

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №6 г.Павлово

Творческая работа по русскому языку на тему: «Как делаются русские слова».

Работу выполнила:

Ученица 9«Б» класса

Голова Екатерина

Работу проверила:

Деманова Н.Б.

2012г

План:

1. Слово как основная единица языка.
2. Направления развития лексики языка.
3. Словообразование как часть языка и как наука.
4. Структурные типы слов русского языка.
5. Типы значимых частей слов (морфем).
6. Способы образования русских слов.
7. Особенности строения(структуры) производных слов как результат действия способа словообразования.
8. Словообразовательные связи слов.
9. Исторические изменения в структуре слов и характере основ.
10. Морфемный и словообразовательный разбор слов.
11. Значение изучения словообразования.

I. Слово как основная единица языка.

- Слово – одна из основных единиц языка. Из слов строятся словосочетания, а также предложения – единицы, при которых люди общаются друг с другом. Простые предложения объединяются, образуя сложные предложения; простые и сложные различным образом комбинируются – так появляются сложные предложения с разными видами связи, иногда очень большой степени усложнённости.

I. Слово как основная единица языка.

Объединения предложений (разных по структуре, как простых, так и сложных) создают текст в форме монолога или диалога. Даже из самого большого и самого сложного текста можно вычленить отдельные слова в той или иной форме и рассмотреть их.



2. Направления развития лексики языка.

- В науке о языке слово рассматривается, изучается с разных сторон. В лексикологии изучается лексическое значение слова; группы слов, исходя из их значения, связей с другими словами, принадлежности к тому или иному стилю, происхождения и пр.

2. Направления развития лексики языка.

- Пополнение лексики идёт двумя путями – *заимствованием и образованием* слов из средств самого языка. Однако заимствованных слов не так уж и много в русском языке: всего около 10%.



3. Словообразование как часть языка и как наука.

- В лингвистической науке сам термин **словообразование** неоднозначен. Им принято называть разные лингвистические явления. Под словообразованием понимается проще всего ***процесс создания новых слов на базе существующих языковых единиц.***
- В этом аспекте словообразование рассматривается как одно из важнейших средств пополнения словарного состава языка. Новые слова в языке образуются по определенным правилам, моделям, схемам – по определенным образцам, которые образуют определенный языковой механизм, который и называется словообразованием.



4. Структурные типы слов русского языка.

- В последние десятилетия структуру слов языка относят к морфемике как разделу словообразования.
- Слова в русском языке разнообразны по своему строению. Есть слова, состоящие из окончания и основы(их большинство), а также слова, представляющие собой только основу, или, говорят **чистую** основу. К первым относятся все изменяемые слова – склоняемые и спрягаемые, ко вторым – все абсолютно неизменяемые и имеющие лишь одну форму изменения – степени сравнения



5. Типы значимых частей слов (морфем).

- Значимые части слова по-другому называются **морфемами**.
- **Морфема** – это минимальная значимая часть слова, имеющая линейный характер.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

● В этом определении подчёркнуты все основные признаки морфемы:

- a) Существует только в слове;
- b) Выделяется при линейном, т.е. последовательном членении слова;
- c) Имеет значение;
- d) Из всех значимых единиц языка является наименьшей – минимальной.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

- Основы всех типов обязательно имеют корень.
- **Корень** – основная часть слова и общая часть всех родственных слов. Без него нет и не может быть слов в русском языке. В корне в неразвёрнутом виде, в виде намёка содержится обозначение предмета, лица, явления, признака, действия; в нём заключено ядро лексического значения слова.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

Например, в словах спать, лить, ожка-конь в неразвёрнутом виде содержит значение действия, в слове трусить – значение да, цветочный – предмет т.п.

Корень в русских словах делится на два разряда – ***свободные*** и ***связанные***.

Свободные – это те, что непосредственно сочетаются с окончанием и вместе с ним существуют в языке как отдельные самостоятельные слова.

Связные – это те, что непосредственно с окончанием не может сочетаться и соответственно не существует с ним как отдельное слово.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

- Все морфемы, кроме корня, называются короче термином **аффиксы**. Аффиксы в слове выполняют по сравнению с корнем вспомогательную роль. При помощи их на ядро лексического значения наслаиваются оттенки лексических значений и тем самым создаётся всё лексическое значение слова, выражаемое основой. Значит, от аффиксов зависит то, в каком направлении развернётся значение, выраженное в корне.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

Окончание, или флексия.

- **Окончание** – оканчивает слово или значения, образующий формы слов и поэтому служащий для связи слов в словосочетании и предложении.
- **Например:** девочка – окончание **-а** находится в самом конце слова, многозначный – выражает 3 грамматических значения: им.подл., ж.р., ед.ч., образует форму им.подл., ж.р., ед.ч., заменяемый, служит для связи слов – увидеть девочку, рассказать девочке, дружить с девочкой, девочка одета и др.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

Приставка, или префикс.

- **Приставка** – аффикс, находящийся перед корнем и вносящий в слово какое-то дополнительное значение.
- **Например:** побеждать - **по-** приставка, т.к. находится непосредственно перед корнем и выражает значение начала действия, образует слово; сделать - **с-** приставка, т.к. находится непосредственно перед корнем, вносит значение результата действия, образует слово.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

Суффикс.

- **Суффикс** – аффикс, находящийся за корнем и выражающий в слове какое-то дополнительное значение.
- **Например:** обложка **-к-** – суффикс, т.к. находится после корня непосредственно и выражает значение предмета, при помощи которого совершают действие *обложить*; мечтатель – **-тель-** суффикс, т.к. находится после корня через другой суффикс **-а-** и выражает значение лица, выполняющего действие *мечтать*.

5. Типы значимых частей слов (морфем).

Постфикс.

- **Постфикс** – аффикс, находящийся в самом конце слова, после окончания. Это -ся в глаголах, -то, -либо, -нибудь в местоимениях и наречиях. В школе их называют суффиксами. Однако необычность расположения и поведения этих суффиксов даёт основание и для их особого названия.
- **Например:** *исстрадаться, измазаться, набегался, где-то, какой-нибудь, кто-либо.*



6. Способы образования русских слов.

- *Способ словообразования* – это путь образования слов в языке. В русском языке 4 больших способа словообразования – один *морфологический* и три *неморфологических*. Кроме того, морфологический способ представлен целым рядом разновидностей, которые также называются способами; морфологический способ – общий, разновидности его – частные способы.

6. Способы образования русских слов.

I. Морфологический способ словообразования.

При морфологическом способе образования в производной основе можно выделить производящую основу (основу слова, от которого образовано производное слово) и словообразовательную морфему (приставку, суффикс, постфикс и т.д.).

- а) суффиксальный;
- б) префиксальный;
- в) постфиксальный;
- г) комбинированные (или смешанные);
- д) сложение (чистое сложение и сложение в сочетании с суффиксацией);
- е) универбация.



6. Способы образования русских слов.

II. Неморфологические способы словообразования.

- а) аббревиация (и усечение);
- б) субстантивация прилагательных и причастий;
- в) сращение.



6. Способы образования русских слов.

Суффиксация – это морфологический способ словообразования, при котором в качестве словообразовательного форманта используется словообразовательный суффикс.

Особенности суффиксации:

а) суффикс может быть не только материально выраженным, но и нулевым (пасечник ← пасек-(а) + -ник, рассвет- (о) + -о);

б) суффикс обычно выполняет классифицирующую функцию: переводит слово в другую часть речи и влияет на его формообразование – -тель – суффикс существительных мужского рода I склонения; -от- – суффикс существительных женского рода II склонения и т. д.;

в) суффикс в большинстве случаев присоединяется не к целому слову, а к его основе: горд-(ый) + -ец → гордец.

Присоединение суффикса к целому слову возможно, если слово = чистой основе (вчера → вчерашний);

в качестве производящей базы используется глагольный инфинитив (расти + -тельн(ый) → растительный; женить + -б(а) → женитьба; блюсти + -тель → блюститель);

г) при суффиксации возможны: чередование звуков (сапог → сапужок, пчела → пчелиный);

усечение производящей основы (кенгур(у) → кенгурёнок, пальт(о) → пальтишко);

наложение морфем (Минск + -ск(ий) → минский, лилов-(ый) + -оват(ый) → лиловатый);

вставка звуков (кофе + -н(ый) → кофейный, домино + -ник → доминошник,

пе(ть) + -уч(ий) → певучий).

[Назад >>](#)

6. Способы образования русских слов.

Префиксальным называется морфологический способ образования, при котором в качестве основного словообразовательного средства используется префикс.

Особенности префиксации:

- а) префиксы лексически более самостоятельны, чем суффиксы, так как в роли приставок часто использовались предлоги;
- б) приставки обычно не меняют значение слова коренным образом: они лишь добавляют какой-то оттенок значения.
- в) в качестве производящей базы при префиксации всегда используется целое слово (кричать → закричать, красивый → некрасивый), поэтому приставки (в отличие от суффиксов) никогда не переводят слово в другую часть речи;
- г) морфонологические явления при префиксации незначительны (история → предыстория, раздать, но разобрать);
- д) префиксальный способ образования особенно продуктивен в сфере глаголов и прилагательных, реже используется у имен существительных.

6. Способы образования русских слов.

Постфиксальным называется морфологический способ образования, при котором основным словообразовательным средством является постфикс.

Особенности постфиксации:

- а) производящей базой при постфиксации всегда является целое слово; б) приставки обычно не меняют значение слова коренным образом: они лишь добавляют какой-то оттенок значения.
- б) мотивированное и мотивирующее слова при постфиксации всегда относятся к одной и той же части речи;
- в) постфиксация активно используется при образовании глаголов, местоимений и местоименных наречий.

6. Способы образования русских слов.

Комбинированные (или смешанные) способы образования Объединяют все случаи образования производных слов с участием словообразовательных средств, состоящих из двух (иногда трех) дистантных (прерывных) элементов.

на-...-ыва(ть): играть → на-игр-ыва(ть);
вз-...-ну(ть): дремать → вз-дрем-ну(ть);
вы-...-ся: спать → вы-спать-ся;
без-...-иц(а): вкус → без-вкус-иц(а);
-и-...-ся: колос → колос-и(ть)-ся;
при-...-и-...-ся: лун(а) → при-лун-и(ть)ся.

[Назад >>](#)

6. Способы образования русских слов.

Сложение. Сложение в сочетании с аффиксацией. Это способ образования сложных слов путем объединения нескольких словарных единиц

Грузооборот, горнолыжник,
галантерейно-парфюмерный, глинисто-
песчаный, воскоподобный.

[Назад >>](#)

6. Способы образования русских слов.

Универбация (семантическая конденсация). Это способ образования новых слов на базе устойчивых словосочетаний. Суть его заключается в устранении диалектического противоречия между формой и содержанием: двучленностью наименования и единством его значения.

В качестве производящей базы обычно используется не все словосочетание, а лишь основа одного слова. Как правило, выбирается компонент, в котором содержится основная информация — тушен(ое) мясо → тушенка, грузов(ой) автомобиль → грузовик, мотор(ная) лодка → моторка.

[Назад >>](#)

6. Способы образования русских слов.

Аббревиация – это способ образования сокращенных и сложносокращенных слов путем объединения усеченных частей основ нескольких слов.

В качестве словообразовательного форманта при аббревиации используется произвольное (безразличное к морфемному членению) усечение основ входящих в мотивирующее словосочетание слов. При этом последнее слово может и не сокращаться вовсе.

Инициальные звуковые (МОК – международный олимпийский комитет);
Инициальные буквенные (эвм – электронно-вычислительная машина);
Слоговые (филфак – филологический факультет, линкор – линейный корабль);
Выщербленные – (бионика – биологическая электроника);
Смешанного типа (педвуз – слоговой + звуковой).

[Назад >>](#)

6. Способы образования русских слов.

Субстантивация (*конверсия* – от лат. *conversio* – обращение). Это регулярный переход прилагательных и причастий в имена существительные, в результате которого образуются новые лексемы.

Словообразовательным формантом при субстантивации является система флексий мотивированного слова, представляющая собой часть системы флексий мотивирующего слова. Сравните: столовая комната, мороженое мясо (парадигма прилагательных столовая и мороженое состоит минимум из 24 словоформ) – столовая, мороженое (в парадигме имен существительных столовая и мороженое объединяются лишь 12 словоформ)

[Назад >>](#)

6. Способы образования русских слов.

Сращение – это способ словопроизводства, относящийся к области лексико-синтаксического словообразования. Представляет собой типизированную разновидность лексикализации словосочетаний, для осуществления которой достаточно одного временного среза

Слова, образованные способом сращения, полностью повторяют морфемный состав словосочетаний, на базе которых они возникают.

В синхронном словообразовании способ сращения продуктивен при образовании только одной части речи – имени прилагательного.

[Назад >>](#)



7. Особенности строения(структуры) производных слов как результат действия способа словообразования.

- Структура слова – то же самое, что словообразовательная структура производного слова.

Все производные слова современного русского языка, являющиеся объектом словообразовательного анализа, независимо от их морфемного состава, морфемной структуры, включают два основных элемента – словообразовательную базу и словообразующее средство, фрагмент.



8. Словообразовательные связи слов.

- Слова в языке не живут изолированно, они объединяются в словообразовательные семьи – пары, цепочки, параллели, гнёзда. Вновь образованное слово сразу же входит в ту или иную семью. Семейные связи играют в языке положительную роль: облегчают усвоение лексики говорящими – слова, связанные с уже имеющимися в языке, легче запоминаются.
- Одни слова имеют небольшие связи, другие – очень богатые. Есть семьи, которые представляют собой лишь одну словообразовательную пару.

8. Словообразовательные связи слов.

- Цепочки в русском языке могут быть разными по наполняемости, по длине, но больше всего трехчленных.
- Если слово имеет несколько словообразовательных суффиксов, то это – признак того, что слово образовалось в результате нескольких ступней, следующих друг за другом. Так создается словообразовательная цепочка, в которой пары слов соединяются непосредственными отношениями, остальные – опосредованными.

8. Словообразовательные связи слов.

- Объединение словообразовательных пар с одним и тем же исходным словом представляет собой серию словообразовательных параллелей.
- Объединение словообразовательных пар, цепочек, параллелей и образует полную словообразовательную семью – гнездо. Количество членов в гнездах разное.
- В современном русском языке словообразовательные связи отличаются разнообразием, а словообразовательная система в целом – большим богатством.

8. Словообразовательные связи слов.

дар	→	дар-ственн-ый	→	бездарн-о
		без-дар-н (ый)	→	бездарн-ость
		небез-дар-н-ый		бездарь
• дар-ён-ый				
за-дарить	→	задар-ива-ть	→	задаривать-ся
				задарива-ни [j-э]
на-дарить	→	надар-ива-ть		
дар и ть	→	одар-ива-ть	→	одаривать-ся
		одар-ённ (ый)	→	одарива-ни [j-э]
				одарённ-ость
от-дарить	→	отдарить-ся	→	отдарива-ть ¹
		отдар-ива-ть	→	отдаривать-ся ²
				отдарива-ни [j-э]
пере-дарить	→	передар-ива-ть		
по-дарить	→	подар-ок	→	подароч-ек (черед. к-ч)
				подароч-н-ый (черед. к-ч)
раз-дарить	→	раздар-ива-ть	→	раздаривать-ся
				раздарива-ни [j-э]
дарм-ов-ой				
за-даром				



9. Исторические изменения в структуре слов и характере основ.

- Слово исторически изменчиво (меняется его фонемный состав, значение, морфемный облик). Современная морфемная и словообразовательная структуры могут не совпадать с историческим соответствием, о чем свидетельствуют морфемный и словообразовательный анализы слов.

Основные причины таких явлений – это следующие процессы:

- I. **опрошение** – языковой процесс, в результате которого слово с производной основой становится непроизводным. При **опрошении** происходит превращение слова со сложной структурой в одноморфемное. В русском языке разные части речи и разные морфемные структуры подвержены **опрошению**.

9. Исторические изменения в структуре слов и характере основ.

2. **переразложение** – процесс, в результате которого происходит перемещение границ между морфами. **Переразложение** может происходить, если слово исторически было производным и остается производным, но в его составе теперь выделяются другие морфы.

3. **усложнение основы** – это усложнение производящей основы, в результате чего нечленимые, непроизводные слова становятся членимыми, производными. Данный процесс противоположен **опрощению**.



10. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

- Морфемный и словообразовательный разбор слова

(то, что условно обозначается цифрой ²) – это два взаимосвязанных этапа анализа структуры слова.

10. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

□ План морфемного разбора

- 1) Выписать слово в той форме, в какой оно представлено в предложении. Определить слово как часть речи (изменяемая или неизменяемая часть речи).
- 2) У изменяемого слова выделить окончание и указать его значение. Чтобы определить окончание, необходимо слово просклонять или проспрягать.
- 3) Указать основу слова.
- 4) Выделить корень слова; подобрать однокоренные слова.
- 5) Выделить приставки, суффиксы, постфиксы, соединительные гласные (если они есть); подобрать другие слова с такими же приставками, суффиксами и т.д., но с другим корнем.

10. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

□ План словообразовательного разбора

- 1) Поставить слово в начальную форму.
- 2) Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
- 3) Для производного слова подобрать словообразовательную пару (слово, от которого непосредственно образовано разбираемое слово).
- 4) Указать основу в производящем слове.
- 5) Указать словообразовательные приставки, суффиксы, постфиксы (если они есть).
- 6) Указать способ образования слова.



II. Значение изучения словообразования.

- Словообразование тесно связано со всеми областями языка – с морфологией, синтаксисом, лексикой, фонетикой. Поэтому значение его способствует овладению языком в целом.

II. Значение изучения словообразования.

- Занятия по словообразованию в конечном счёте учат бережному отношению к слову, без чего невозможна истинная культура человеческого общения.

