

# Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19: социологический анализ (на примере БФУ им. И. Канта)



**БФУ** имени  
**И. Канта**

студентки 4 курса  
обучения  
направления 39.03.01  
«Социология»  
(уровень бакалавриат)  
Правденко А.А.

Научный руководитель –  
д.с.н., профессор  
Кривошеев В.В..

## АКТУАЛЬНОСТЬ

- В период пандемии COVID-19 высшие учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения
- Необходимо сохранить качество высшего образования, несмотря на проблемы связанные с переходом обучения в цифровую среду

**Объект исследования - дистанционное обучение в высших учебных заведениях**

**Предмет исследования - организация учебного процесса в БФУ им. И. Канта в условиях пандемии Covid-19**



## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявить основные проблемы организации дистанционного обучения в БФУ им. И. Канта



## ЗАДАЧИ:

- Рассмотреть теоретические основы дистанционного обучения
- Изучить влияние пандемии Covid-19 на трансформацию обучения
- Проанализировать методологические подходы в социологии, используемые для изучения феномена дистанционного обучения

## ЗАДАЧИ:

- Провести эмпирические исследование дистанционного обучения в период пандемии Covid-19 на примере БФУ им. И. Канта
- Разработать рекомендации по улучшению процесса обучения на основе полученных результатов

# МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологической основой исследования является **функциональный анализ**, а именно идеи **Р. Мертона** который сформулировал три постулата:

- постулат функционального единства общества, означающий согласованность функционирования всех его частей
- постулат универсального функционализма, который означает полезность для общества происходящих в нем социальных явлений и процессов
- постулат функциональной необходимости, означающий, что в обществе имеют место только необходимые ему функциональные социальные факты

## ГИПОТЕЗА

Организация дистанционного образовательного процесса требует доработки, т.к. имеется ряд проблем, который не позволяют в полной мере реализовать эффективное обучение студентов



# МЕТОДЫ

Массовый опрос  
Зондажный опрос

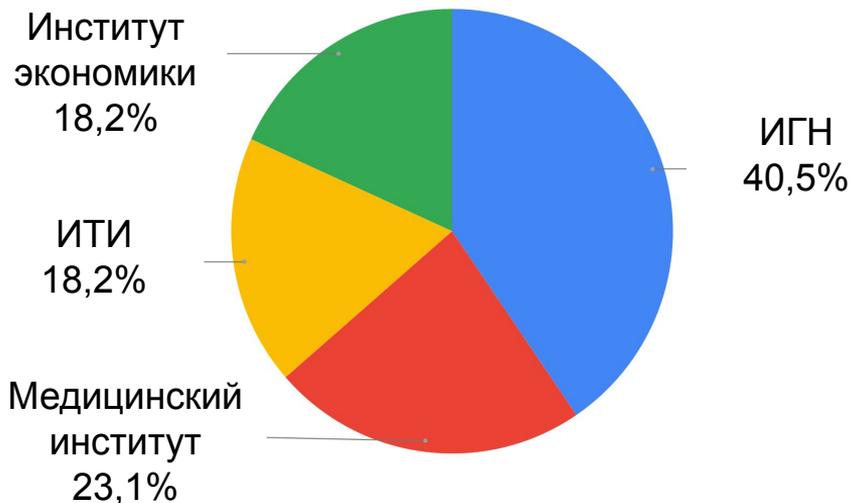


# Респонденты

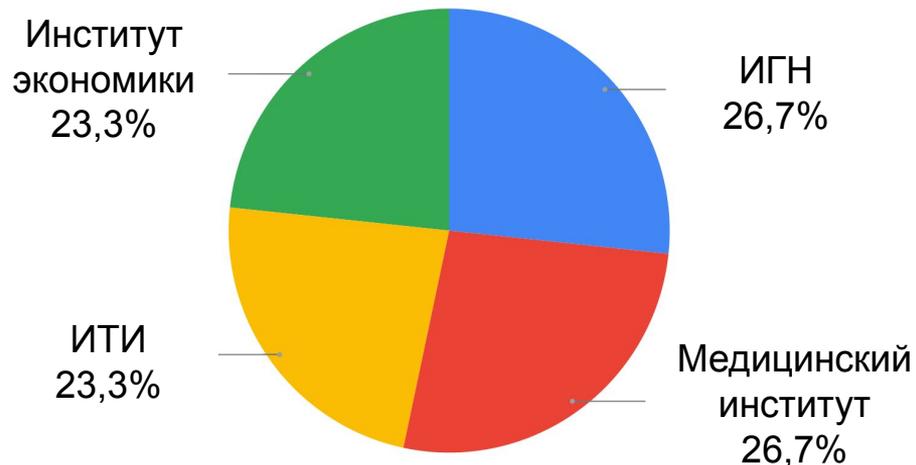
Студенты: 368 человек

Преподаватели: 30 человек

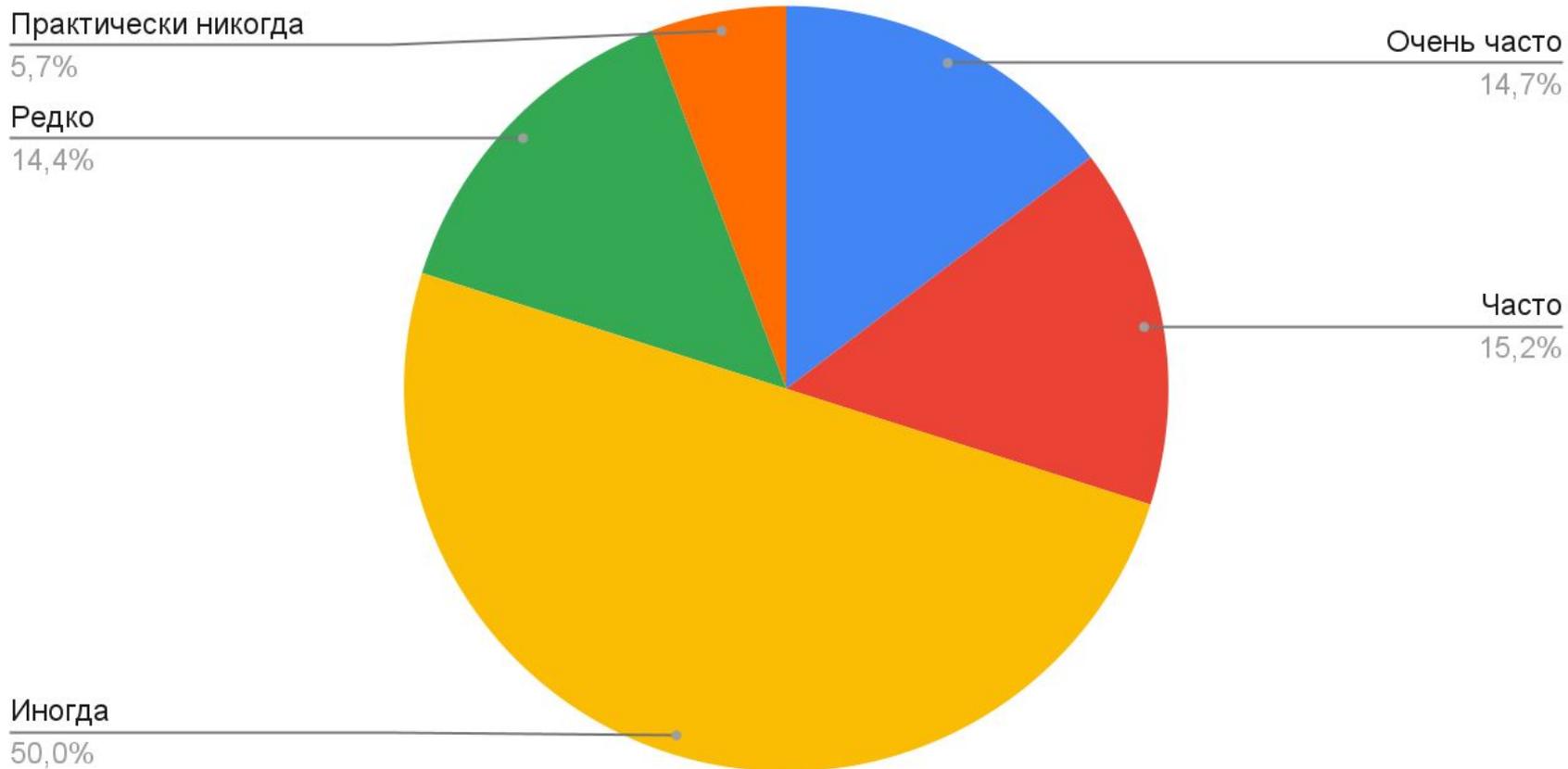
Укажите институт в котором вы обучаетесь:



Укажите институт в котором вы преподаете:



# Как часто возникают неполадки при проведении занятий на платформе Microsoft Teams?



# Имелась ли возможность обратиться к техническим специалистам для помощи в решении проблем?

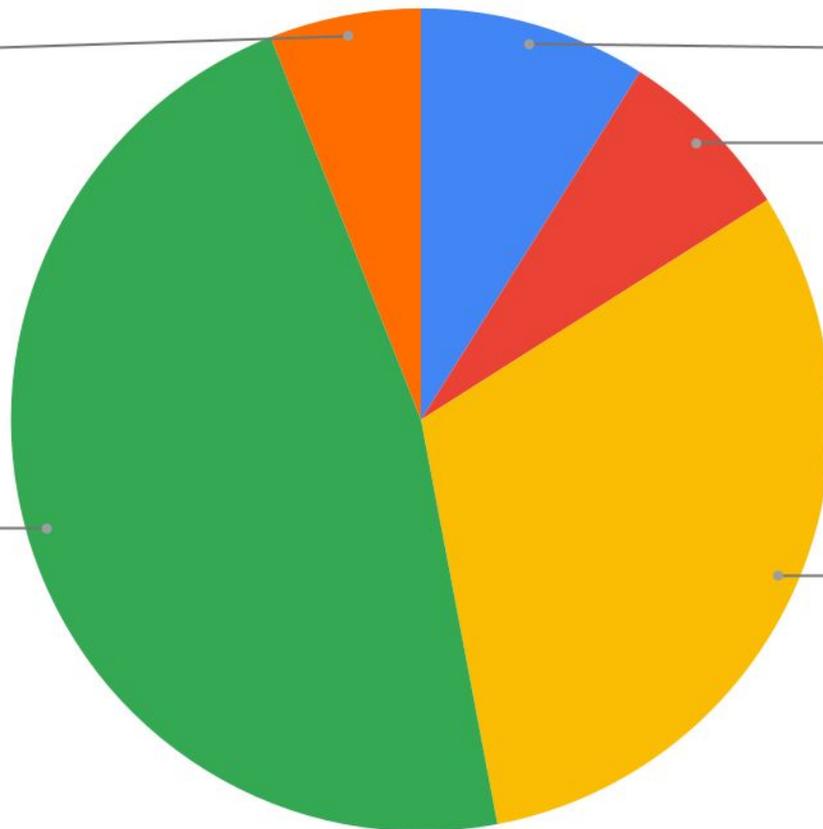
Затрудняюсь ответить  
6,0%

Однозначно да  
9,0%

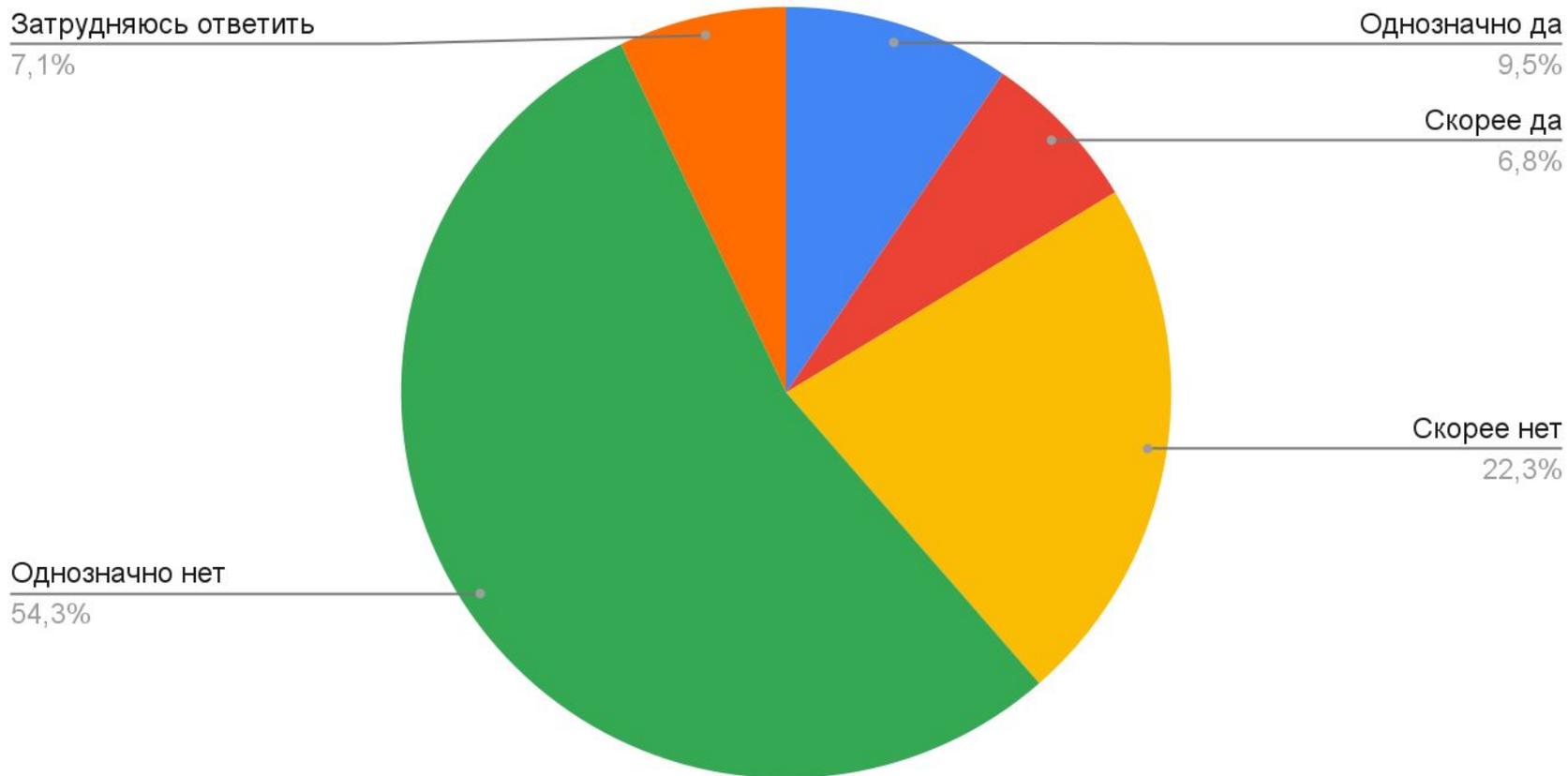
Скорее да  
7,1%

Однозначно нет  
47,0%

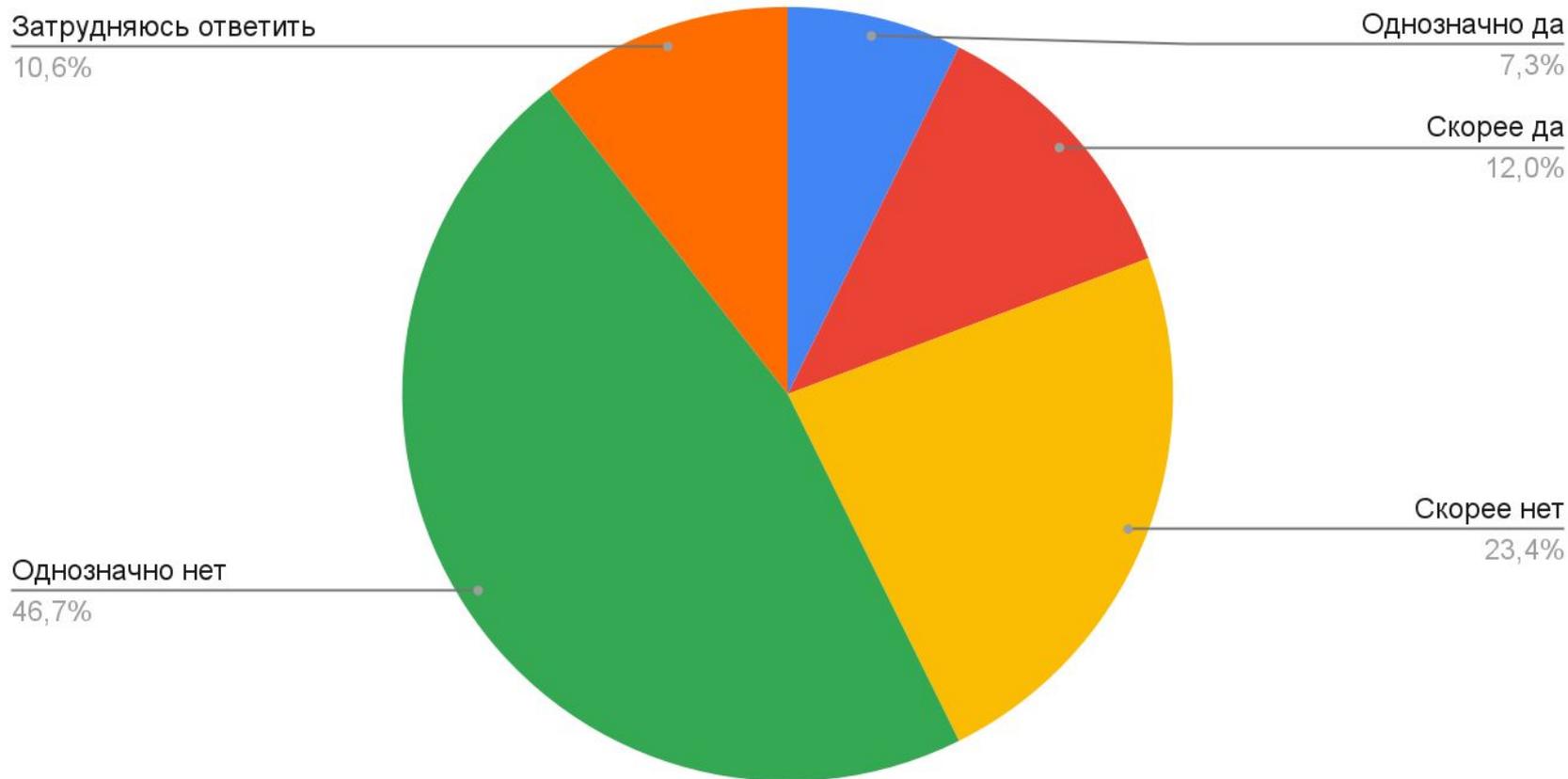
Скорее нет  
31,0%



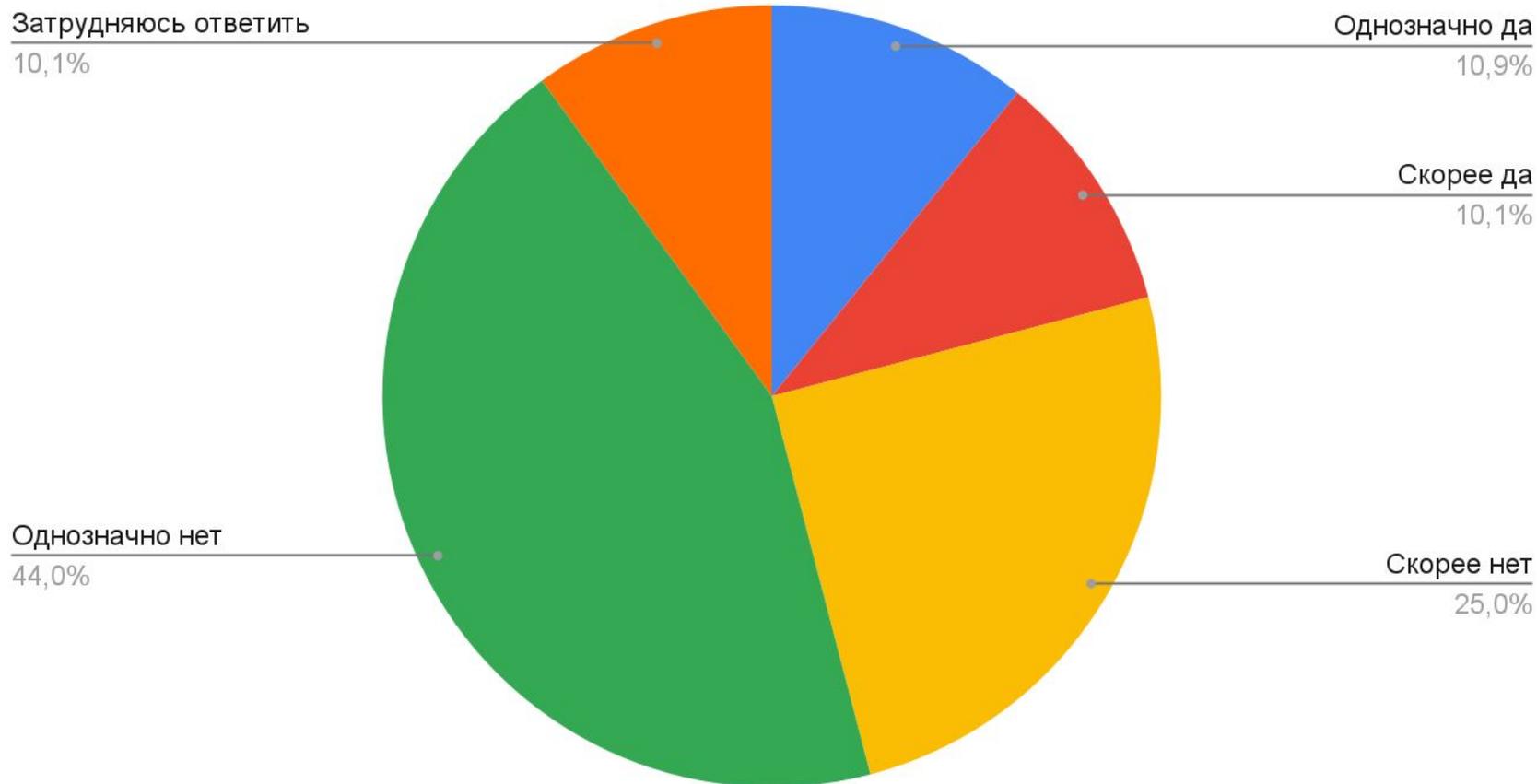
# Интересовались ли сотрудники администрации организацией работы в дистанционном формате?



# Имелась ли возможность связаться с сотрудниками администрации для осуществления обратной связи?



## Имелась ли возможность связаться с сотрудниками администрации для решения организационных проблем в дистанционном формате обучения?



## В какой форме обучения Вы проявляете большую активность в коммуникации с преподавателем?

Затрудняюсь ответить

2,2%

Особой разницы нет

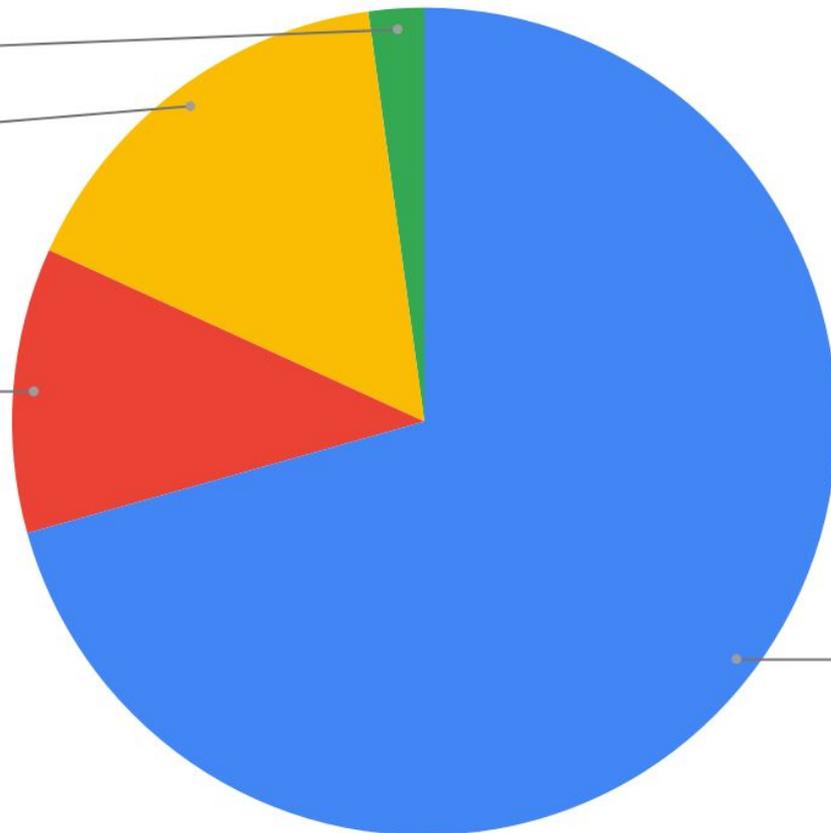
16,0%

На дистанционном обучении

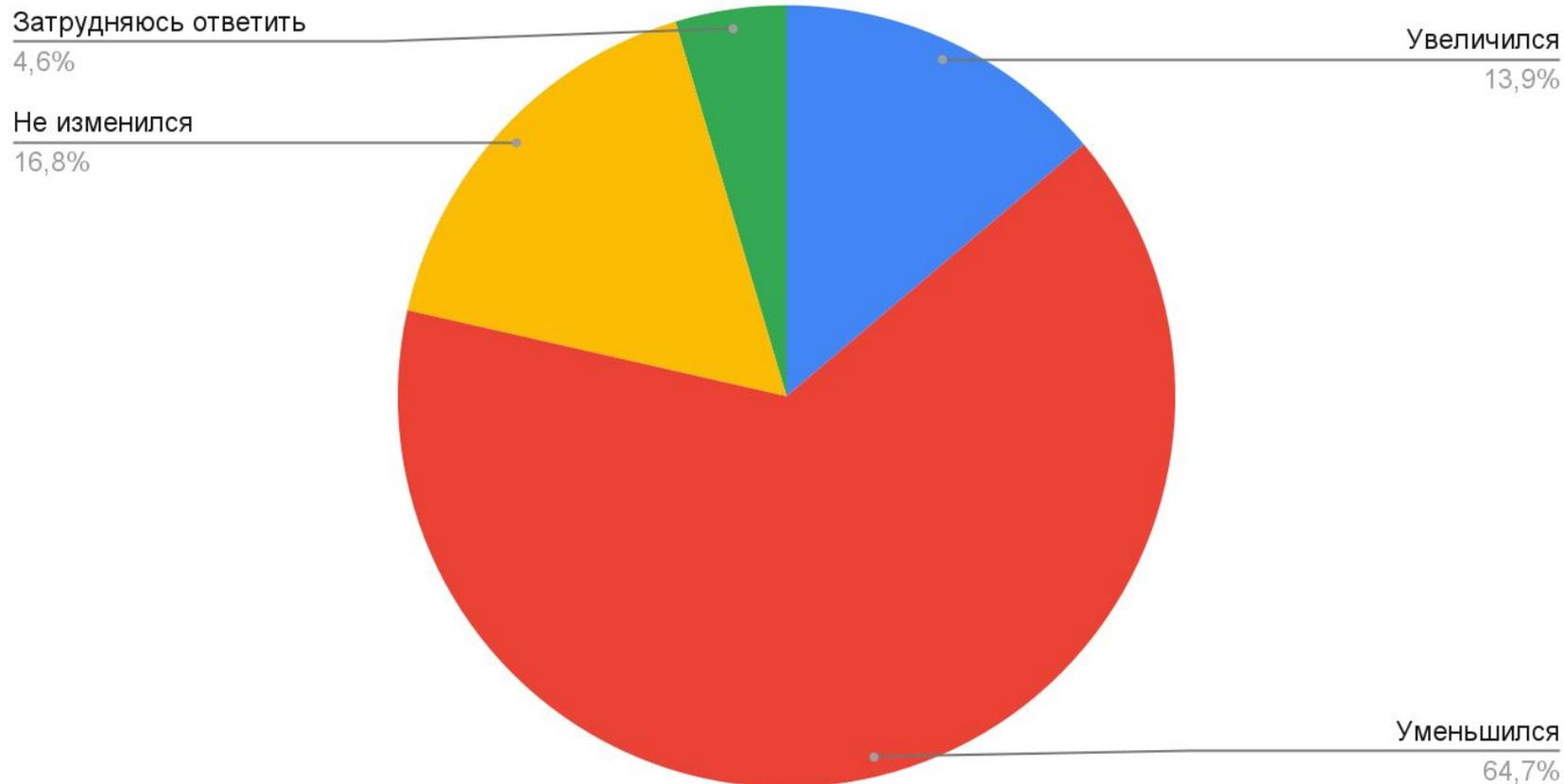
11,1%

На очном обучении

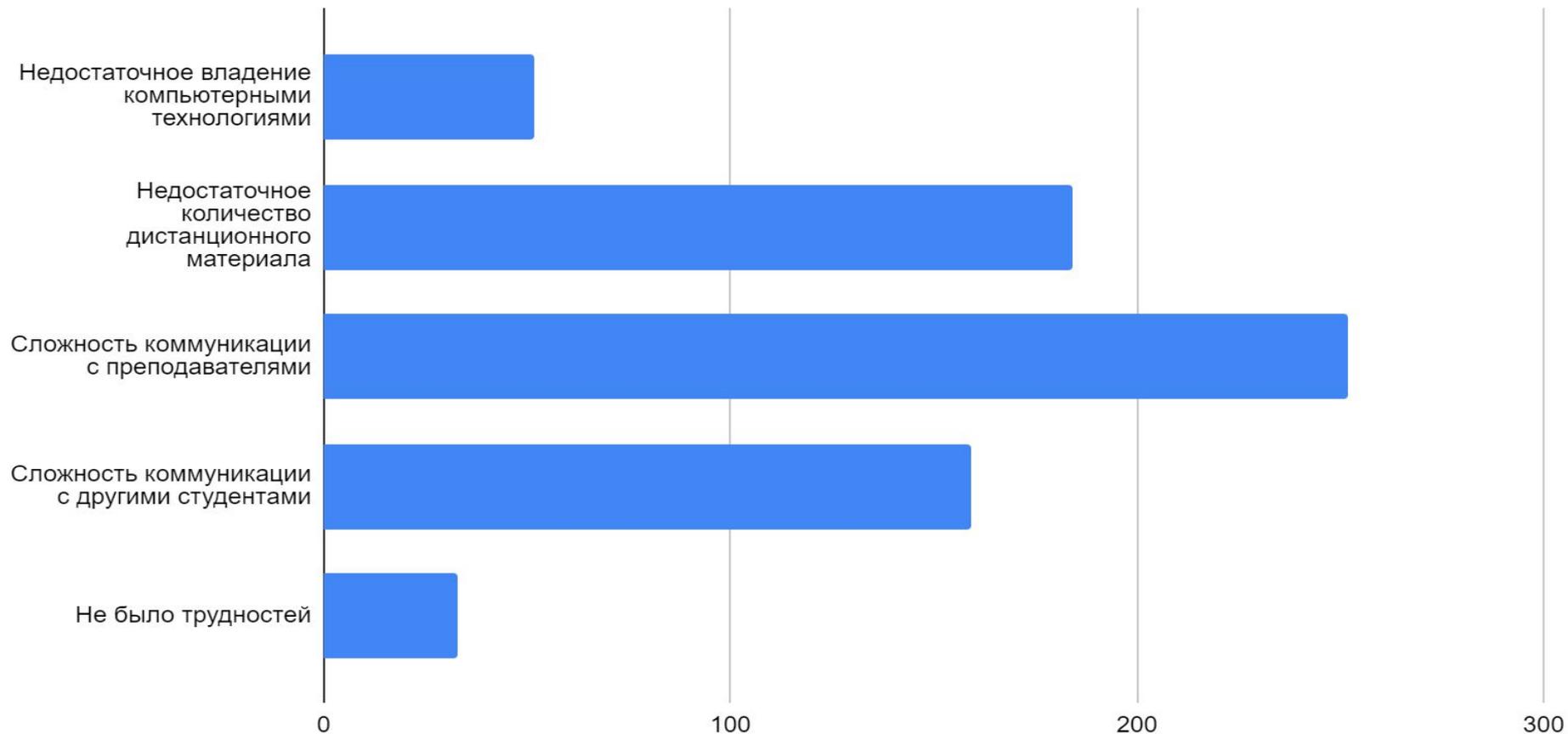
70,7%



# Как изменился Ваш уровень мотивации к обучению в рамках дистанционной формы?



# С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?



## **Проблемы:**

“Сложно вести развернутую дискуссию - возникают шумы, у многих студентов плохое качество связи. Плюс, затруднен визуальный контакт, сложно определить, поняли ли студенты материал или требуется дополнительные пояснения.”

“Обрыв интернет-связи. Методологически - сложно получать обратную связь при практических занятиях”

## **Рекомендации:**

“Как можно реже использовать ее для проведения занятий. Исключение - работа с малыми группами до 5 человек.”

“Выдать преподавателям работающие ноутбуки, оплачивать интернет, организовать бесперебойно работающую службу поддержки”

## Рекомендации

- создать качественную тех. поддержку, как для преподавателей, так и для студентов. В некоторых случаях также требуются курсы по изучению использования образовательных платформ
- проводить работу по улучшению информационной среды
- повысить уровень коммуникации между студентами и администрацией
- повысить уровень коммуникации между преподавателями и администрацией

Спасибо за внимание

