

# Индивидуализация и дифференциация на уроках иностранного языка.



Выполнила Колесниченко О.А., учитель МБОУ  
СОШ п. Нивенское.

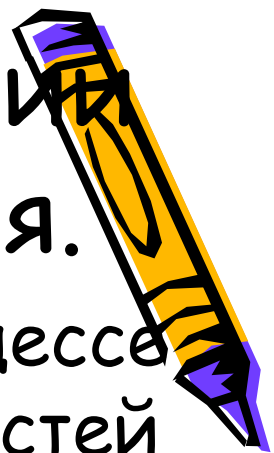


- **Индивидуализация и дифференциация** - это один из ведущих принципов современного образования. Из всех знаний, которые даются на уроке, ученик усвоит только то, на что он настроен, и ровно столько, сколько он способен усвоить. Знания нельзя давать всем одинаково, т.к. такая одинаковость на практике обозначает бесполезную трату времени и усилий, как учителя, так и учеников.

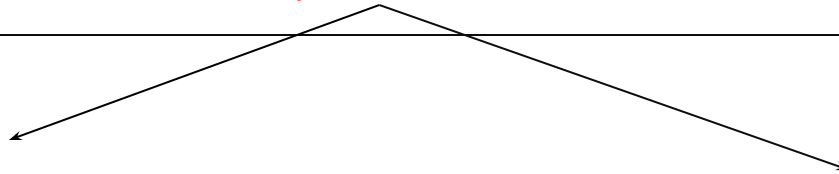
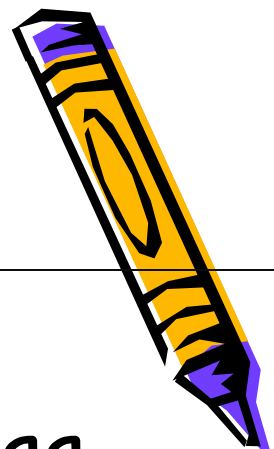


# Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации обучения.

- **Индивидуализация** - это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.
- **Дифференциация** - разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных особенностей для отдельного обучения.
- **Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.**



# Типы дифференцированного обучения



## внутренняя

уч-ся не выделяются в особые группы, а учитель зная их особенности, дает задания разного уровня сложности

## внешняя

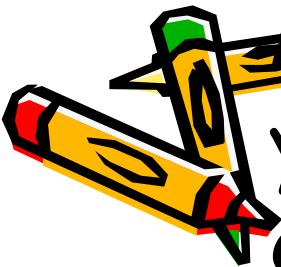
уч-ся делят по группам, по опред. критериям (профильные классы, факультативы, профил. гимназии и лицеи)



Начало изучение ин.яз. - приятный момент в жизни ребенка. Но часто обучение идет не так успешно, как хотелось бы всем.



Ученики одного того же класса на одно и то же задание могут тратить от 5 до 30 мин. Поэтому у слабых учеников быстро падает интерес к знаниям. Ситуация с сильными учениками не лучше, они вынуждены работать не в полную меру своих возможностей, т.к. учитель ведет обучение, ориентируясь на среднего ученика.



В нач.школе оправдано деление детей по группам на основе ведущего канала восприятия. **Дифференциация по типу восприятия**

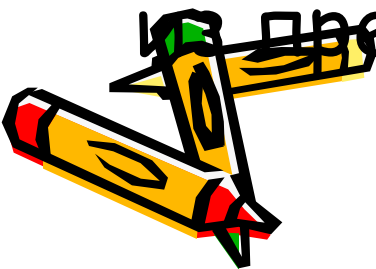
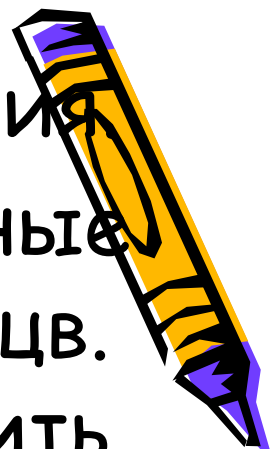


**Напр.**, проверочная работа по теме «Цветовая гамма», 2 кл.. В нач. урока реч. зарядка: на доске - изображения цветов., которые созвучны с родным яз (Rose, Lilien, Tulpe, Mimose, ...). Вместе с учителем ученики с пом. картинок повторяют название цветов (Rosa ist rosa. Lilien ist lila...)



Затем дети получают индивид. задания.

- Кинестетики получают незаконченные предложения (Rosa ist...) и кусочки цв. бумаги., которые они должны вклеить вместо пропусков.
- Аудиалы выбирают правильное слово из данной в скобках пары, ориентируясь на рифму или звуковое соответствие.
- Визуалы должны вписать прав. цвет из предложенных ниже.



# Гендерный подход (в нач. шк.)



У мальчиков и девочек разные каналы усвоения знаний. Девочки преимущественно воспринимают информацию на слух (вербальный способ обучения), а источник познания для мальчиков – глаза и руки (наглядно-практический способ обучения метод проб и ошибок).

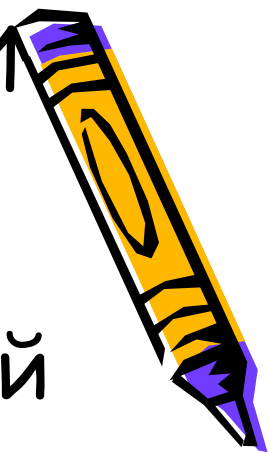
Для мальчиков также свойственен более быстрый темп работы, чем девочкам.





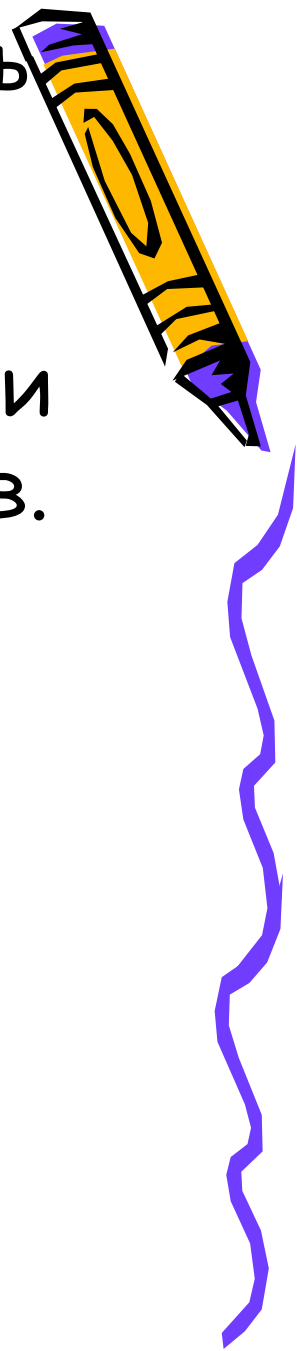
**Напр.**, группа делится на пары (дев. и мал.). Каждая пара получает свое задание: 3 предложения и три иллюстрации к ним. Задание каждой группы связано единой темой. Тема «Семья», предложения - Das ist meine Oma. Sie wohnt im Haus. Sie hat eine Katze. Работа в парах: девочка читает мальчику предложения (девочки в нач. шк. читают лучше), а мальчик подбирает подходящие картинки. Потом они вместе расставляют их в логич.

Последовательности, и мальчик зачитывает классу.



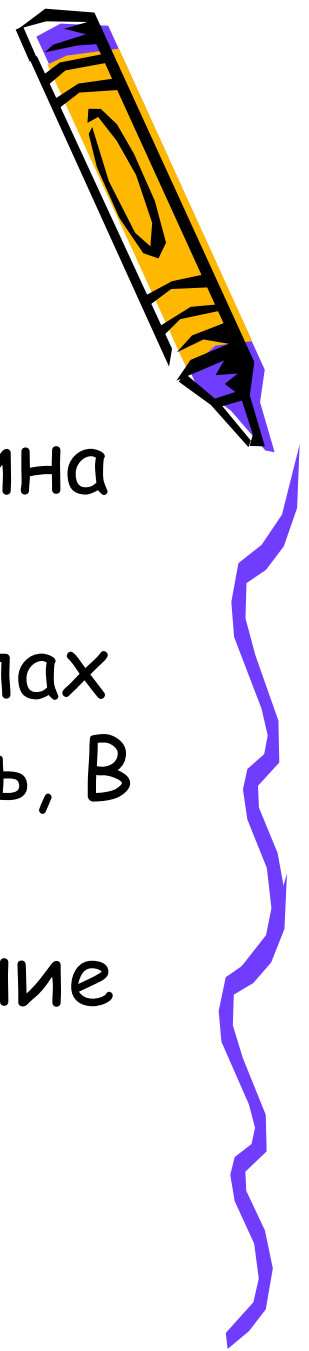
Используя такое упражнение, учитель  
Добивается сразу несколько целей.

Обладая более развит.фонетич.  
навыками и работая сообща, девочки  
помогают их развивать у мальчиков.  
А мальчики задают более быстрой  
темп работы пары.



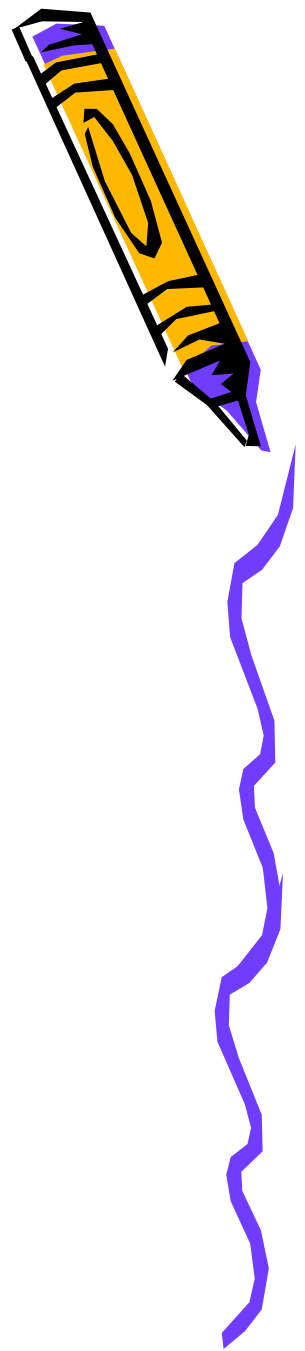
# Технология разноуровневого обучения

Под Р.О. понимается разный уровень усвоения учеб. материала (т.е. глубина и сложность одного и того же учеб. материала различна в разных группах А, В, С). Группа А - базовый уровень, В и С - подразумевают некоторое дополнение. Углубление, расширение знаний.



# Учебно-речевые ситуации на уроках ин.яз.

Такие ситуации должны учитывать индивид.особенности (социально-культурные, возрастные, коммуникативная компетенция, эмоциональность, статус ученика в учеб.группе, его самооценка), интересы, склонности, т.к. это позволяет обеспечить учебной и коммуникативной мотивации.



Дифференциацию с учетом психологических особенностей и темперамента ребенка целесообразно реализовывать на уроках с детьми более старшего возраста (5-6 кл.)

Этому способствуем **метод проектов**, применение которого позволяет осуществления дифференциации в обучении через выбор тематики, формы проекта, подбор материала и его оформления, распределение ролей при подготовке и оформлении. Нужно учитывать особенности экстравертов и интровертов.



# Литература.



- Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М., 1968.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Индивидуальные варианты развития младших школьников/ Под ред. Л.В. Занкова, М.В. Зверевой. М., 1973.
- Кабанова - Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 1968.
- Калмыкова З.И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся// Вопросы психологии. 1961 №2
- Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань, 1982.
- Конев А.Н. Индивидуально - типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. М., 1968.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- Махмутов М.И. Об индивидуализации обучения// Народное образование. 1964.№2.
- Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории. М., 1981.



Мерлин В.С., Климов Е.А. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения// Советская педагогика. 1967. №7.

Онищук В.А. Урок в современной школе. М., 1981.

Рабужский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М., 1975.

Суворова Г.Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении// Начальная школа. 1986.№11

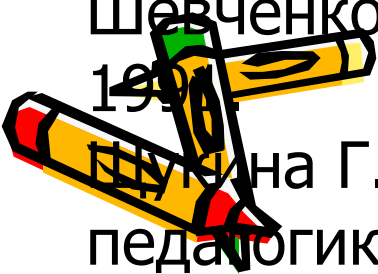
Суворова Г.Ф. Реализация индивидуального подхода к учащимся// Начальная школа. 1987. №1.

Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.

Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников// Начальная школа. 1990. №6.

Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1990.

Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971.



# Спасибо за внимание!



[http://vk.com/stud...kak\\_oho](http://vk.com/stud...kak_oho)

Reklama

