



«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» (Основные тезисы)

Подготовила:
Дегтярёва Юлия Владимировна,
старший воспитатель
МДОУ «Ясли-сад № 381 г Донецка»

ЦЕЛЬ:

формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении и доведение её до соответствия требованиям ГОС ДО.

ЗАДАЧИ:

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ,
- разработка рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении с учетом возрастных особенностей детей.



Предполагаемый результат:

организация развивающей предметно-пространственной среды способствующей полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей согласно требованиям ГОС ДО.



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

реализацию различных образовательных программ

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

учёт возрастных особенностей детей

РПС ДОЛЖНА БЫТЬ:



СОДЕРЖАТЕЛЬНО
- НАСЫЩЕННОЙ



ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ



ВАРИАТИВНОЙ



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ



ДОСТУПНОЙ



БЕЗОПАСНОЙ

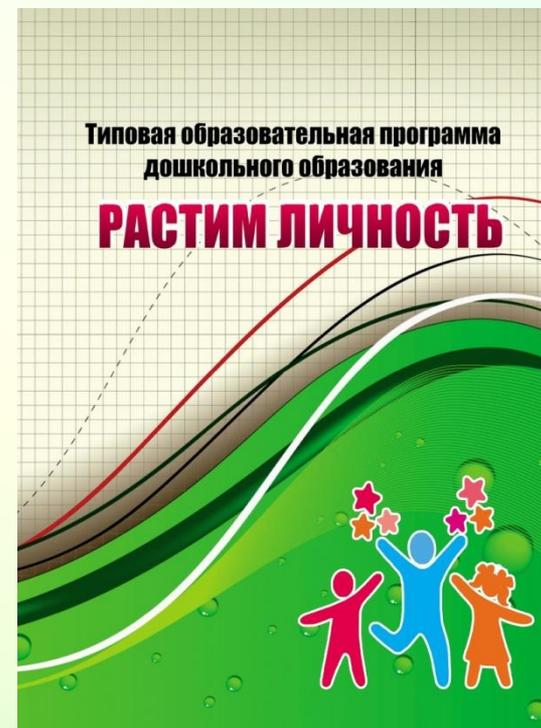
НАСЫЩЕННОСТЬ СООТВЕТСТВУЕТ:



**возрастным
возможностям**



**содержанию
Программы**



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ:

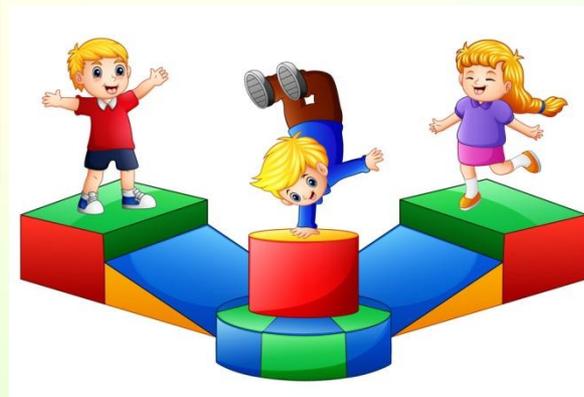


**возможность изменений РППС
в зависимости от ОС, в том числе
от меняющихся интересов детей.**



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ:

- ✓ возможность разнообразного использования составляющих РПС (ширмы, мягкие модули и т.д.),
- ✓ наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.



ВАРИАТИВНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ✓ наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



ДОСТУПНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется ОД;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.



БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ:



**соответствие всех ее элементов требованиям
по обеспечению надежности
и безопасности их использования**



РОЛЬ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ НА ПРИМЕРЕ ЕЁ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ:



ОРГАНИЗУЮЩЕЙ



ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ



РАЗВИВАЮЩЕЙ

ЦЕЛЬ ОРГАНИЗУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ:

– предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

В СООТВЕТСТВИИ С ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ:

- наполнение и построение РПС должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.**

РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ,

**что содержание среды
каждой деятельности
должно соответствовать
«зоне актуального развития»
самого слабого
и находиться
в «зоне ближайшего развития»
самого сильного
в группе ребенка.**

**Организация РППС в ДОУ
с учетом
ГОС ДО строится таким образом,
чтобы дать возможность
наиболее эффективно
развивать индивидуальность
каждого ребёнка
с учётом его склонностей,
интересов, уровня активности.
Необходимо обогатить среду
элементами,
стимулирующими познавательную,
эмоциональную, двигательную
деятельность детей.**

**РПС организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.
Размещение оборудования по секторам:**

АКТИВНЫЙ СЕКТОР

- центр игры,
- центр двигательной деятельности,
- центр конструирования,
- центр музыкально театрализованной деятельности

СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР:

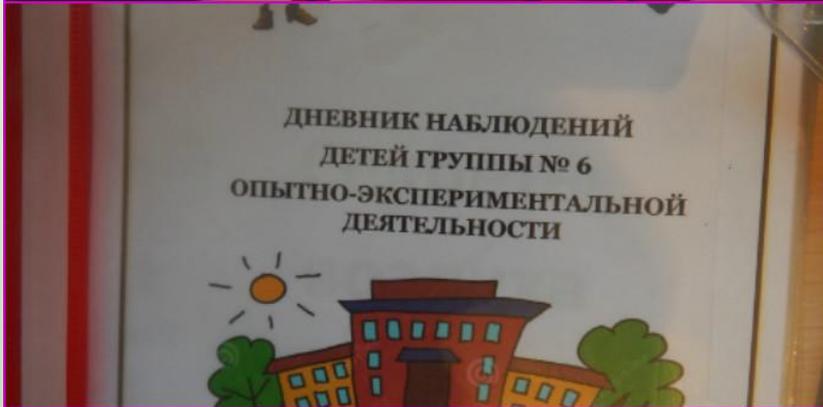
- центр книги,
- центр отдыха /уединения,
- центр природы

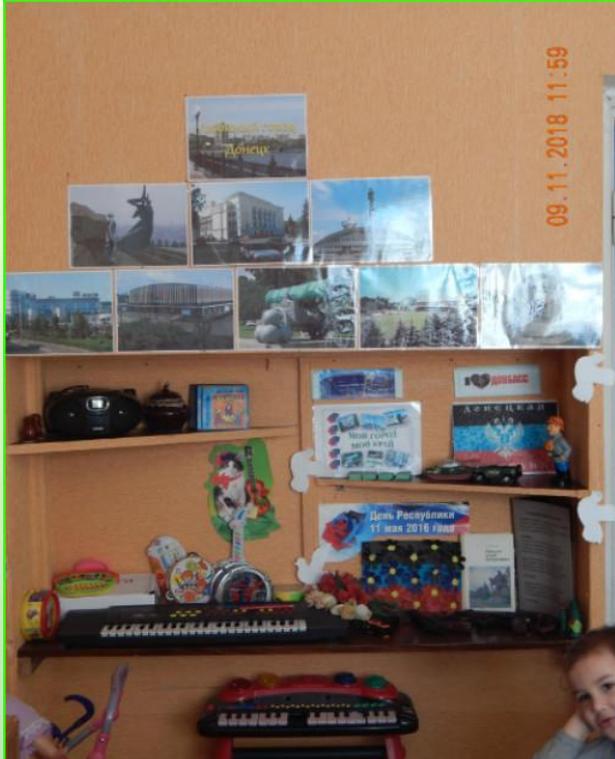
РАБОЧИЙ СЕКТОР:

- центр познавательной и исследовательской деятельности,
- центр продуктивной и творческой деятельности,
- центр правильной речи и моторики.









ВЫВОД:

При организации РПС в ДОУ необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.



**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
НЕ МОЖЕТ БЫТЬ
ПОСТРОЕНА
ОКОНЧАТЕЛЬНО**



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**

