

**Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья "Радужнинская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида"**

Педагогический проект «НАШИ ДРУЗЬЯ ПРЕДЛОГИ»

**Подготовила:
Имашева А. В.,
учитель-логопед**



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«НАШИ ДРУЗЬЯ ПРЕДЛОГИ»

Тип проекта по роду деятельности:
информационно-практико-ориентированный

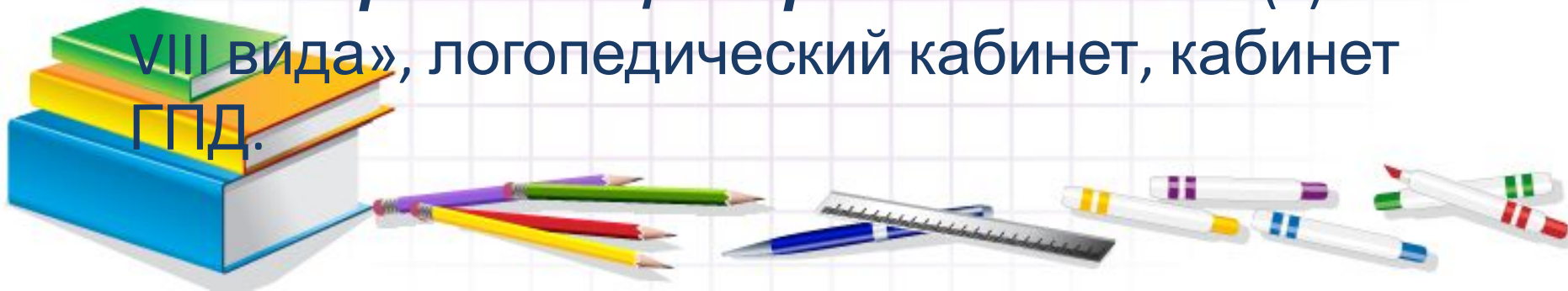
По времени проведения: долгосрочный
(2012 – 2013 учебный год)

По числу участников: групповой

Участники проекта:

- учитель-логопед;
- учащиеся 5 класса

Место реализации проекта: КУ «РС(к)ОШ
VIII вида», логопедический кабинет, кабинет
ГПД.



*Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите – и Вы запомните,
сделайте – и Вы поймете.*

Конфуций



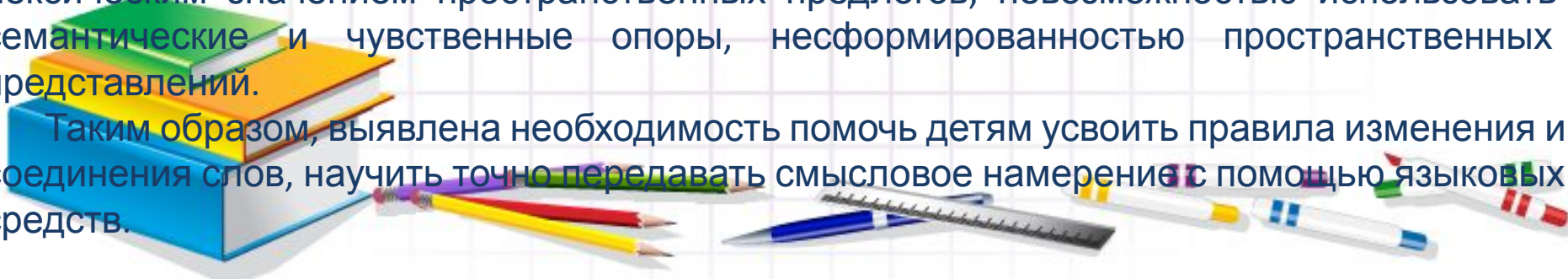
Актуальность

Работа по формированию грамматического строя речи занимает одно из центральных мест в системе развития речи у детей с умственной отсталостью; известно, что все лексические значения новых слов усваивают только те дети, которые имеют достаточные грамматические навыки. Одним из направлений коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с системным недоразвитием речи является обучение пониманию и правильному употреблению предлогов.

В книжной и разговорной речи предлоги встречаются чаще других частей речи. А.Г. Зикеев, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская отмечают, что овладение предложно-падежными конструкциями связано не только с формированием основных грамматических связей, но и является отражением и средством когнитивных процессов по выделению и установлению взаимосвязей между предметами и явлениями окружающей действительности.

Проведенное исследование особенностей понимания предложно-падежных конструкций с пространственным значением учащимися с системным недоразвитием речи показало, что воспитанники не осознают смысловую значимость предлогов, не выделяют предлоги как отдельные слова, пропускают их в устной речи, не понимают и не дифференцируют значение отдельных предлогов. Это обусловлено неуточненным лексическим значением пространственных предлогов, невозможностью использовать семантические и чувственные опоры, несформированностью пространственных представлений.

Таким образом, выявлена необходимость помочь детям усвоить правила изменения и соединения слов, научить точно передавать смысловое намерение с помощью языковых средств.



Цел

ь: Повышение эффективности
уровня усвоения предложных
конструкций учащимися через
продуктивную деятельность.



Задач

Коррекционно-образовательные:

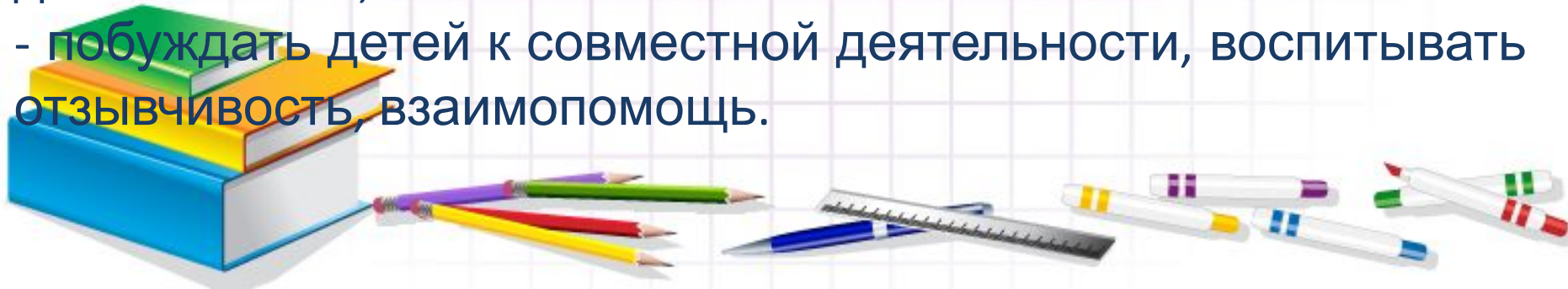
- устранить пробелы в понимании и употреблении предложных конструкций;
- способствовать практическому усвоению правил написания предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речевые и творческие способности детей;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-воспитательные:

- повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям;
- воспитывать умение радоваться успехам и результатам деятельности;
- побуждать детей к совместной деятельности, воспитывать отзывчивость, взаимопомощь.



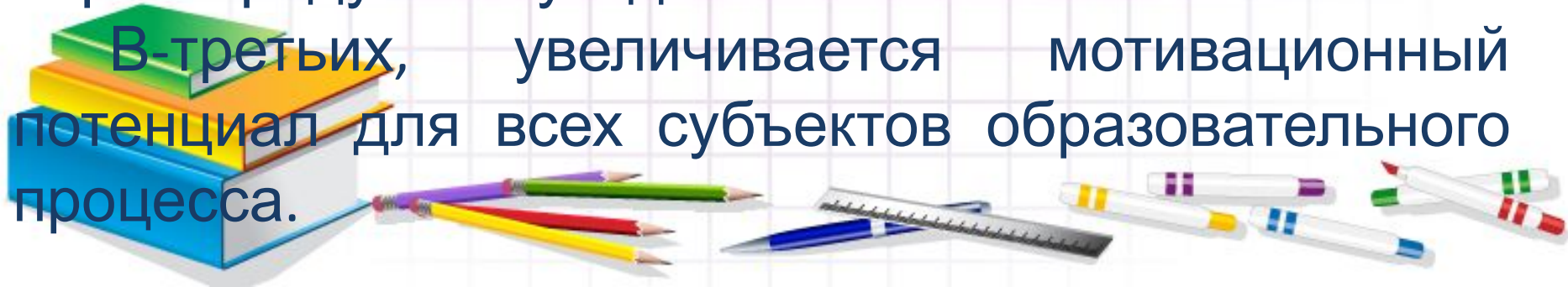
Новизна

Данный педагогический проект имеет ряд преимуществ:

Во-первых, происходит изменение роли учителя: он является не только носителем готовых знаний, но и превращается в организатора познавательной, практической творческой деятельности своих учеников.

Во-вторых, проходит целенаправленная работа по усвоению предложных конструкций учащимися через продуктивную деятельность.

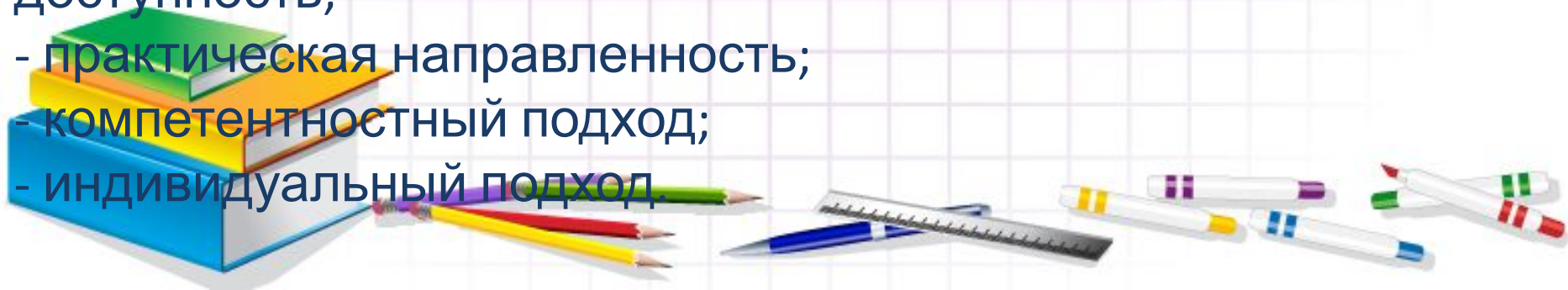
В-третьих, увеличивается мотивационный потенциал для всех субъектов образовательного процесса.



Принципы реализации

проекта:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход в обследовании, обучении и коррекции недостатков в развитии речи;
- систематичность и последовательность в подборе, изложении, усвоении дидактического материала;
- воспитывающий характер обучения;
- наглядность в подаче учебного материала и его доступность;
- практическая направленность;
- компетентностный подход;
- индивидуальный подход



Формы и методы реализации

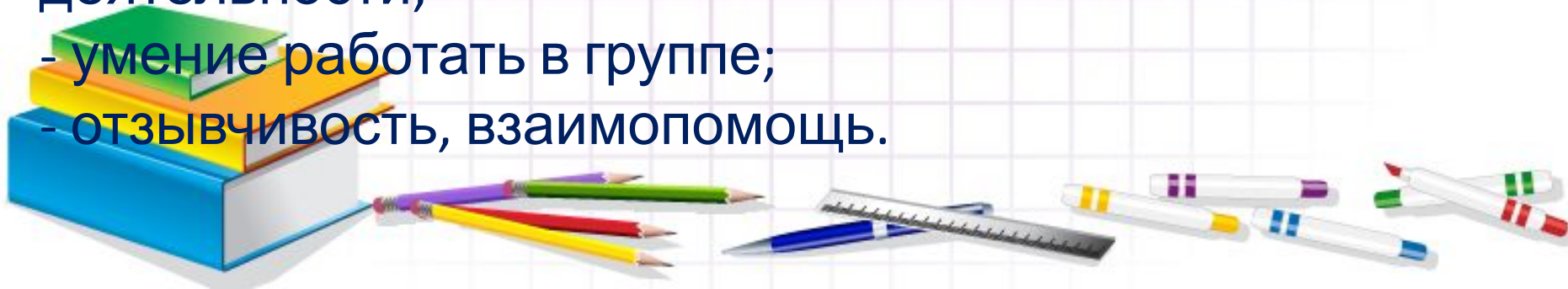
проекта:

- логопедические занятия;
- совместные игры учителя-логопеда с воспитанниками;
- самостоятельная игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- презентации и выставка, демонстрирующие достижения продуктивной деятельности учащихся.



Предполагаемые результаты:

- понимание и правильное употребление предложных конструкций;
- усвоение правил написания предлогов;
- достаточный уровень развития коммуникативных и творческих способностей воспитанников;
- повышение мотивации и интереса к логопедическим занятиям;
- умение радоваться успехам и результатам деятельности;
- умение работать в группе;
- отзывчивость, взаимопомощь.

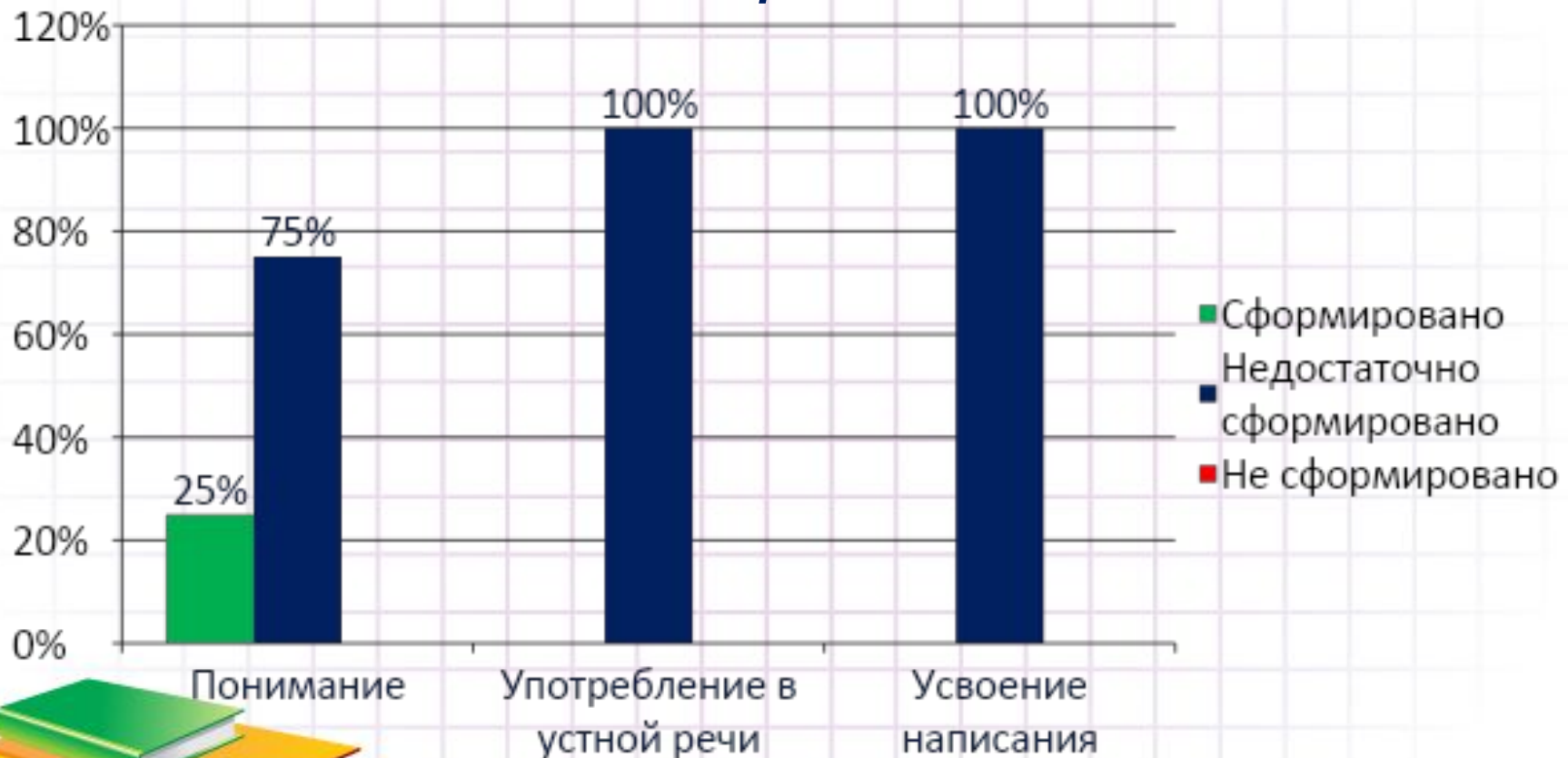


Реализация проекта

Этапы и сроки реализации проекта	Содержание деятельности	Результаты
I этап Подготовительный Сентябрь 2012г.	✓ Логопедическое обследование учащихся и его анализ.	Выявление проблемы.
	✓ Изучение и анализ методической литературы.	
	✓ Обоснование актуальности проекта.	
	✓ Определение целей и задач проекта.	
	✓ Формирование основополагающего замысла проекта.	Разработка проекта
	✓ Разработка Рабочей логопедической программы.	
	✓ Разработка конспектов занятий в соответствии с Рабочей программой.	Методическое обеспечение проекта
	✓ Подготовка методического и дидактического материала по разделу «Предлоги».	
	✓ Подбор дидактических игр и упражнений для формирования навыков правильного употребления предлогов.	
	✓ Создание подборки презентаций по разделу «Предлоги».	Дидактическое обеспечение проекта
	✓ Подготовка необходимого материала и оборудования для изготовления	Создание условий для реализации продуктов

Уровень усвоения предлогов воспитанниками

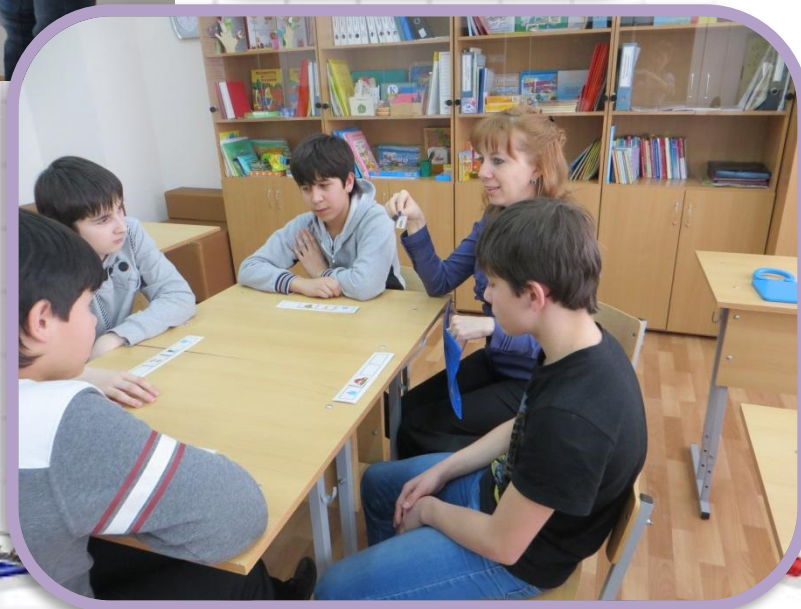
Сентябрь 2012г.



II этап
Практический
Сентябрь 2013г. –
Май 2014г.

✓ Проведение логопедических занятий в соответствии с Рабочей программой.	Усвоение детьми знаний, умений и навыков в соответствии с задачами занятия.
✓ Проведение дидактических игр и упражнений на практическое усвоение предложных конструкций.	Развитие свободного общения между детьми в процессе совместной деятельности, отзывчивости, взаимопомощи.
✓ Изготовление и презентация учащимися продуктов проектной деятельности.	Развитие мотивации и интереса к логопедическим занятиям.
✓ Включение пособий, изготовленных учащимися в	

Логопедические занятия



Изготовление бумажных



Презентация пособий



Использование пособий на занятиях



**III этап
Заключительн
ый
Май 2013г.**

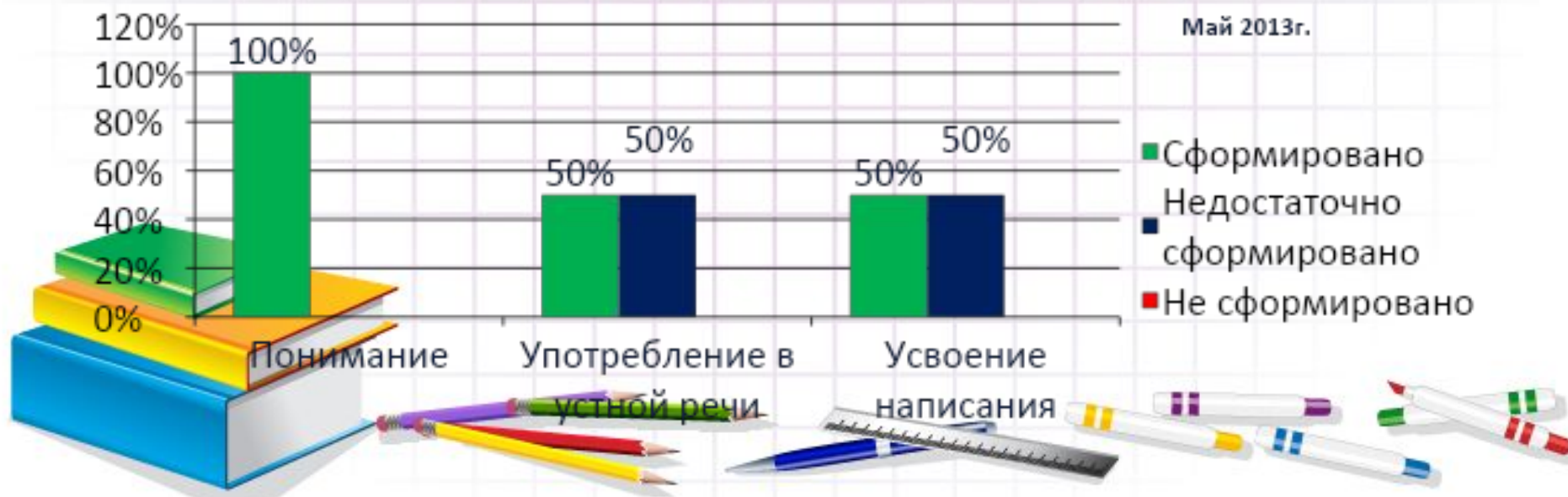
- ✓ **Выставка
продуктов
проектной
деятельности.**
- ✓ **Проведение
итоговой
диагностики.**
- ✓ **Рефлексия.**

**Выставка «Наши
друзья предлоги».
Умение радоваться
успехам и
результатам
деятельности.
Повышение
эффективности
усвоения
материала.
Положительная
оценка
эффективности
проекта.**

Выставка продуктов проектной

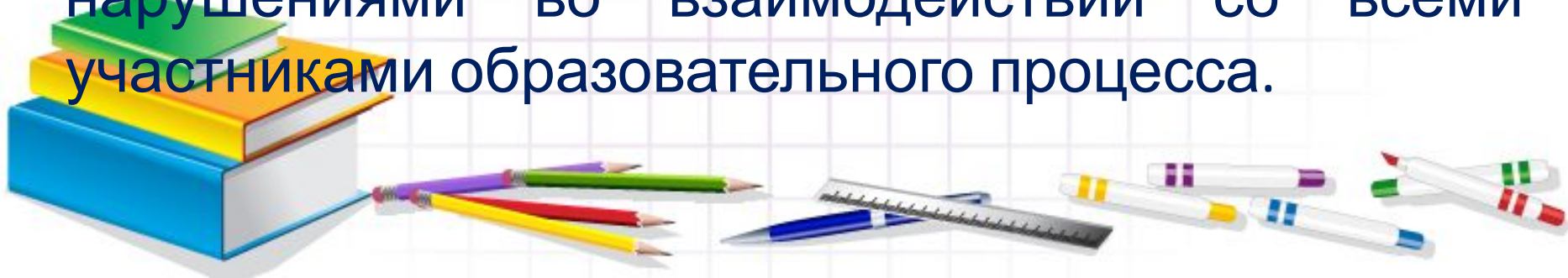


Сравнительный анализ усвоения предлогов воспитанниками



Перспективы:

- Использование пособий, изготовленных учащимися, на логопедических занятиях при обучении учащихся с нарушениями речи пониманию и употреблению предложных конструкций.
- Публикации, распространение опыта.
- Участие в различных педагогических конкурсах.
- Поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.



Представление проекта на муниципальном уровне

Дверей РС(к)ОШ



***Спасибо за
внимание!***

