

***Контрольно-оценочные средства, по
профессиям***

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки

Показатели оценки результата

ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;
Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;
Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;
Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи
Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана*

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ

Практики – ДЗ

МДК – Э или ДЗ

(возможно комбинированный)

Использование рейтинговых
и/накопительных систем
оценивания

Экзамен (квалификационный)

Итогом проверки является
однозначное решение: «вид
профессиональной
деятельности **освоен/ не
освоен**»

Объектами оценки на экзамене (квалификационном) могут
выступать:

1. Продукт практической деятельности. Критерий - эталон качества
2. Процесс практической деятельности. Критерий - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному. Поэтапный контроль процесса выполнения задания.
3. *Объём профессионально значимой информации (МДК)*

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
СООТВЕТСТВИЕ...	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений); - соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса); - соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений); - достижение (поставленных целей и задач занятия); 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие ... (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...); - соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте); - осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания; - соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...; - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - использование новых технологий (или их элементов) при...; - выполнение ... с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов)

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):

- **точность (правильность)** выбора (материалов для ..., режима...);

точность (диагностики ..., определения, расчетов)

СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ
КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;

- **точность и скорость** чтения чертежей;

- **скорость и техничность** выполнения всех видов работ по
обслуживанию посетителей предприятий питания;

- **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при
терминальных состояниях);

- **результативность** информационного поиска;

- **правильность (рациональность)** распределения времени на
выполнение задания;

Оценка обоснования обучающимся выбора решения:

- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;
- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- **адекватность** оценки методов...;
- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);
- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));
- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. Некорректная формулировка: что значить уметь проводить такие занятия?

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.

ОК	Основные показатели результатов подготовки
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по... <i>(указать с учетом специфики содержания ПМ),</i> - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов <i>(проведения маркетинговых исследований)</i> их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения <i>(учебного занятия (урока))</i>;

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	<p>Практико-ориентированный проект</p> <p>Творческий проект</p>	<p>Изготовление действующей модели механизма.</p> <p>Разработка методики профилактики заболевания.</p> <p>Изготовлен предмет декоративно-прикладного искусства</p>
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	<p>Задание с избыточным набором элементов.</p> <p>Задание с недостаточным набором элементов.</p> <p>Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.</p>	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.

5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.
---	------------	--	-----------------	---

Спасибо за внимание