

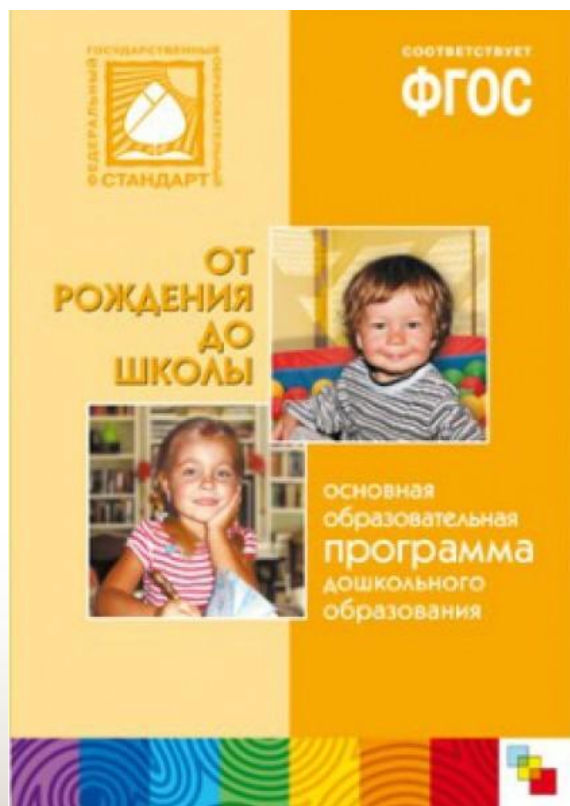
Проект развивающей среды для детей старшей группы, направленный на развитие исследовательской деятельности детей по теме:
«Маленький исследователь»
Выполнила: Студент Топчиева Т.Ф.

1 шаг:

- анализ основной общеобразовательной программы в соответствии с возрастными особенностями детей (что должны знать, уметь дети данного возраста в соответствии с требованиями программы), в соответствии с интересами детей данного возраста.

«От рождения до школы»

Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А Васильевой



Старшая группа

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

- Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

- По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

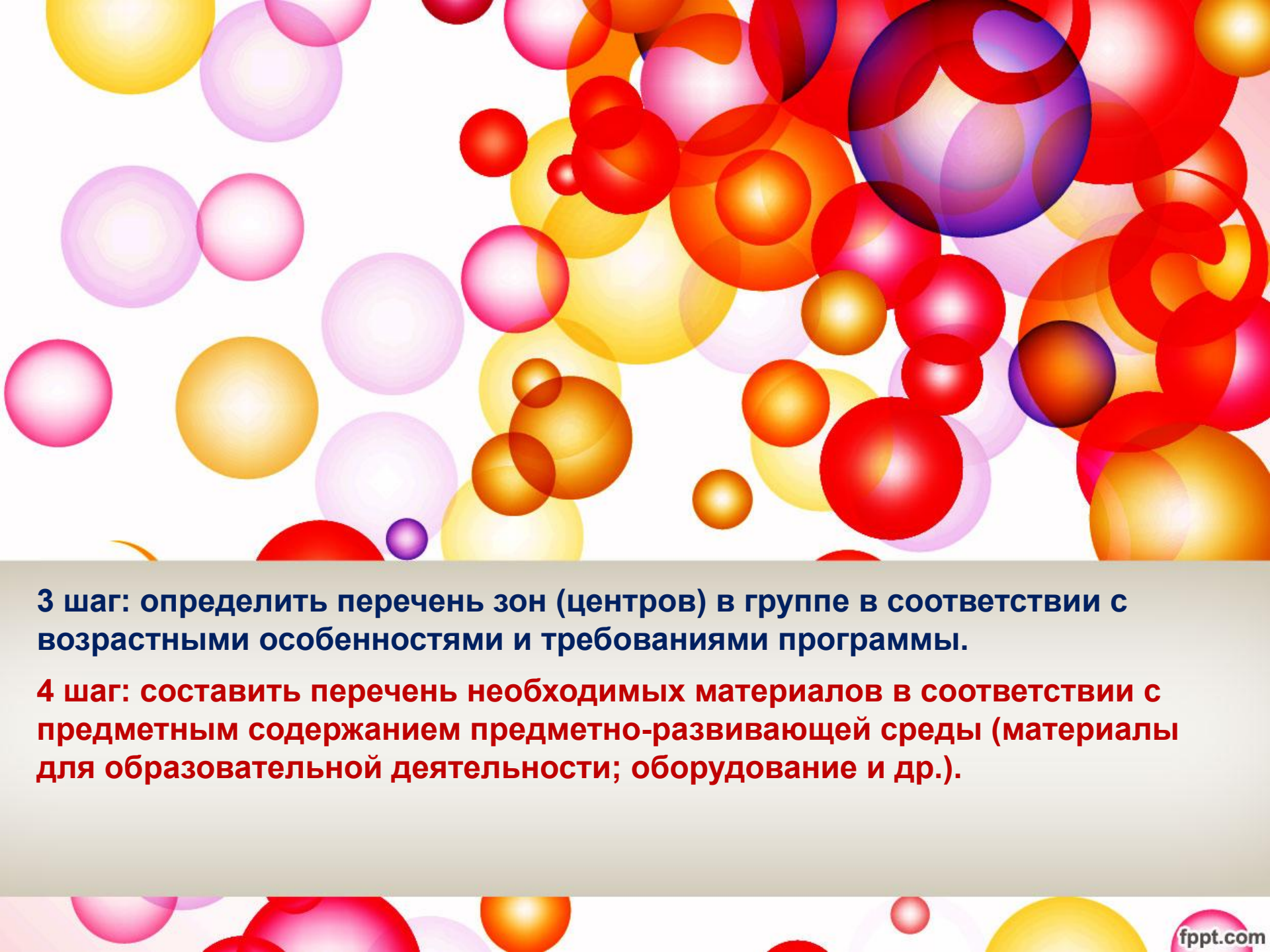
2 шаг

**Сформировать цели и задачи работы
по теме: «Маленький исследователь»**

Цель: создание условий для развития познавательных способностей, элементарно естественно научных представлений детей дошкольного возраста о человеке, животном и растительном мире через экспериментирование.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними;
- Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т.д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи;
- Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее;
- Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;
- Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность



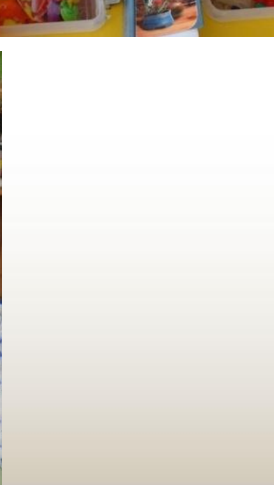
3 шаг: определить перечень зон (центров) в группе в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

4 шаг: составить перечень необходимых материалов в соответствии с предметным содержанием предметно-развивающей среды (материалы для образовательной деятельности; оборудование и др.).



Центр «Науки»





- В центре «Науке» материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
 - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
 - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
 - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
 - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
 - сито, воронки
 - половинки мыльниц, формы для льда
 - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
 - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Центр «Детской книги»

Здесь представлены: справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников в соответствии с возрастом. Каждый ребенок может выбрать книгу по своему желанию.



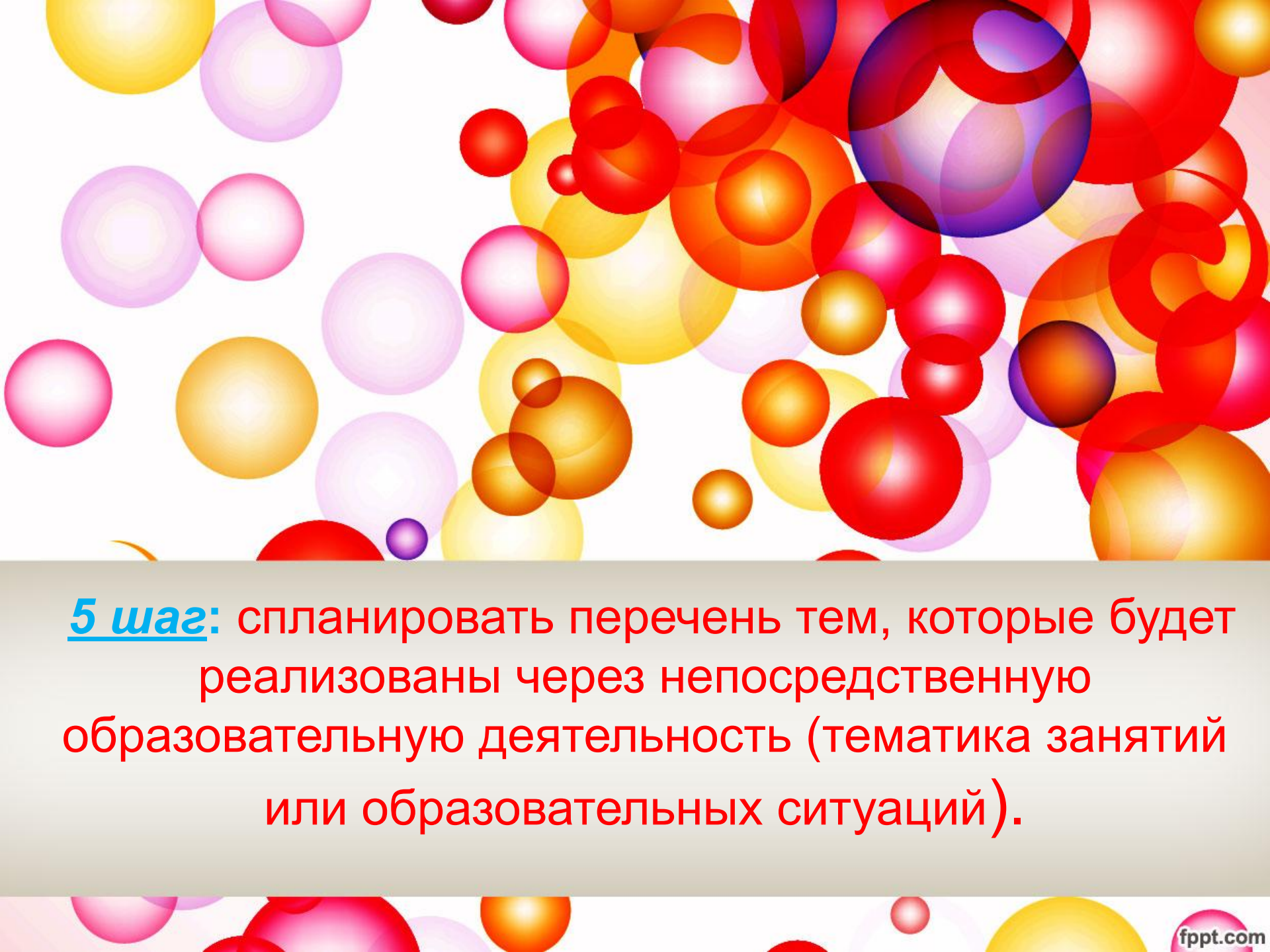
Центр «Природы»



- набор картинок с изображением диких и домашних животных, животных жарких стран, птиц;
- книги с иллюстрациями животных, птиц;
- картинки о труде взрослых в природе;
- альбомы;
- условные обозначения комфортного произрастания растений;
- схемы-модели строения растений и животных

«Центр коллекций»





5 шаг: спланировать перечень тем, которые будут реализованы через непосредственную образовательную деятельность (тематика занятий или образовательных ситуаций).



- **«Почему песок хорошо сыплется?»**

- **«Какая бывает вода»**

- **Снег и лед – это тоже вода.**

- **«Замораживание воды»**

«Воздух вокруг нас»

- **«Как рождается ветер»**

- **«Плывет, плывет кораблик»**

- **«Песчаные бури»**

«Магнит – фокусник»

- **«Притягиваются – не притягиваются»**

- **«Намагничивание предметов»**

- **«Действие магнита через разные вещества»**

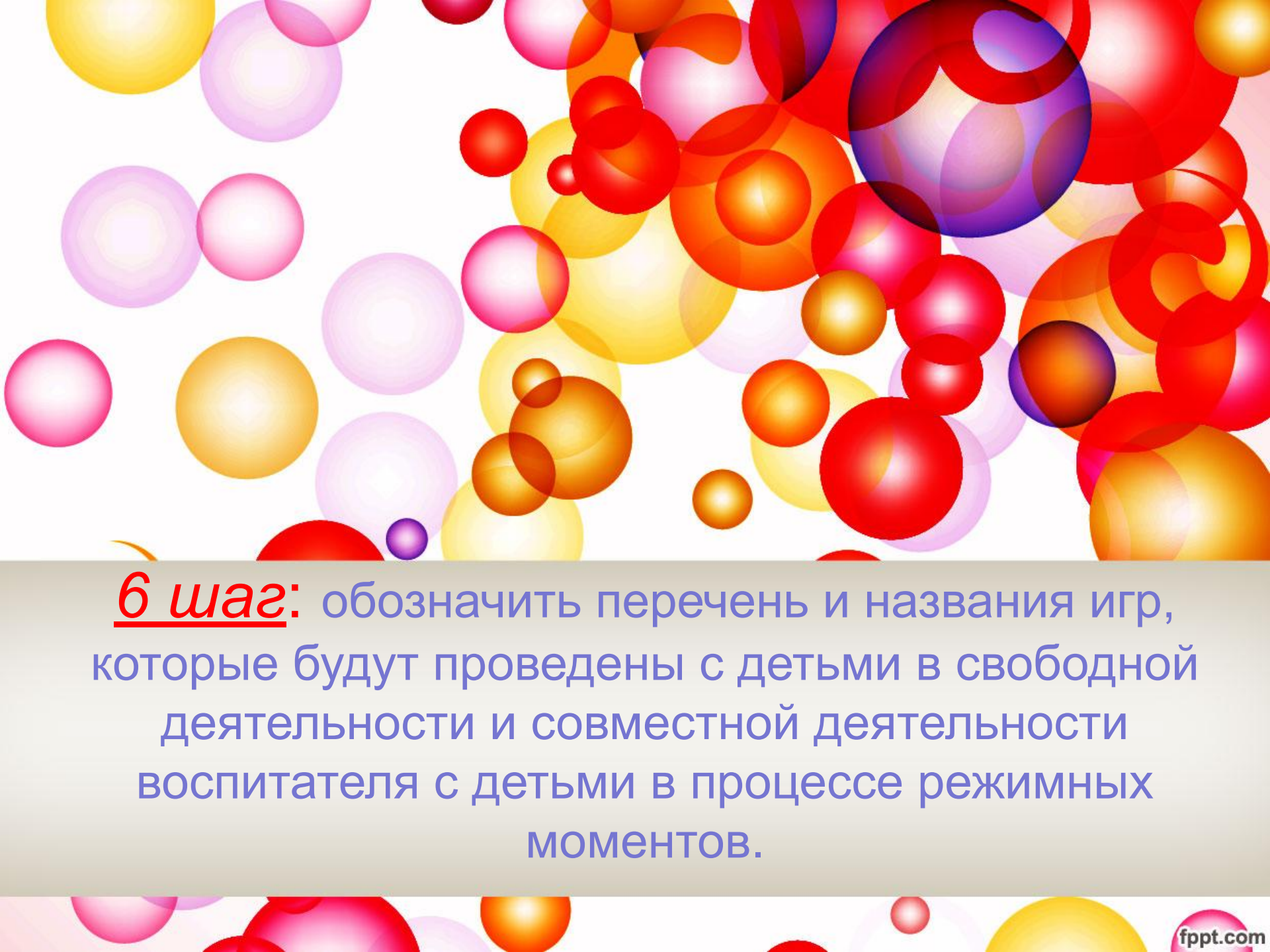
«Чудесная кладовая – почва»

- **«В почве есть воздух»**

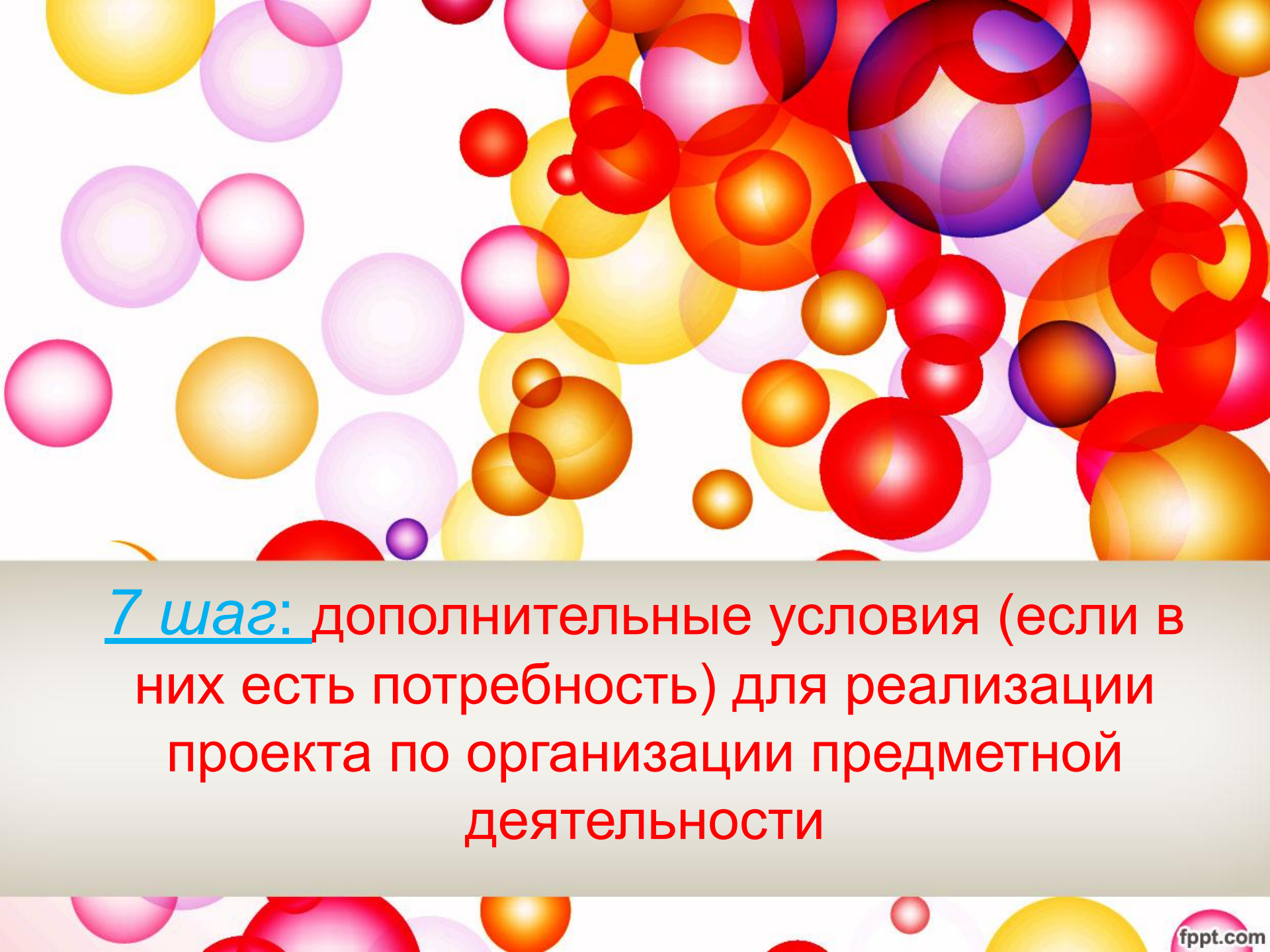
- **«Сжимание почвы»**

 - **«Загрязнение почвы»**

«Знакомство с ветром»



6 шаг: обозначить перечень и названия игр, которые будут проведены с детьми в свободной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми в процессе режимных моментов.



7 шаг: дополнительные условия (если в них есть потребность) для реализации проекта по организации предметной деятельности

В ходе реализации проекта необходимо использовать различные формы работы с детьми:

- Исследовательская деятельность;
- НОД
- Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Наблюдение
- Экскурсии
- Беседы с рассматриванием картинок
- Чтение
- Оформление фотоальбомов
- Коллекционирование.

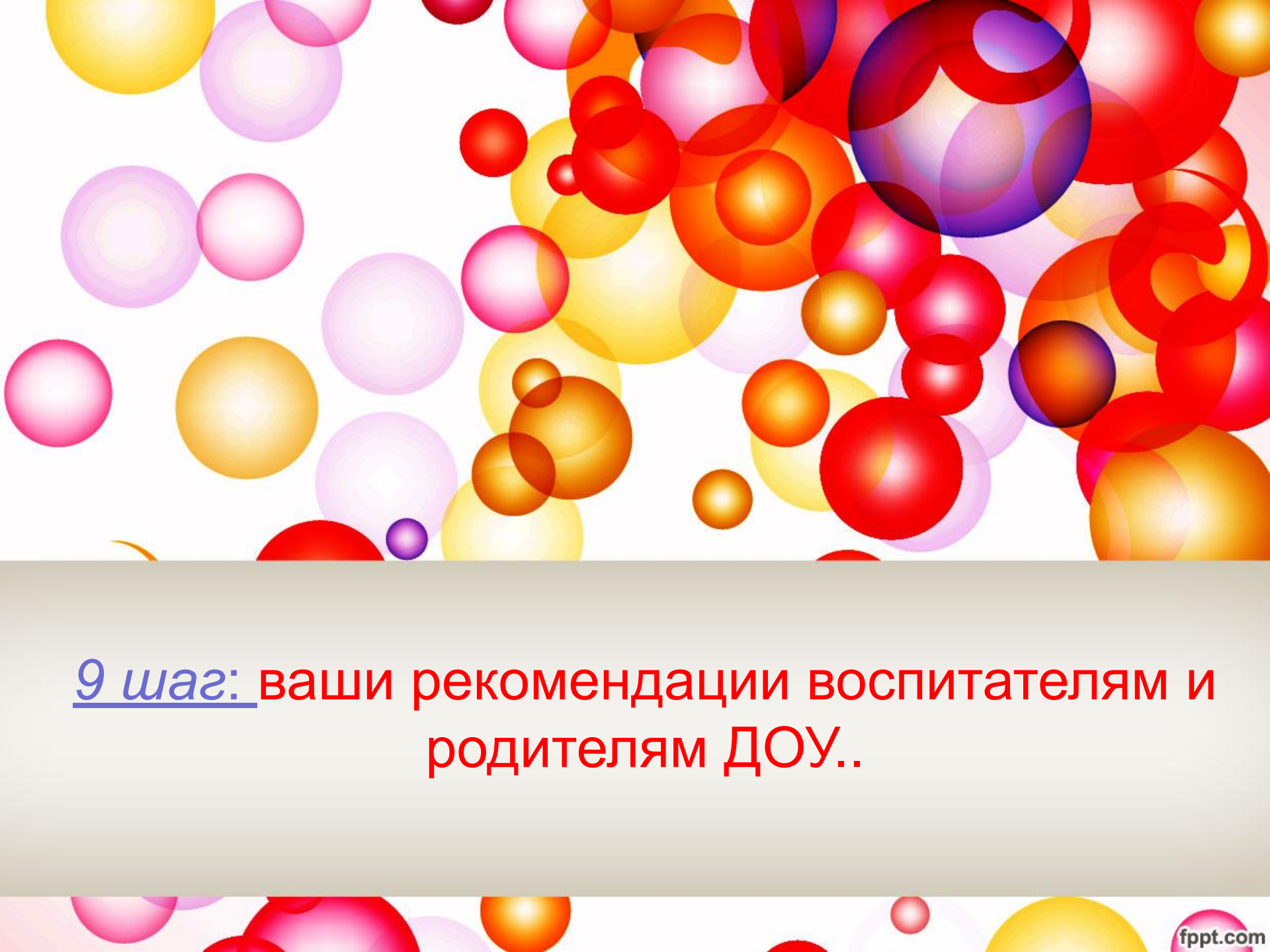


8 шаг: ожидаемые результаты.



Предполагаемые результаты:

- Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка, глины, камней, магнита и их роли в окружающем мире;
- Формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности;
- Активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- Самоутверждение личности ребенка;
- Снятие стрессовых факторов.

The background of the slide is filled with numerous overlapping, semi-transparent spheres in various colors including yellow, orange, red, pink, purple, and blue. The spheres vary in size and are scattered across the top and bottom portions of the slide, creating a vibrant, abstract pattern. A solid light gray horizontal band runs across the middle of the slide, containing the main text.

9 шаг: ваши рекомендации воспитателям и родителям ДОУ..

Рекомендации воспитателю:

- 1. Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.
- 2. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.
- 3. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.
- 4. Помогать детям добывать знания.
- 5. Оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении презентации проекта.

Рекомендации родителям:

- Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.
- Выполнять совместные задания по проекту.

Спасибо за внимание!!!