста – **9 -12** или **16 – 18 часов.**





Работа над тестами

1

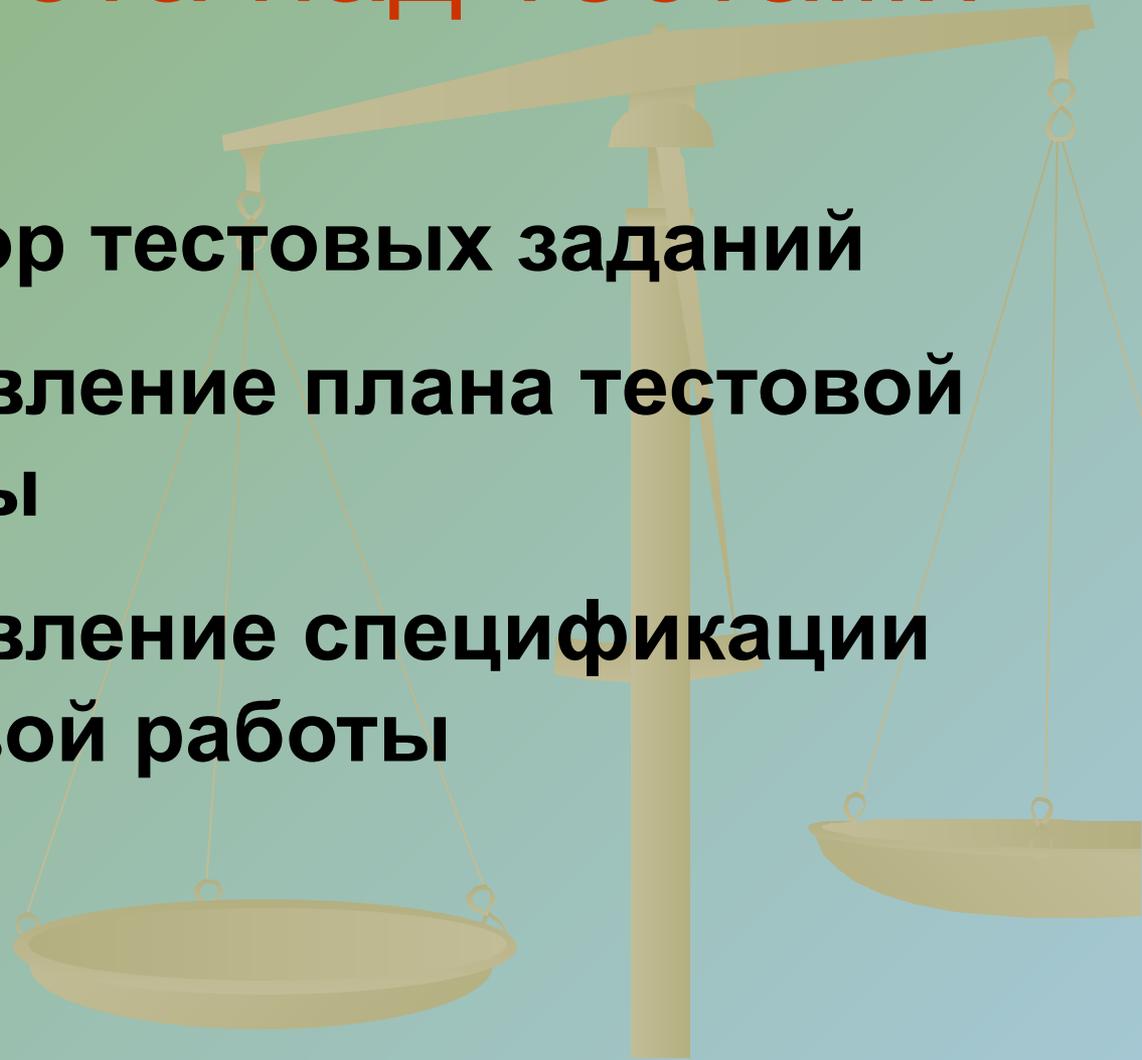
Подбор тестовых заданий

2

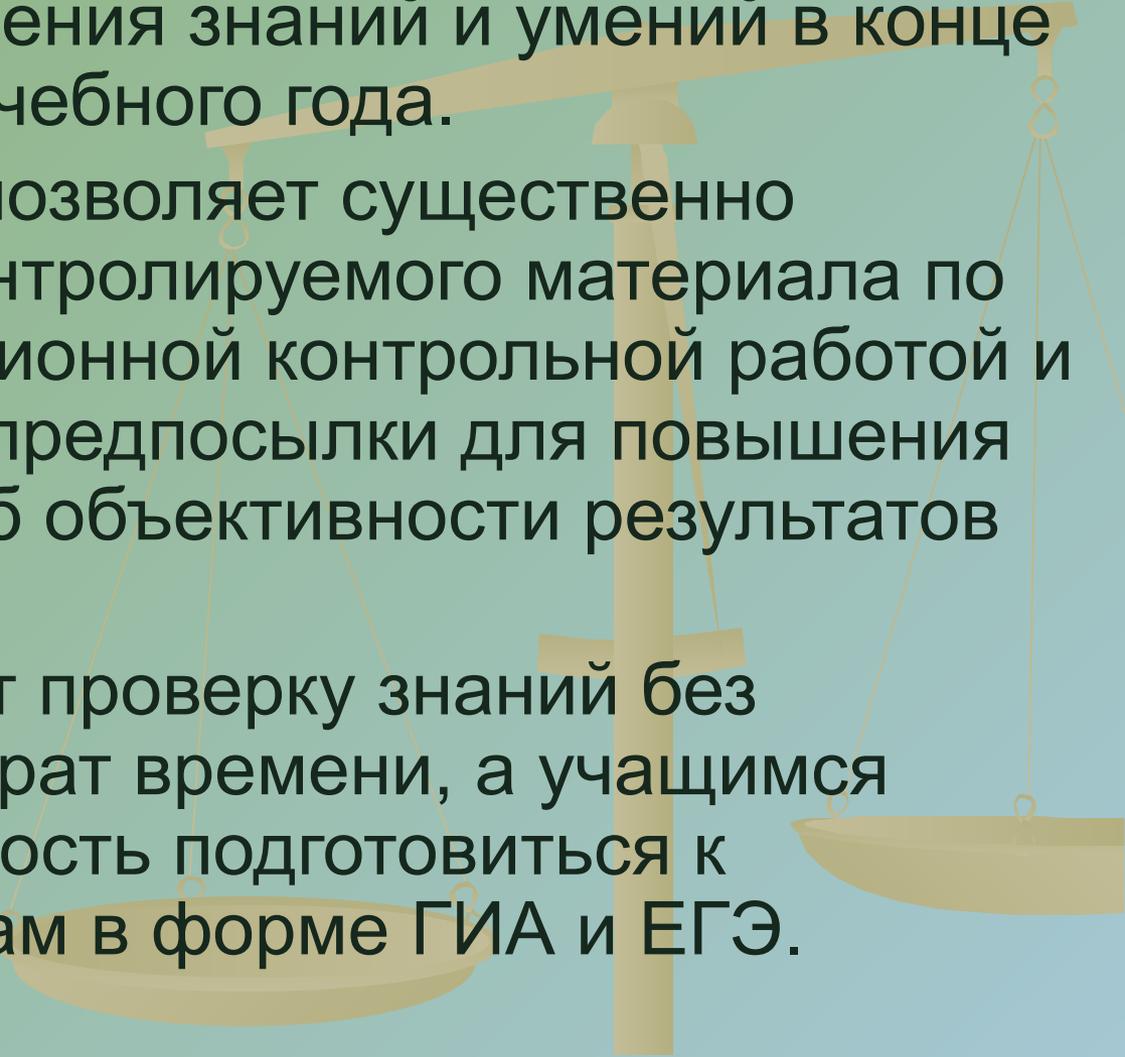
Составление плана тестовой работы

3

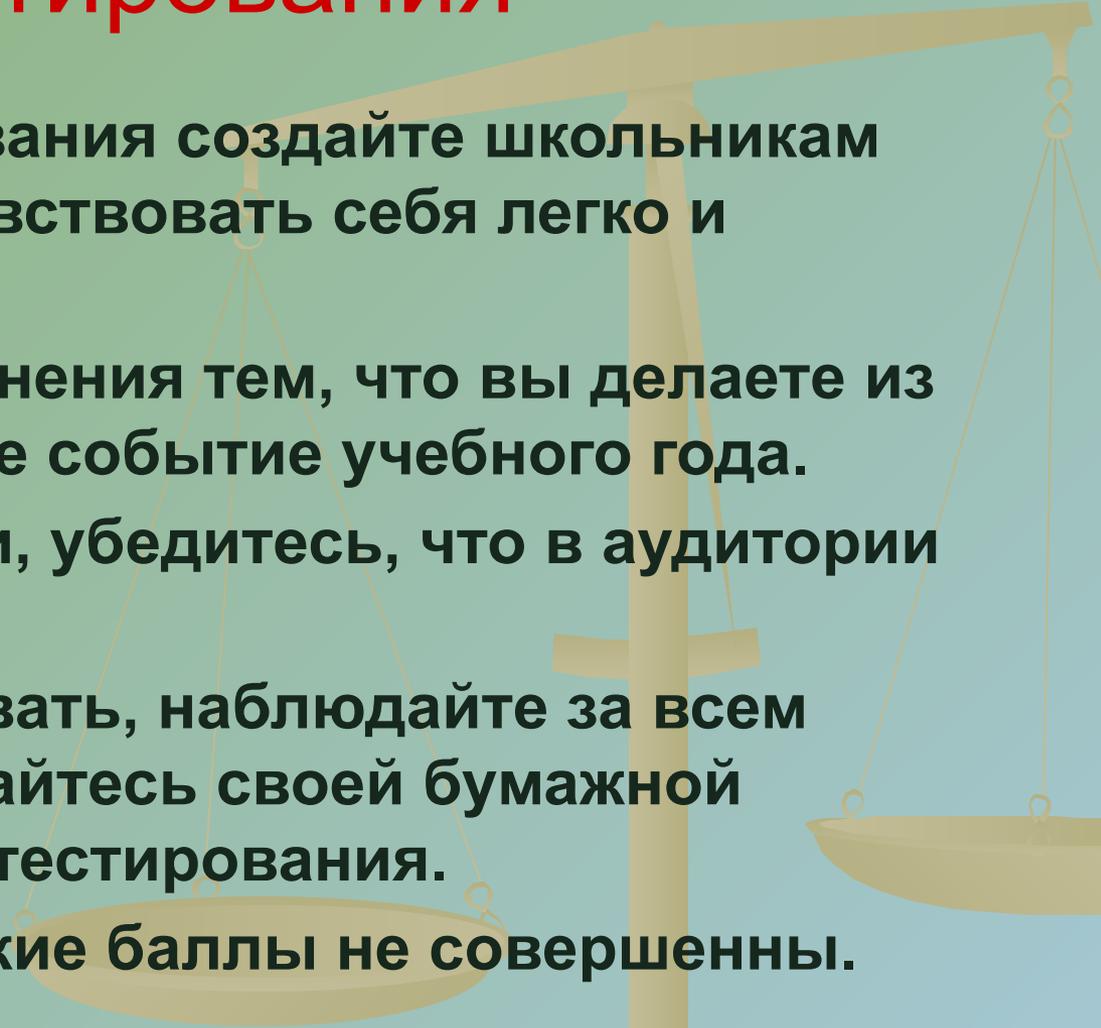
Составление спецификации тестовой работы



Итоговое тестирование

- Итоговое тестирование осуществляется во время повторения и обобщения знаний и умений в конце каждой четверти и учебного года.
 - Тестовая проверка позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности об объективности результатов обучения.
 - Тесты осуществляют проверку знаний без дополнительных затрат времени, а учащимся также дают возможность подготовиться к выпускным экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ.
- 

Необходимые психолого-педагогические условия тестирования

- ❑ Во время тестирования создайте школьникам возможность почувствовать себя легко и комфортно.
 - ❑ Не создавайте волнения тем, что вы делаете из теста самое важное событие учебного года.
 - ❑ Расслабьтесь сами, убедитесь, что в аудитории тихо.
 - ❑ Не давайте списывать, наблюдайте за всем классом. Не увлекайтесь своей бумажной работой во время тестирования.
 - ❑ Помните, что никакие баллы не совершенны.
- 

Нравственные нормы тестирования

- Выбор теста и его использование в работе со школьником должно быть основано на гуманных ценностях, а также на точной информации о том, что данный вид теста может проверить, а чего не может.
- При проведении тестов и их анализе предполагается, что тестируемый правдив и объективен.
- Надо осторожно интерпретировать итоги тестирования, помня, что любой тест говорит о результате успеваемости ученика только на данный момент.

