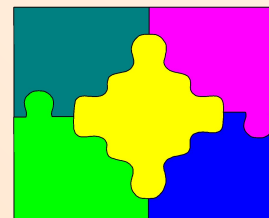


**Стендовый доклад**

**«Факторы и формы  
здоровьесберегающей  
деятельности»**

**Слагаемые урока,  
сберегающего здоровье школьников.**

**Учитель: Ивлева Ю.А.**



**КОУ Омской области «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 15 II вида»**





# Факторы влияющие на здоровье школьника

классификация

**факторы**

**эндогенны  
е**

**экзогенные**

**возрастные**

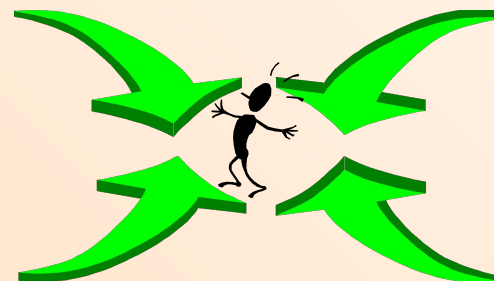
**внешкольные  
е**

**внутри  
школьные**

**половые**

**наследственны  
е**

**катамнез**



**возрастные**

***Типологические***



***Индивидуальные***

**катамнез**



***Пороки развития***

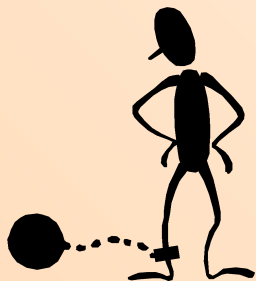
***Перенесённые  
заболевания***

# **внешкольные факторы**

***Экологические***

***Экономические***

***Социальные***

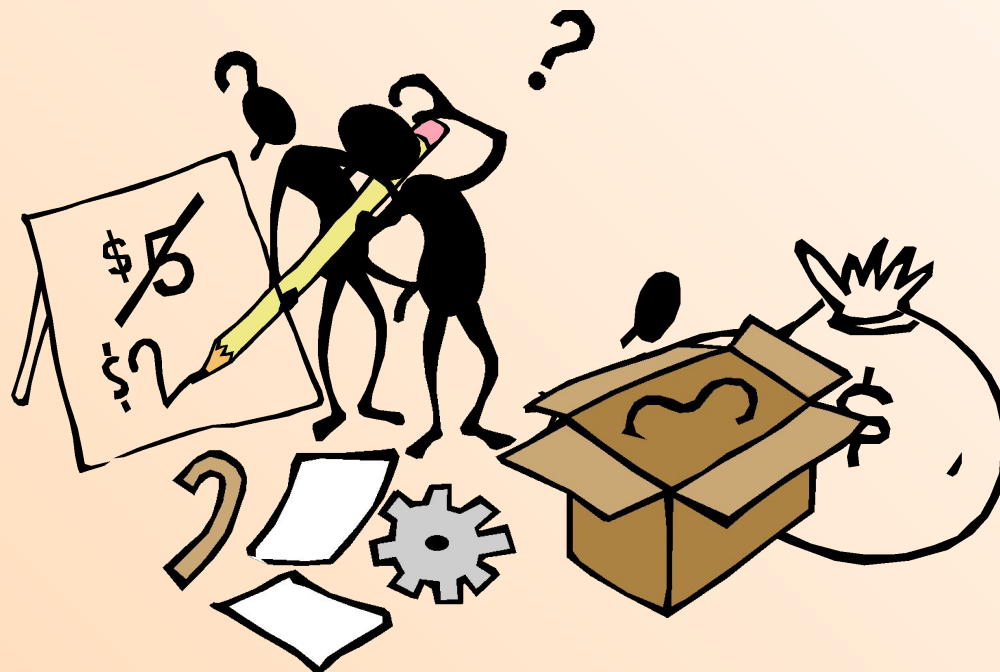


# Экологические факторы

- Абиогенные
- Биогенные
- Техногенные
- Социогенные



# Экономические факторы влияющие на здоровье школьника





# Социальные факторы

- Семейные
- Культуральные
- Социобытовые
- Медицинские

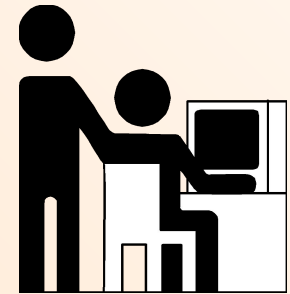


# **внутришкольные факторы**

***Педагогические***

***Физиолого-гигиенические***

***Социopsихологические***



# Педагогические факторы влияния

- Организация учебного процесса.
- Учебная нагрузка.
- Средства и методы обучения и воспитания.
- Качество дидактических материалов.
- Педагогические методики.
- Организация физического воспитания.



# Физиолого-гигиенические факторы влияния

- Режим дня.
- Качество оборудования.
- Организация двигательной активности.
- Оздоровительные мероприятия.

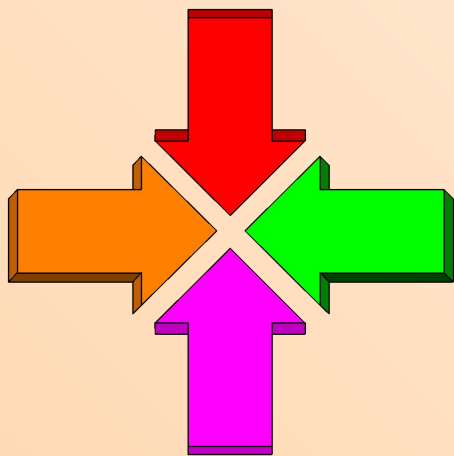


# Социопсихологические факторы влияния

- Мотивация учащихся.
- Взаимоотношения *ученик – учитель.*
- Взаимоотношения *ученик – класс.*
- Взаимоотношение *учитель – родитель.*

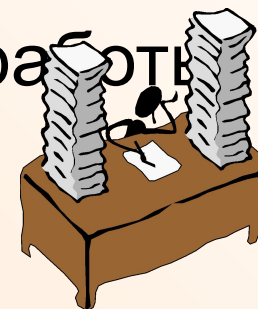


# Факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся.



# Неблагоприятное влияние самой образовательной среды

- Чрезмерная информационная перегрузка связанная с выполнением умственной работы в школе и дома;



- отсутствие в образовательном процессе учёта индивидуально-психологических особенностей (*ориентация на «среднего» ученика*);

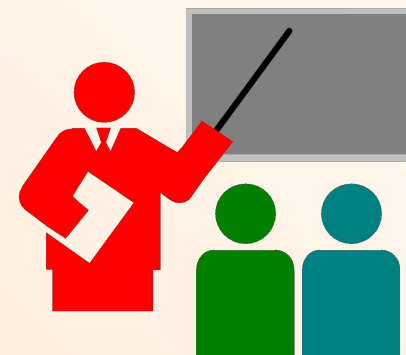


# Неблагоприятное влияние самой образовательной среды

- недостаточная двигательная активность;



- низкий уровень валеологической компетенции учителя  
(*стрессовая педагогическая тактика, отсутствие специальных знаний и умений, несформированность мотиваций на здоровьесбережение в образовательной деятельности*).



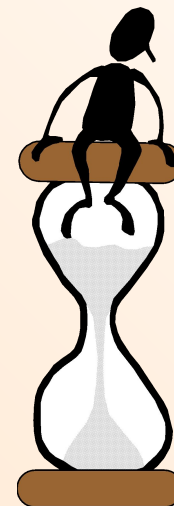


# Низкий уровень культуры здоровья учащихся

- Отсутствие знаний об индивидуально – психологических особенностях своего организма;



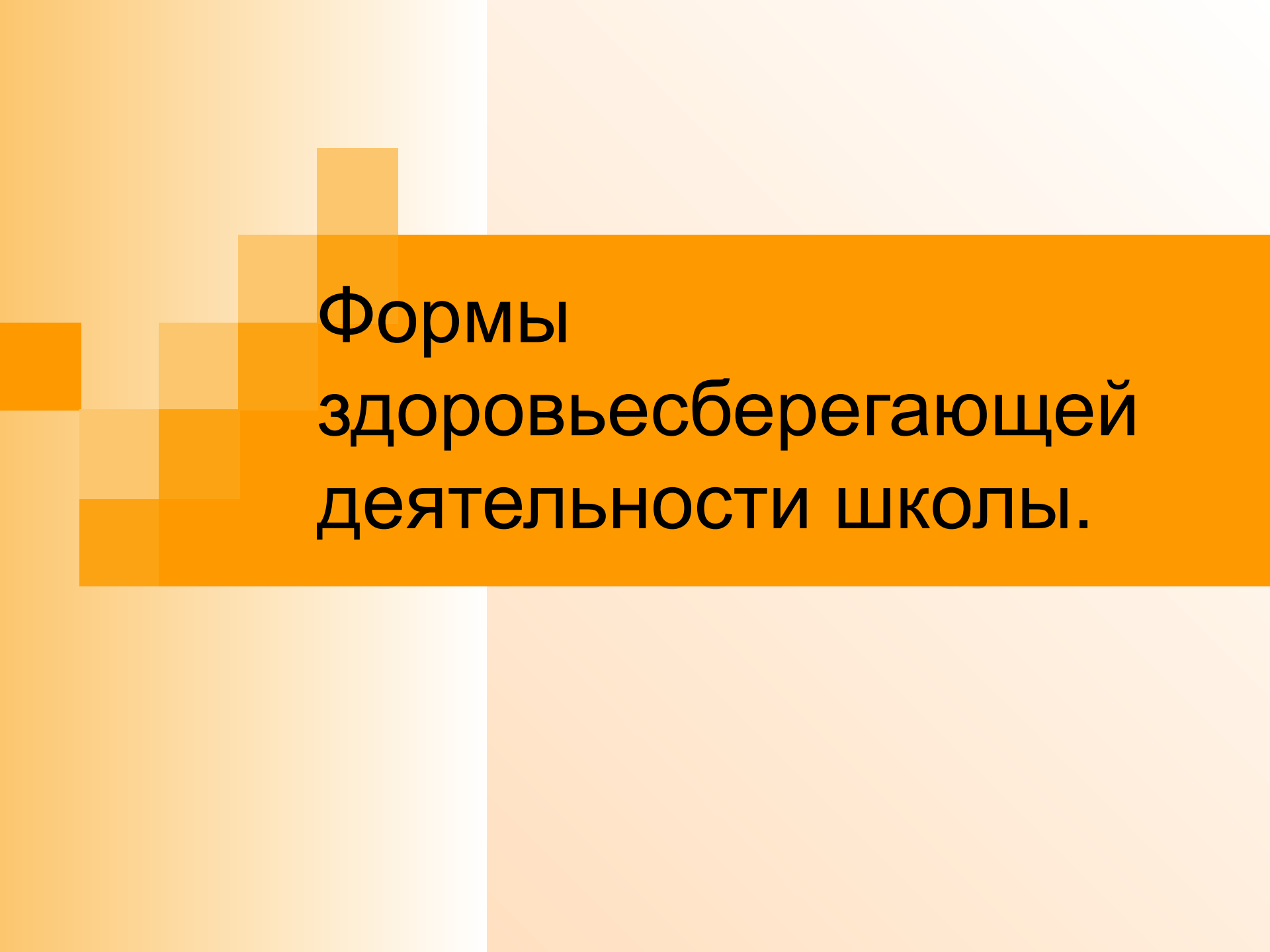
- неспособность выстроить рациональный режим жизнедеятельности;



# Низкий уровень культуры здоровья учащихся

- низкая мотивация здоровьесбережения, неспособность прогнозировать отдалённые последствия нарушений здоровья;
- низкий уровень знаний о здоровом образе жизни и методах его достижения;
- неспособность оценить уровень своего здоровья и выстроить оптимальный режим жизнедеятельности.

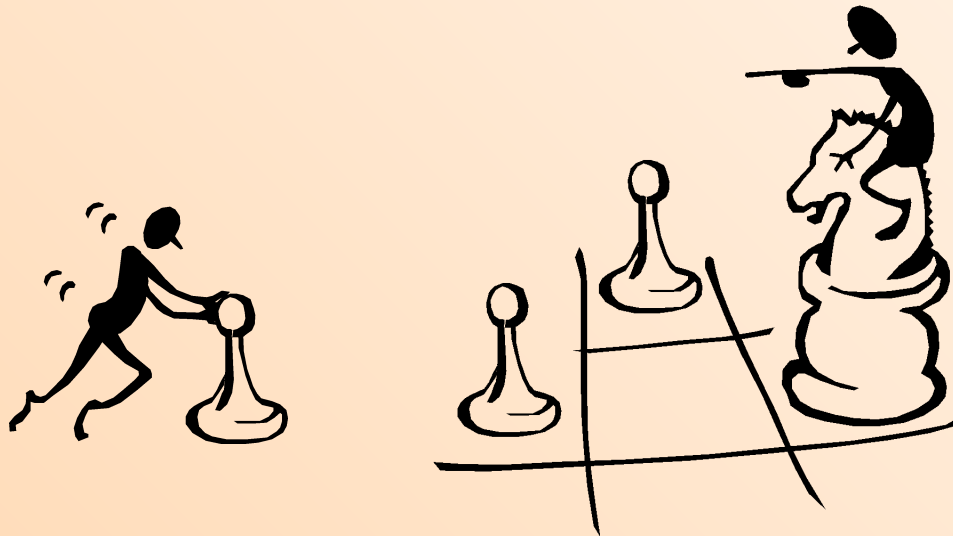




**Формы  
здоровьесберегающей  
деятельности школы.**

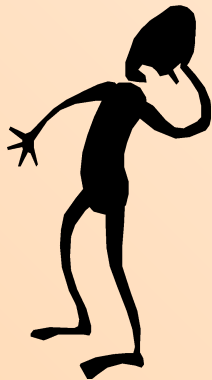
# В компетенции администрации

- организация образовательного процесса с учетом функционального развития и здоровья учащихся;



# В компетенции медицинских работников школы

- диспансеризация детей;
- профилактические прививки;
- витаминизация;
- регулярные медицинские срезьы;
- выпуск санбюллетений.



# В компетенции социального педагога

- социально-психологическая помощь.

Педагогика  
доброжелательности

Личностно -  
ориентированная  
педагогика



# В компетенции преподавателей физической культуры

- физкультурно - оздоровительная работа;
- Дни здоровья;
- школьные спортивные праздники;
- спортсоревнования различных видов.



# В компетенции педагогического коллектива школы

- природосообразные педагогические приемы;





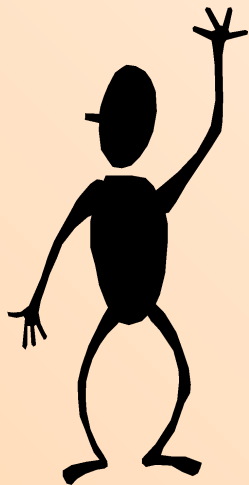
# В компетенции педагогического коллектива школы

- формирование ценности здоровья и ЗОЖ;
- беседы о здоровье детей с родителями;
- профилактика вредных привычек.



- «Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

*профессор Н. К. Смирнов*



- Список литературы

- 1. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
- Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
- Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
- Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
- Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
- Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
- Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
- Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
- <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.