



Семинар-практикум

«Роль классного руководителя в создании условий для работы с одарёнными детьми»

...Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для их собственного блага и на благо всего общества.»

Рекомендация №1248,
Парламентская ассамблея Совета Европы, 1994 г.

- Поговорим?
- О чём?
- О разном и о прочем.
- О том, что хорошо.
- И хорошо не очень.
- О чём-то знаешь ты.
- А что-то вам известно.
- Поговорим?
- Поговорим. Вдруг будет интересно.

«Рабочая концепция одарённости»

- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённость

новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности

креативность как способность к творчеству (творческость)

латеральное мышление (*lateral thinking*) - метод нестандартного подхода и решения задач



одарённость

специальная

общая

**Практическая
(технологическая)**

**Интеллектуальная
и
академическая**

**Лидерская
(социальная)**

Спортивная

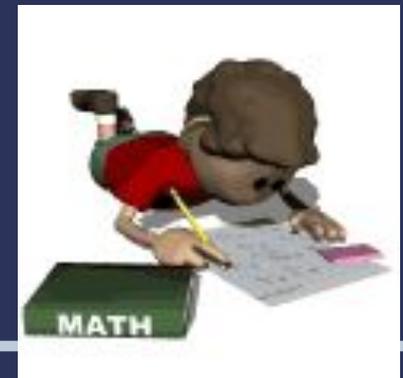
Художественно-эстетическая



«Каждое дитя до известной степени гений»



А ЕСТЬ ЛИ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ОДАРЕ́ННЫЕ ДЕТИ?











А учителя нашей

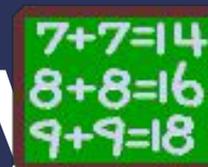
школы готовы к

продуктивному

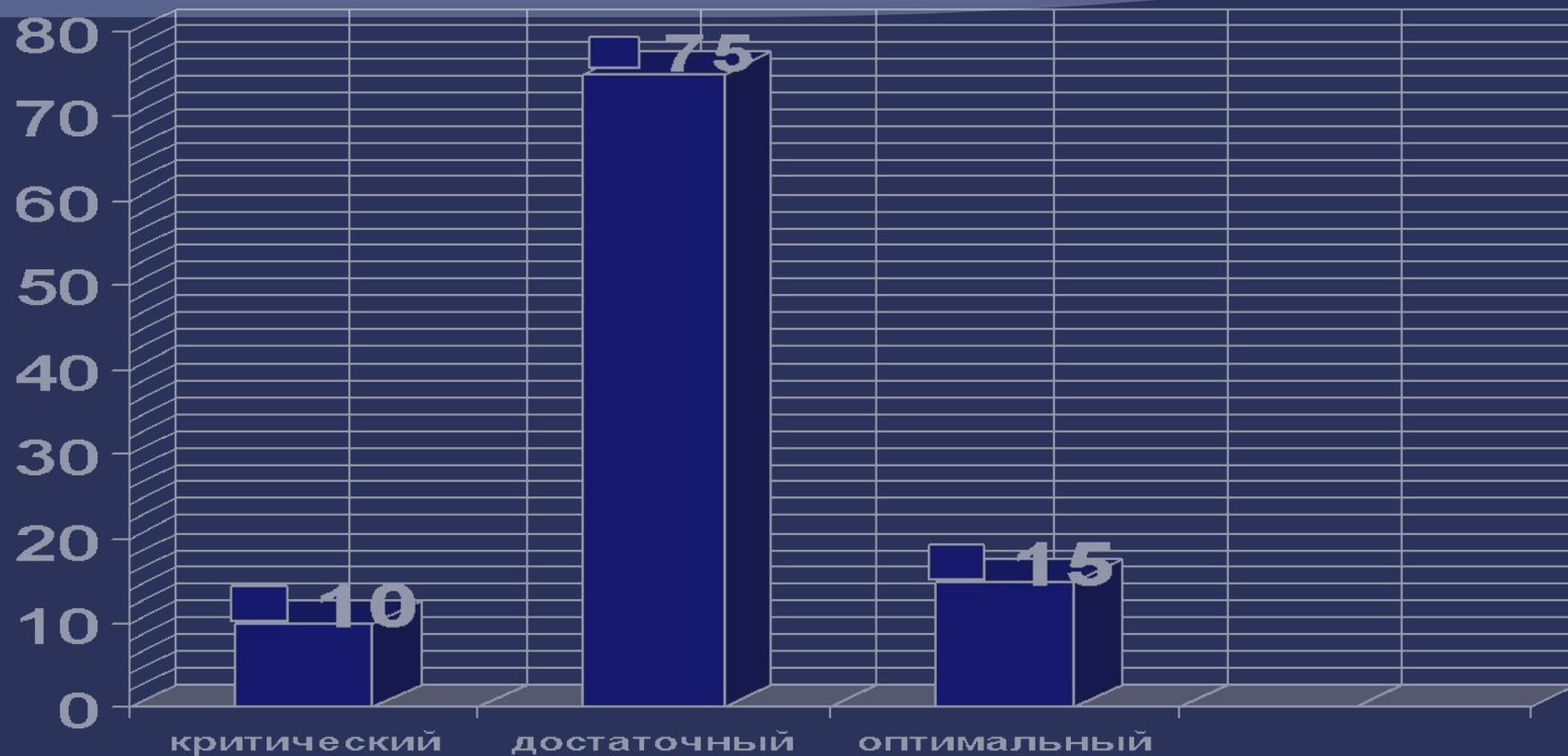
сотрудничеству с

одарёнными

детьми?



Результаты тестирования



■ уровень развития склонностей к работе с одарёнными детьми

- **Дополнительные желания и ресурсы для организации работы;**
- **Активное самоурегулирование в творческом и интеллектуальном процессе;**
- **Правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.**

**Цель семинара-практикума -
определение роли классного
руководителя в создании условий
для работы с одарёнными
детьми средством влияния на его
творческие способности.**

**Практическая работа
Часть 1**

```
graph TD; A[Практическая работа  
Часть 1] --- B[Возрастные особенности одарённости]; A --- C[Проблемы одарённых детей и принципы работы с ними]; A --- D[Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей];
```

**Возрастные
особенности
одарённости**

**Проблемы
одарённых
детей и принципы
работы с ними**

**Наиболее важные
способности и умения,
подлежащие развитию
у одаренных детей**

KMPMKO IMABHOM

**Практическая
работа
Часть 2**

```
graph TD; A[Практическая работа Часть 2] --> B[отобрать 5-6 самых значимых форм работы с одарёнными детьми, уместных для классного руководителя]; A --> C[проранжировать все приведённые способы развития составляющих одарённости по степени значимости от наиболее важных к наименее важным]; A --> D[представить собственные формы работы с одарёнными детьми, опираясь на свой личный опыт];
```

**отобрать 5-6
самых значимых
форм работы с
одарёнными
детьми,
уместных для
классного
руководителя**

**проранжировать
все приведённые
способы развития
составляющих
одарённости по
степени
значимости от
наиболее важных
к наименее
важным**

**представить
собственные
формы работы с
одарёнными
детьми, опираясь
на свой личный
опыт**

«Гений - это 1% таланта и 99% пота».

Гёте

Современные исследования показывают, что гениальность максимум на 20-30% зависит от воспитания и личных трудов. 80% - это врожденное!

Иными словами, родить гения трудно, воспитать - невозможно.

RTTBDRPUEGRON WUTEAR
RNDRAPELHON WELHKA!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



«ЁЛОЧКА УСПЕХА»



Как украсить ёлочку?



 мероприятие было полезно,
было приятно участвовать в работе;

 некоторые идеи возьму на заметку, но
можно было сделать лучше;

 не понравилось, зря потратил(а)
время.