

# «Вызовы» времени: зачем и как учить в начальной школе

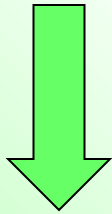


# Проблемы школы «переходного периода»

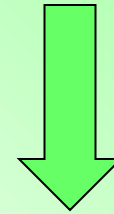
- сохраняющаяся ориентация на учебу как единственную цель работы школы
- авторитарное отношение учителей к учащимся
- недостаточная подготовка выпускников к реальной жизни
- неготовность к работе с проблемными детьми разных категорий (вплоть до одаренных)
- разрыв в ценностях образования для школы и семьи



# ВЫЗОВЫ



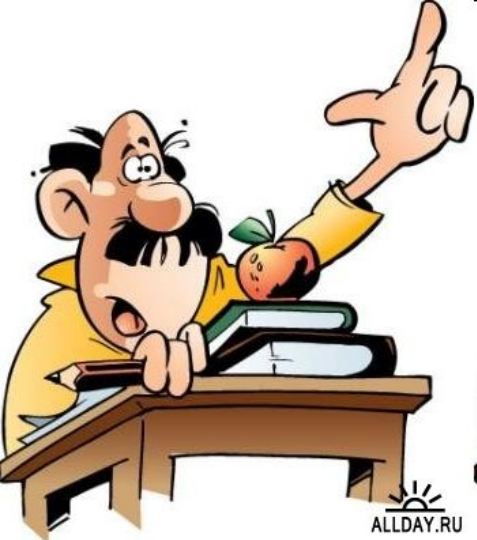
Внешние



Внутренние

# Внешние вызовы

- социально-политические изменения
- экономический и экологический кризисы и, как следствие, необходимость уменьшения расходов на образование, ухудшение здоровья детей
- демографические изменения
- кризис и изменение семьи как социального института, породившие дефицит диалога между детьми и взрослыми
- развитие средств массовой информации и коммуникации, которые выступают значимыми факторами социализации личности ребенка, семьи и школы



# Внутренние вызовы

- обновление знаний о возможностях и потребностях развития ребенка
- необходимость применения новых более совершенных технологий обучения и воспитания
- общая неудовлетворенность от достигаемого качества обучения



Таким образом, состояние начального образования в России в конце XX в можно охарактеризовать как **динамично** развивающееся, но при этом и как **нестабильное**, **противоречивое**, отражающее взаимодействие традиций и инноваций, как **проблемное**, социально и экономически обусловленное, впитывающее в себя мировой опыт и новые веяния XXI в., и одновременно сохраняющее традиционный консерватизм образования в целом.

# Спасибо за внимание!

