

Формирование УУД

(универсальных учебных действий)

на занятиях информатики

(компьютерной графики)



Балашова О.В.
2013г.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения.

- Для современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов;



-Резко выросла информированность детей. СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;

-Современные дети мало читают. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения;

-Число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей, увеличивается. И так далее..



Таким образом, очевидно, что образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **универсальных учебных действий**, обеспечивающих учащимся **умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию**.

. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта.



Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

ВИДЫ УУД

- личностный
 - **Личностный**
- **РЕГУЛЯТИВНЫЙ**
 - Регулятивный
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ**
 - Познавательный
- **КОММУНИКАТИВНЫЙ**

Коммуникативный

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

общеучебные



логические



знаково –
символические



Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;**
- структурирование знаний;**
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;**
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**



Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



знаково-символические действия



моделирование



преобразование модели

• **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **Смыслообразова**
- **ние** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- **нравственно-этическая ориентация**

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Классификация коммуникативных УУД (КУУД)

постановка вопросов –
инициативное сотрудничество в разрешении конфликтов – поиск и сбор информации, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения;
сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Регулятивные УУД

- Контроль
- Прогнозирование
- Планирование
- Целеполагание
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция



Условия, обеспечивающие развитие УУД

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

- Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса

Творческая, проектная,

учебно – исследовательская деятельность

- Работа над **проектами** позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных занятий. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения **регулятивных** метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных **коммуникативных** умений. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность

Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.

Центральной функцией самооценки является регуляторная функция.

Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.

На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.

Условия развития действия оценки учебной деятельности:

*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);

*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;

*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;

*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);

*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;

*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.



При освоении познавательных УУД ключевую роль играют:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее представление в различных видах;
- создание простых гипермедиасообщений

Для формирования коммуникативных

УУД используются:

- ❖ обмен медиасообщениями,
- ❖ выступления с ИКТ-поддержкой;
информационно-коммуникационных технологий
- ❖ общение в цифровой среде (электронная почта, форум, чат, видеоконференция, блог)
- ❖ Медиаграмотность — совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.



Здоровьесберегаю щая деятельность

Освоение основ физической разминки, знакомство с различными видами приемов расслабления во время занятий, помогает формировать *коммуникативные действия, регулятивные действия.*



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЮ

УУД

Консультативное занятие.

Форма разрешения проблем ученика по его запросу к педагогу.

Индивидуальное занятие.

Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Творческая мастерская.

Для организации навыков творческой коллективной деятельности.
Для поддержки хороших инициатив детей и обеспечения возможности для их осуществления.

