

Ритмы жизнедеятельности детей раннего возраста (из опыта работы)



**Столярова
Елена Анатольевна
Воспитатель
МДОУ « Детский сад № 36
комбинированного вида»
г.о. Саранск**



Участники :

**Дети, родители , воспитатели, старший
воспитатель, музыкальный
руководитель**



Жизнь Вселенной состоит из определенных ритмов — циклов. На смену дню приходит ночь, за приливом следует отлив, за осенью — зима, за штормом — штиль и так постоянно. Ритм — это равномерное чередование, размеренность. То есть жизнь нашей Вселенной размеренна.

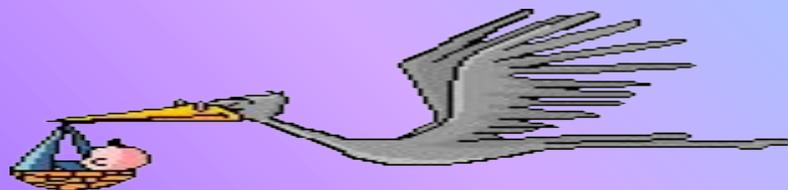


Человек — это часть Вселенной, и живет он по ее законам. Вся его жизнедеятельность складывается из определенных ритмов: бодрствование — сон, умственная деятельность — физическая нагрузка и т.д. Для успешного развития детей в ДОУ необходимо соблюдение таких биоритмов. В детском саду привычное название ритмов — режим дня, т.е. точно установленный распорядок жизни, труда, отдыха, сна, питания.



Была разработана технология дней недели, включая и рекомендации авторов программы «Детство».





Понедельник — «В мире прекрасного».

Вторник — «Сказка».

Среда — «Почемучки».

Четверг — «Родной край».

Пятница — «День здоровья».

ПОНЕДЕЛЬНИК — «В мире прекрасного»



В понедельник детям рассказываем о произведениях искусства, появляющихся в группе на полочке красоты. Дети в этот день могут стать актерами, чтобы доставить радость друзьям показом сказки совместно с воспитателем

Задачи

- Создавать и поддерживать радостные эмоции;
- Способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности;
- Развивать творческие способности детей;
- Формировать чувство любви к прекрасному, умение видеть красоту окружающего мира;



Предполагаемый результат

Благодаря этому дню у детей будет развиваться умение планировать свою жизнедеятельность . У них формируются коммуникативные способности и умение видеть красоту окружающего мира. Участие в театральной деятельности будет способствовать развитию творческих способностей и самовыражению личности ребенка.



Технология реализации данного дня

Методы, приемы и формы работы с детьми:

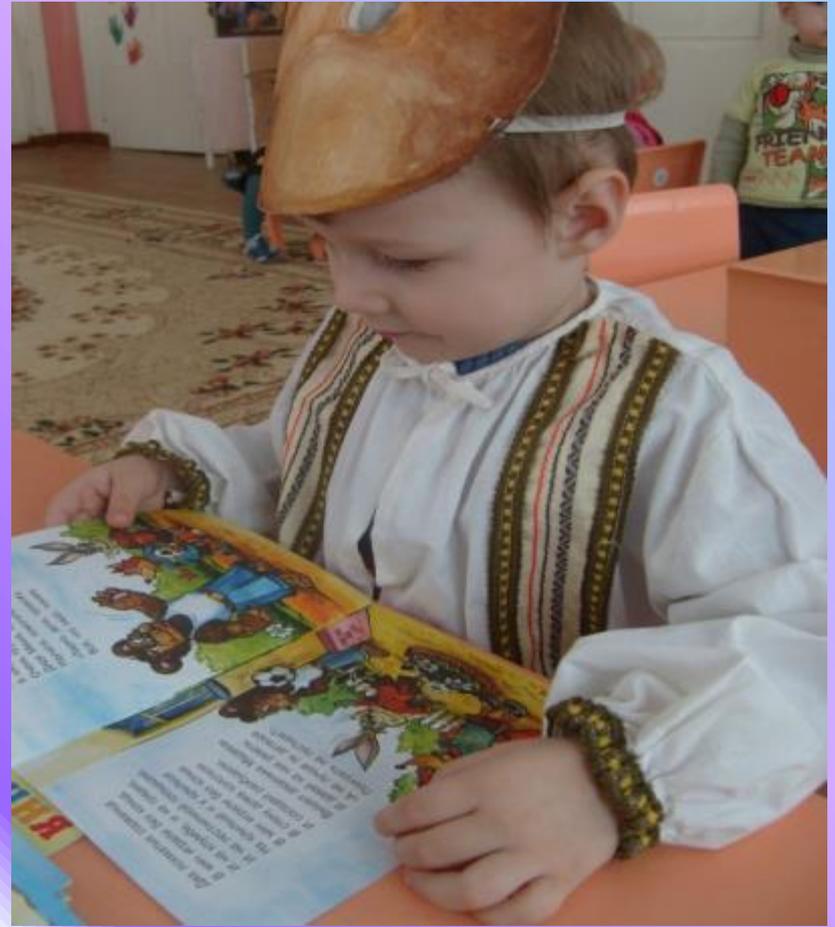
- сюрпризы для детей (новые игрушки, игрушки-самоделки воспитателя, появление интересных вещей в разных местах, маленькие фокусы);**
- совместные игры по желанию детей;**
- рисунки воспитателя для каждого ребенка: «Что тебе нарисовать?»;**
- подарки воспитателя детям;**
- музыкальные минутки.**





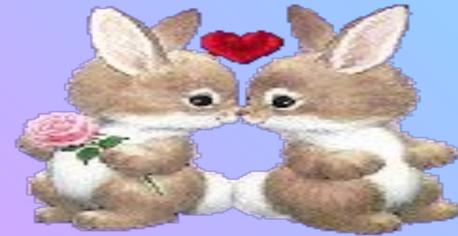
ВТОРНИК - «Сказка»

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения , в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений . Восприятие художественного текста ребенком этого возраста характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребенка находится главный герой , его внешность , действия , а понимание переживаний и мотивов поступков героя затруднены.





Задачи



- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
- Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов .
- Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение , его героев.

Предполагаемый результат

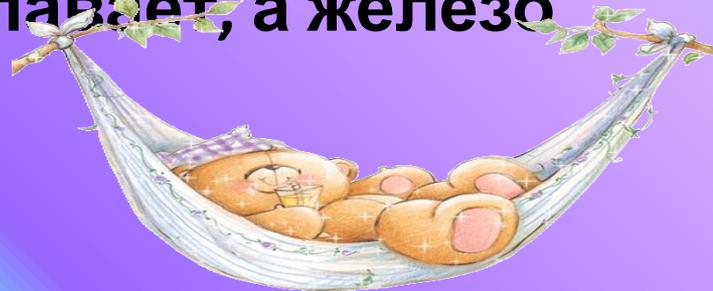
Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст . Выслушивает произведение до конца , легко включается в процесс восприятия , охотно обсуждает произведение , отвечает на вопросы по содержанию. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, участвует в словесных играх на звукоподражание.



СРЕДА — «Почемучки»

У каждого возраста свои «почему?», а главная наша цель — поддерживать любознательность детей, чтобы интерес к «почему» шел рядом с ребенком и в школьные годы.

Дети младшего дошкольного возраста любят экспериментировать со своими игрушками (шар катится по наклонной плоскости, а куб нет, почему?), кораблик плавает, а железо тонет, почему?







Задачи

- побудить детей строить догадку, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и исследования;
- развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность, через различные виды исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное и любовное отношение к природе и друг к другу.



Предполагаемый результат

У детей будет развиваться любознательность, способность спрашивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения



ЧЕТВЕРГ - «Родной край»

В этот день мы знакомим детей с историей нашей малой Родины, обычаями и традициями, растительным и животным миром, мордовским фольклором , играем в мордовские подвижные игры



Задачи



- формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона;
- поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- знакомить детей с традициями и обычаями мордовского народа;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру.



Предполагаемый результат

Овладев знаниями об истории края, ребенок узнает историю своего региона, у него формируется чувство любви к своей малой Родине. Он приобретет умение бережно относиться к животным и растениям, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать чай. Ребенок познакомится с фольклором и диалектом, традициями и обычаями своего края. Он осознает себя (открытие своего Я) и этапы своего развития, научится понимать себя как часть общества.



ПЯТНИЦА — «День здоровья»

При организации педагогического процесса мы уделяем особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщаем их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе





Задачи

- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом) и признаках здоровья человека ;
_Создавать условия для формирования у детей потребности к физической культуре;
- Выработать сознательное отношение к своему здоровью;
- Развивать интерес к движениям на основе жизненной потребности быть сильным, смелым, ЛОВКИМ:



Предполагаемый результат

Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату.



Спасибо за внимание!

