



Деятельность педагогического работника в свете ФГОС



**Указ Президента Российской
Федерации
от 7 мая 2012 года № 599**

**Достижение 100 % доступности
дошкольного образования для детей в
возрасте от трех до семи лет к
2016 году**



**Приказ Минобрнауки России
от 17 октября 2013 года № 1155**

**«Об утверждении федерального
государственного стандарта
дошкольного образования»**

**(зарегистрирован в Минюсте России
14 ноября 2013 г. № 30384)**

Миссия ФГОС дошкольного образования

- Дошкольное образование признано полноценным уровнем образования наряду с начальной и средней школой, вузом.
- В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующую: «Не столько научить ребенка читать и писать, сколько "приохотить" его к учебе на протяжении всей жизни. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста» (А.Асмолов).

Основные научные подходы

- **Культурно-исторический подход**
(Л.С. Выготский)
- **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец)
- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)

ФГОС ДО – стандарт условий

- ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата. В этом его основное отличие от федеральных государственных требований, которые были приняты в 2010 году.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования на 2014-2016 годы

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Основные программы

«От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М. А.Васильева)

«Детство» (В.И. Логинова, Т.Б. Бабаева, Н.А. Ноткина и др./под ред. Т.И. Бабаевой, З.М. Михайловой, Л.И. Гурович)

«Детский сад – дом радости» (Н.М.Крылова)

«Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик)

«Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С. Варенцова)

«Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.)

«Из детства – в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой)

«Гармония развития» (Д.И. Воробьева)

СТАТЬЯ 23 НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

- Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
- Дошкольные образовательные организации вправе реализовать дополнительные общеразвивающие программы.

СТАТЬЯ 64 НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Функция педагога

- Педагог должен уметь организовывать любую деятельность, направленную на оптимальное развитие ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.
- Педагог должен обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком.



•Благодарю за внимание!