

Дидактические игры, как средство развития познавательной деятельности детей с ЗПР



Учитель-дефектолог
МБДОУ №95 г. Мурманска
Каламина Наталия Борисовна

Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР

Внимание

неустойчивое, снижение: объема, концентрации, избирательности и распределения.

Восприятие

недостаточное и ограниченное, фрагментарные знания об окружающем мире, нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность, целостность восприятия.

Память

преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании.

Речь

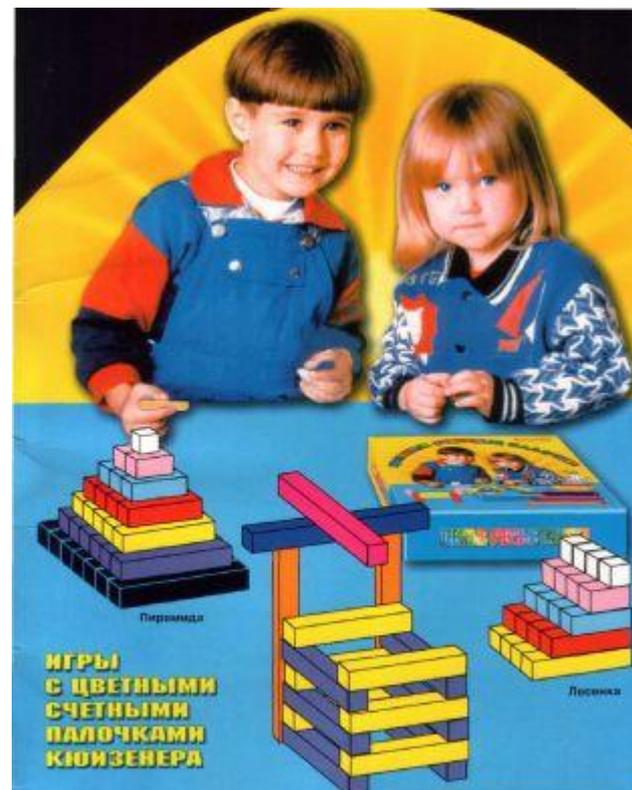
бедный словарный запас, нарушение звукопроизношения, несформированность лексико-грамматической стороны речи.

Мышление

трудности в формировании образных представлений, низкий уровень словесно-логического мышления, недостатки зрительно-аналитико-синтетической деятельности.

Сущность дидактических игр как средства обучения

- Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка.
- Двойственная природа игры – **учебная направленность и игровая форма** - позволяет стимулировать овладение в непринуждённой форме конкретным учебным материалом.



Задачи дидактических игр:

- **ОБУЧАЮЩИЕ:**
расширение кругозора, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие учебных действий.
- **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:**
воспитание навыков сотрудничества, коммуникативности.
- **РАЗВИВАЮЩИЕ:**
развитие внимания, памяти, речи, мышления, мотивации.
- **СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ:**
приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль и саморегуляция.

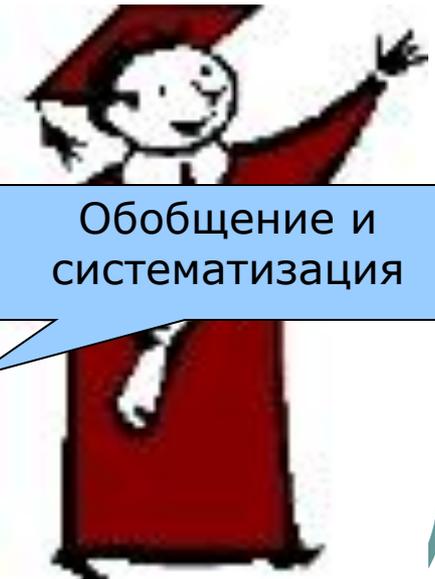


Классификация дидактических игр по уровню деятельности

- Игры, требующие от детей исполнительской деятельности.
- Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.
- Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.
- Игры, включающие элементы поисковой деятельности.

Изучение нового

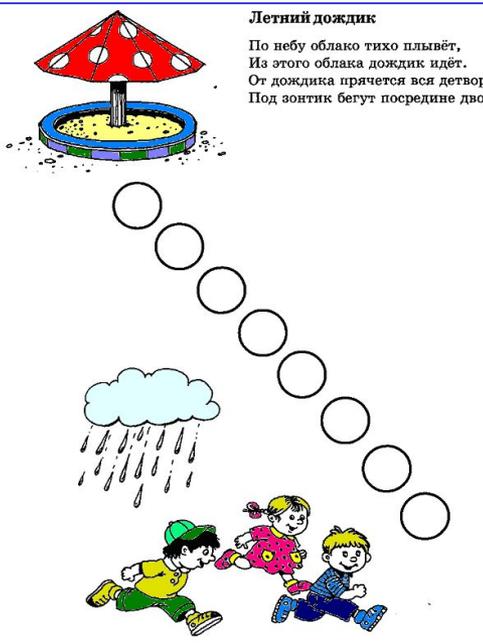
Закрепление



Обобщение и систематизация

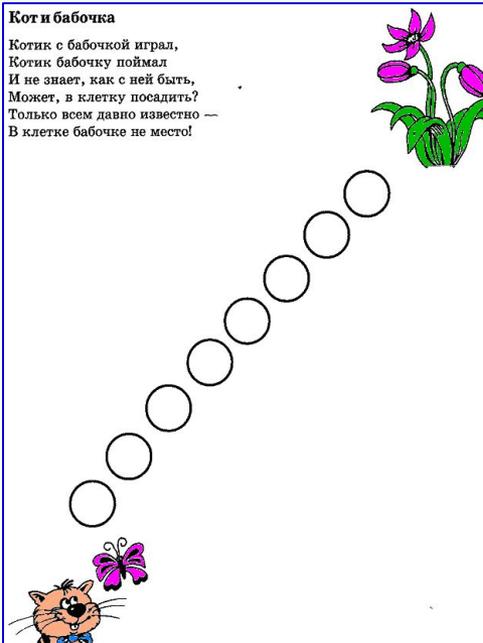
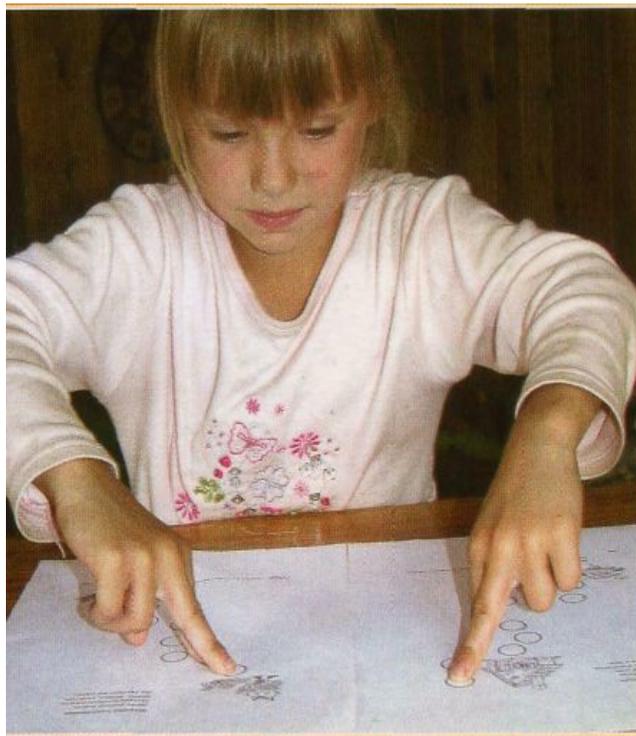
«Пальчиковые шаги»

Цель: развитие памяти, внимания, зрительно-пространственного восприятия, координации движений кистей и пальцев рук.



Летний дождик
По небу облако тихо плывёт,
Из этого облака дождик идёт.
От дождика прячется вся детвора,
Под зонтик бегут посредине двора!

Помоги ребятам спрятаться от дождя. «Прошагай» пальчиками правой руки по кружочкам к зонтику: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.

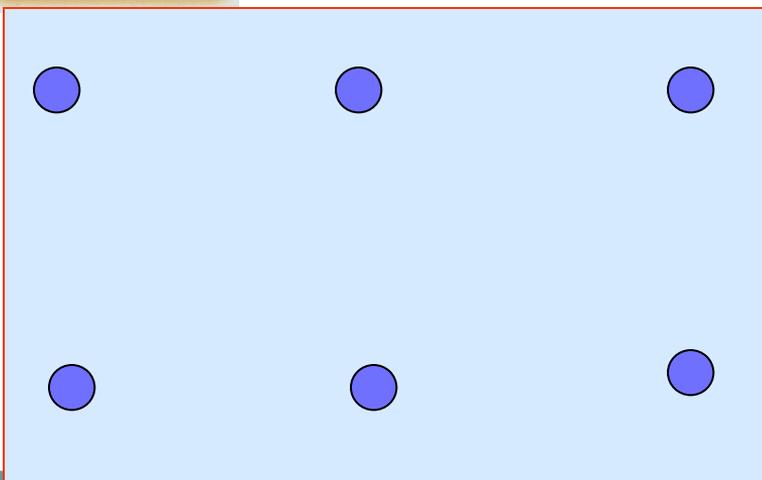


Кот и бабочка
Котик с бабочкой играл,
Котик бабочку поймал
И не знает, как с ней быть,
Может, в клетку посадить?
Только всем давно известно —
В клетке бабочке не место!

Помоги бабочке долететь до цветка. «Прошагай» пальчиками левой руки по кружочкам к цветку: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.

«Волшебный экран»

Цель: развитие логического мышления, речевых обобщений



«Комплексная программа развития интеллекта»

- Цель: развитие мышления, памяти, внимания и школьных навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Пособие состоит из двух частей (Часть 1 и Часть 2). Каждая часть пособия включает в себя

- книгу с развивающими заданиями,
- CD-диск с компьютерными методиками.



Развитие наглядно-образного мышления

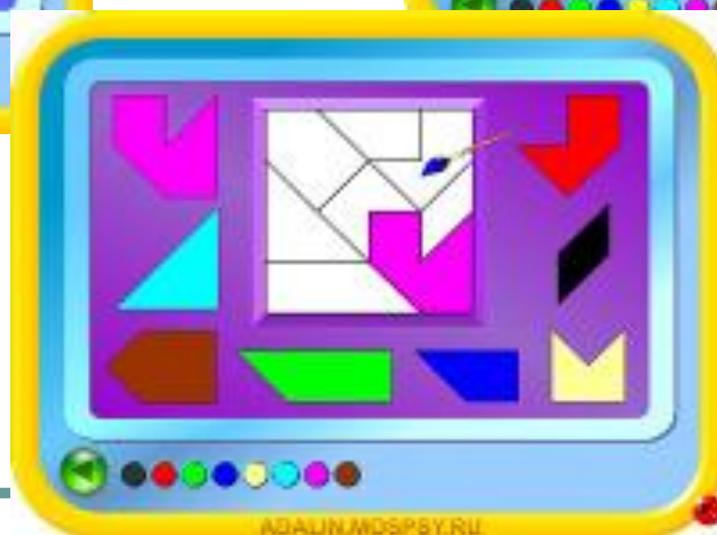
Методика "Елочные шары"



Методика "Продолжи узор"



Методика "Мозаика"

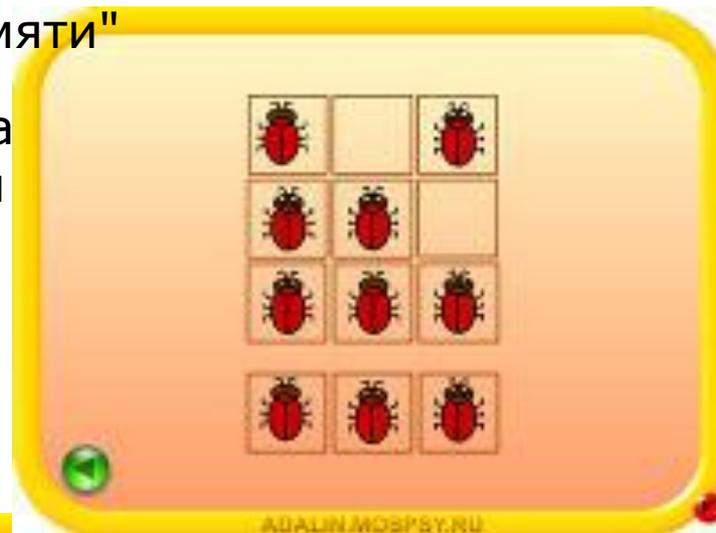


Развитие логического мышления, внимания, памяти

Методика "Раскрась изображение по памяти"



Методика
"Заполни
таблицу"



Методика «Поиск
заданной
Последовательности»



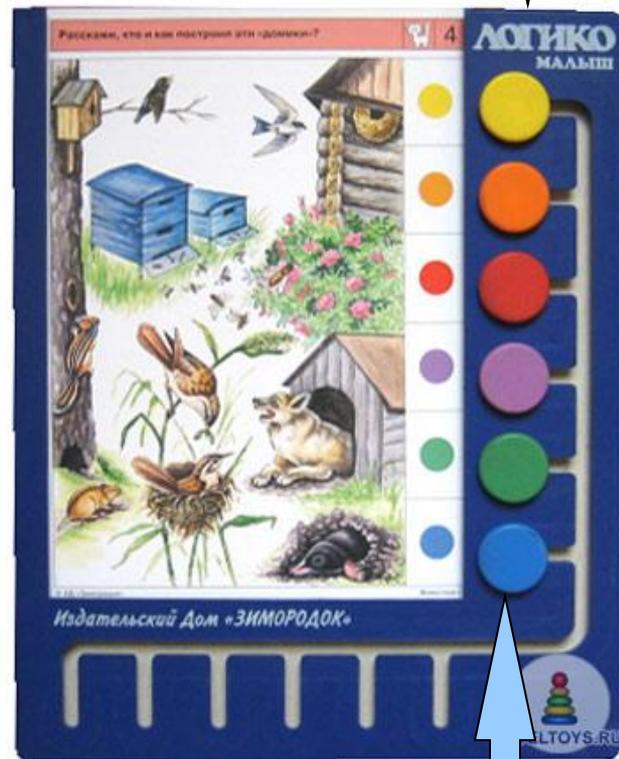
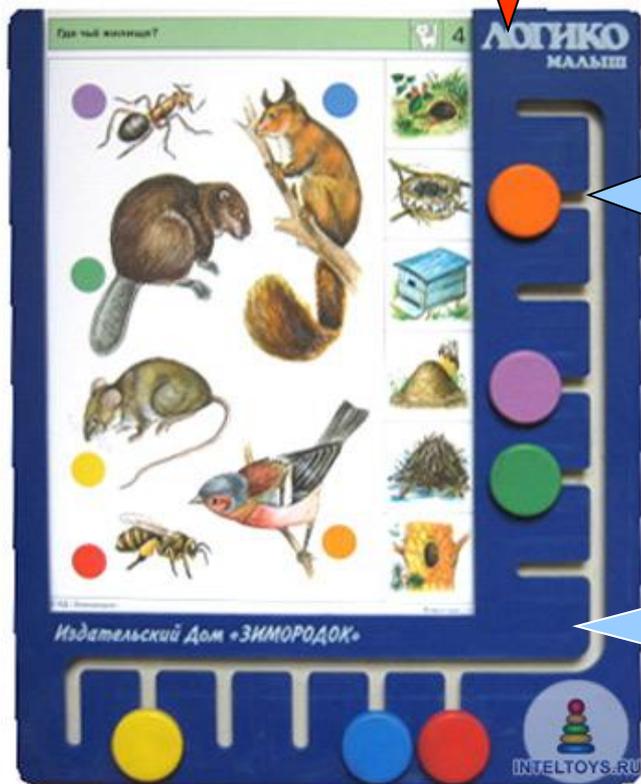
Игры с планшетом «Логико-малыш»

Пособие состоит из планшета с разноцветными передвижными фишками и комплектов карточек. (Карточки с заданиями продаются отдельно). Каждый комплект содержит 8 иллюстрированных карточек по конкретной теме.



Как работать с планшетом?

- Ребенок поочередно вставляет карточки в планшет и, передвигая фишки, отвечает на поставленные вопросы
- Обратная сторона содержит ответы для самопроверки, дополнительные вопросы и темы бесед по иллюстрации.



Спасибо за внимание

