



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЯПОНСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ФГОС. Образ воспитанника лицейской школы

Любознательный, интересующийся,
активно познающий мир

Умеющий учиться, способный к организации
своей деятельности

Уважающий и принимающий ценности
семьи и общества, историю и культуру
каждого народа

Любящий свою Родину

Доброжелательный, умеющий слушать
и слышать партнера,
уважающий и чужое мнение

Готовый самостоятельно действовать
и отвечать за свои поступки

Имеющий представление об основах
здорового и безопасного образа жизни



Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока , предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег . Обменивается конспектами с коллегами

Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель , продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных резу

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир



Лабиринт^{Ум}
учись • играй • исследуй
ООО «Лабиринт-Ум» РФ, 197022 г. Санкт-Петербург,
ул. Льва Толстого, дом 9, лит А, пом 5Н ИНН 7813484537, КПП 781301001

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО**

выдано
Казанцеву Ирине Николаевне

за развитие познавательной деятельности учащихся, повышения
уровня мотивации и интереса к естественно-научным предметам
учениками
4 класс школа № 83

В рамках интерактивной научно-познавательной программы
"Рейсверк в пробирке"

ученики приобрели новые знания в области естественных наук,
получили личный опыт в проведении простых экспериментов, имели
возможность наблюдать за процессами природных явлений.
Предложенная программа позволяет формировать у учащихся
стремление к самостоятельному познанию окружающего мира, что в
дальнейшем обеспечит успешное обучение в школе.

Генеральный директор
Пивоваров М.А.

Дата *22.12.14г.*



Любящий свою Родину



Доброжелательный, умеющий слушать
и слышать партнера,
уважающий и чужое мнение

