

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕЯХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ОЛЕНЕНОК»

# Общее родительское собрание. «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам воспитания детей».



Подготовила: Белова С.П.  
заместитель заведующей по ВМР

с.Сеяха 29.08.2014г.

*Расскажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
дай мне попробовать – и я научусь.*  
*Китайская пословица*

Развитие современного общества распределяет инновационные процессы системы образования. С дошкольной ступени набирают темпы создание вариативных моделей образования и новых форм обучения. Модернизация образования несет переосмысление ценностей, выдвигая доминирующим фактором развитие личности ребёнка, закономерностей межличностного взаимодействия и сотрудничества, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Таким образом, на первом месте стоит проблема учёта не только индивидуальных, но и половых особенностей воспитанников. До дошкольников нам всем необходимо донести информацию об идеале мужественности и женственности, о культуре общения мальчиков и девочек. Проблема целенаправленного формирования гендерной принадлежности ребёнка дошкольного возраста сегодня – одна из самых актуальных. Процесс формирования гендерной принадлежности ребёнка дошкольного возраста не ограничивается понятием «формирование половой принадлежности». Пол – это набор биологических характеристик. Родившийся человек на протяжении всей жизни будет носителем одного пола. Гендер – это социальный пол.

Ребенок развивается в социуме, и не всегда его проявления совпадают с ожиданиями общества. С одной стороны, ребёнок несет в себе полоролевые стереотипные черты (мальчик - сильный, храбрый, выносливый, агрессивный; девочка – ласковая, нежная, ведомая и пр.).

- С другой стороны, гендерная типология проявляется в наличии маскулинности / феминности, и степень проявлений не регламентируется полом. Мальчик в некоторых ситуациях может вести себя по женскому типу (проявлять мягкость и сговорчивость), а девочка бывает агрессивной и показывает свое лидерство.



# Типы:

- - Маскулинный гендерный тип: ценят авторитет силы и независимость поведения, ориентированы на высокие достижения, отдают предпочтение мужскому авторитету, нуждаются в общении со значимым мужчиной, не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми способами, предпочитают занимать позиции лидера, обладают независимо соревновательным стилем поведения, взаимоотношения со сверстниками носят авторитарный характер.
- - Феминный гендерный тип: отличаются зависимым, подчиненным поведением, ведомые, а не лидеры, осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности, сознательно ограничивают своё «исследовательское пространство» (особенно мальчики); высокая потребность в поддержке, вере в их силы и возможности; избегают контактов с маскулинными детьми, у мальчиков проявляются трудности в общении.
- - Андрогинный гендерный тип: свободны от жесткой половой типизации, не привязаны к традиционным нормам, направлены на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей; высокая социальная активность, контактность, активно взаимодействуют с детьми и взрослыми любого пола, хорошие организаторы, обладают маскулинными качествами конструктивного характера, имеют высокий уровень достижений.
- - Недифференцированный гендерный тип: отвергают и мужской, и женский стили поведения; отсутствуют полоролевые ориентиры; пассивны, имеют низкие реальные достижения, избегают контактов.



Таким образом, приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключается не в культивировании стереотипных стандартов поведения, а в изучении принципов индивидуализации в развитии и общении мальчиков и девочек, в создании условий проявлений качеств каждого ребенка при акцентировании на полоролевых (типичных) поведенческих характеристик.



- Родителям и педагогам детского сада необходимо и по возможности ненавязчиво доносить информацию о том, что настоящий мужчина и мужественный мальчик никогда не обидят женщину, всегда готовы оказать ей помощь, защитить от опасностей и неприятностей, взять на себя самые трудные дела и задачи. Девочкам же нужно разъяснить, что эталоном женственности считается красота и обаяние, доброта и приветливость, заботливость, скромность, аккуратность, нежность, сердечность и готовность поддержать в трудную минуту, способность с благодарностью относиться к помощи. Особое внимание следует уделять играм, которые можно умело использовать в педагогическом процессе для закрепления представлений о мужественности и женственности.

Для примера можно разыграть такие игры как «Кто что делает» для формирования у детей представлений о мужских и женских профессиях и развития ценностного отношения к людям труда. «Чем похожи наши мамы и папы?» для формирования умения выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. «Кто что носит» находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. «Наши причёски» для формирования представлений о причёсках мальчиков и девочек.

В детском саду организуя игровую деятельность, педагоги решают сложную задачу полового воспитания, особой силой воспитательного воздействия обладают театрализованные игры (настольные игры, игры-драматизации и пр.).

# Практические рекомендации для родителей

- В первую очередь важен Ваш тон. Вне зависимости от вашего состояния к ребёнку нужно обращаться ровным, спокойным, но уверенным голосом.
- Ни в коем случае не стоит употреблять слова, направленные на личность ребёнка.
- **Не считайте незначительным то, на что ребенок тратит свои силы; но и не преувеличивайте его талантов.**
- **Что нужно делать** для того, чтобы сформировать личность ребёнка и построить с ним гармоничные взаимоотношения:
  - Радуйтесь своему ребёнку.
  - Будьте терпеливы.
  - Установите четкие и определенные требования к своему ребёнку.
  - Слушайте ребёнка внимательно, не перебивая.
  - В разговоре с ребёнком называйте как можно больше предметов, характеристик, действий.
  - Чаще хвалите его за поступки.
  - Каждый день читайте ребёнку и обсуждайте с ним прочитанное.



## Чего делать не следует:

- Не принуждайте ребёнка делать то, к чему он не готов.
- Не устанавливайте для ребёнка множество правил: он перестанет на них обращать внимание.
- Не ожидайте от ребенка понимания всех логически выстроенных выводов.
- Не ждите, что ребенок сможет понять ваши чувства.
- Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми, а его поступки с их поступками.

*Желаем Удачи!*

