



# КОДЕКС Классного руководителя.

Выполнила учитель нач. кл. МКСКОУ  
школы – интерната № 5 VIII вида г. Аши  
Устюгова Ю.С.

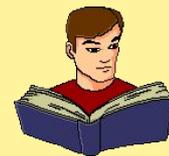
**Деятельность классного**

**руководителя основывается на:**

- Закон об образовании РФ.**
- Конвенция ООН о правах ребёнка.**
- Функции классного руководителя.**



# Закон об образовании в РФ



- Воспитание – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства



# Общие требования к профессионализму классного руководителя.



- **Классный руководитель:**
- **владеет основами знаний по общей психологии;**
- **умеет проектировать систему работы по основным направлениям воспитания;**
- **знает принципы, содержание, методы, средства и формы организации воспитательного процесса;**
- **имеет целостные представления о процессах и явлениях, происходящих в классе;**
- **понимает сущность и социальную значимость своей педагогической деятельности в деле формирования личности выпускника;**
- **умеет рационально и эффективно организовать свою работу и деятельность класса, в том числе планировать, анализировать результаты, взаимодействовать с коллегами;**
- **психологически готов к выполнению своей профессиональной деятельности;**
- **готов к самостоятельному овладению педагогическими знаниями в области психолого-педагогической деятельности.**



## КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ПОСРЕДНИК МЕЖДУ РАСТУЩЕЙ ЛИЧНОСТЬЮ И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.



- **Помни: во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, но больше человеческого общения.**
- **Относись к ученикам по-человечески, доброжелательно.**
- **Никогда не унижай, не оскорбляй детей – своё негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре; дети в большинстве своём очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор для ребёнка лучше отложить до индивидуальной беседы, в ходе которой надо дать понять ребёнку, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него.**
- **Начиная работу с классом, постарайся как можно больше узнать о каждом ребёнке и о классе в целом, а затем постоянно интересуйся жизнью детей, их проблемами.**



- **Старайся как можно больше времени проводить с классом: бывать с учениками на разных уроках, на экскурсиях, в музеях, ходить с ними в походы, просто разговаривать. Это даёт возможность получить подробную информацию о воспитанниках, сплачивает класс и, что немаловажно, помогает создать тёплые, доверительные отношения между воспитанником и классным руководителем.**
- **Стремись понять расстановку сил в классе, определи микрогруппы класса, выясни, кто является лидером. Если в классе есть лидер, который, очевидно, оказывает негативное влияние на класс, то не стоит вступать с этим лидером в борьбу, а лучше постараться повернуть его на свою сторону, сделать его своим единомышленником.**
- **Работай со сложными (в поведении) ребятами в активном сотрудничестве с ними и с их родителями.**



- **Старайся отталкиваться от положительных черт характера конкретного ребёнка, отмечай успехи и положительные сдвиги в учёбе, в организованности, в каком-либо деле. Особо отмечай индивидуальные достижения ребёнка, формируя у него уверенность в своих силах и знаниях. Всегда знай, что твои поддержка и одобрение – есть выражение веры в силы ученика.**
- **Не бери на себя больше, чем ты в состоянии сделать.**
- **Поощряй детскую самостоятельность с умом, учи детей этой самостоятельности.**



- БУДЬ ГИБКИМ В ОТНОШЕНИЯХ С РЕБЯТАМИ, УМЕЙ ОПРЕДЕЛИТЬ, ГДЕ НУЖНО БЫТЬ СТРОГИМ, А ГДЕ МОЖНО ПОСМЕЯТЬСЯ. НЕ ПОВЫШАЙ ГОЛОС НИКОГДА (ПОТОМ ВСЁ РАВНО БУДЕТ СТЫДНО). СТАРАЙСЯ ВСЕ ЗАМЕЧАНИЯ ДЕЛАТЬ С ЮМОРОМ.
- СТРЕМИСЬ БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ КО ВСЕМ И ВО ВСЁМ, НИКОГДА НЕ ДОВОДИ СИТУАЦИЮ ДО КОНФЛИКТА. ЛЮБИ КАЖДОГО СВОЕГО ПОДОПЕЧНОГО ТАК, ЧТОБЫ РАДОВАТЬСЯ ЕГО УСПЕХАМ, РАЗДЕЛЯТЬ ЕГО ОГОРЧЕНИЯ И ВЕРИТЬ В БУДУЩЕЕ. ЕСЛИ НЕ МОЖЕШЬ ПОЛЮБИТЬ, ТО ХОТЯ БЫ ПОСОЧУВСТВУЙ.



**Имей в виду: главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.**

**Помни: учащиеся, не нашедшие подтверждения в своих способностях к обучению хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще.**

**Уделяй серьёзное внимание учебной работе класса:**

- Наладь хорошие отношения с учителями, работающими в классе.**
- Осторожно оценивай неудачи ученика, ведь он и сам болезненно к ним относится, и имей в виду, что ребёнок не должен уходить из школы обиженным на учителя.**
- Чаще бывай на уроках других учителей в своём классе, наблюдай на различных уроках за ребятами, вырабатывай навыки ответственности и самостоятельности у детей с первого дня, веди строгий контроль за дежурством по школе, по классу, по столовой и добивайся от всех выполнения обязанностей.**



**ИМЕЙ В ВИДУ: ЛУЧШЕ БОЛЬШЕ ХВАЛИТЬ И МЕНЬШЕ РУГАТЬ, ИСПОВЕДУЙ ПЕДАГОГИКУ УСПЕХА – ОНА ПРИНОСИТ ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ПОМНИ: СИЛЫ И ВРЕМЯ, ПОТРАЧЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ НАСЫЩЕННОЙ КЛАССНОЙ ЖИЗНИ, НА КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ, НИКОГДА НЕ БУДУТ ПОТРАЧЕНЫ НАПРАСНО.**

- **Постарайся обязательно найти какое-то общее дело, продолжительное по времени подготовки: это сплачивает коллектив и развивает инициативу.**
- **Привлекай учеников класса не только к участию в школьных делах, но и к созданию собственного классного микроклимата.**
- **Работай в тесном содружестве с классными руководителями других классов: это экономит время, позволяет помогать друг другу и делает жизнь детей интереснее.**
- **Старайся задействовать всех детей во внеурочной работе, дай возможность каждому ребёнку проявить себя.**

**Имей в виду: главное – найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе – с ними.**



# Организация интересного досуга.



# ПОМНИ: РОДИТЕЛЬ РЕБЁНКА НЕ ТВОЙ УЧЕНИК, НЕ ТВОЙ ВРАГ, А ДРУГ, СОВЕТЧИК, ЕДИНОМЫШЛЕННИК.

- Стремись к тесной, деловой связи с родителями.
- Активно привлекай родителей к воспитательной работе с детьми, опирайся на их помощь.
- На общих родительских собраниях говори о планах, проблемах всего класса, а не некоторых детей.
- никогда не говори родителю, что его ребёнок плохой, не ругай детей в присутствии других родителей, тем более на родительских собраниях.
- Будь открытым всем, но не вступай с родителями в дружеские близкие отношения.
- Не старайся угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в тебе нет принципиальности, твёрдости характера.





•Тщательно продумай принципы своей воспитательной работы и старайся следовать им. К принципам можно отнести следующие:

- быть честным с детьми;
- быть добрым, но не добреньким, не заигрывать с детьми;
- быть требовательным и справедливым, объяснять детям свои требования;
- быть оптимистом, стараться ставить себя на место детей и сопереживать им;
- быть заинтересованным в детях и их делах, уметь защищать их, когда необходимо;
- быть последовательным и объективным;
- быть артистом в своей профессии, владеть ораторским искусством, воздействовать, словом убедительно и эмоционально;
- быть самим собой, работать без профессиональной маски, оставаясь в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
- быть активным и инициативным, заинтересованным в своей работе;
- быть примером пытливости и знаний, искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться и идти вперёд;
- не делать ничего формально;
- не давать обещаний, которые не можешь выполнить, но, пообещав, всегда исполнять.



# Предостережения:

- Не давай оценок детям, наблюдая их только в учебном процессе.
- Не бойся быть простым и человечным, однако сохраняй дистанцию между собой и учениками – установить её снова будет гораздо труднее.
- Не играй роль небожителя – у тебя тоже есть недостатки, твоё преимущество лишь в том, что ты знаешь, как их преодолеть, и стремишься к этому.
- Не планируй мероприятия, которые детям не под силу (умственно или физически).
- Не будь чрезмерно активным – иногда детям надо дать отдохнуть от мероприятий.
- Не старайся сделать всё без помощи родителей, иначе потом всё оставшееся время будешь делать это один.
- Не позволяй нелестных отзывов о своих коллегах при родителях.
- Не отчаивайся, если тебе кажется, что твои усилия напрасны, не жди прямых и скорых результатов.
- Не забывай на открытых мероприятиях или выпускных вечерах напоминать родителям и детям о тех учителях, которые их учили раньше, - это оценят и ученики, и родители, и коллеги.

Помни, что дети не только наше будущее, но и наше прошлое.  
Почаще вспоминай, каким ты был в детстве – это поможет лучше  
понять ребёнка.



ИМЕЙ В ВИДУ: ГЛАВНОЕ – СОХРАНЯТЬ МОЛОДОСТЬ ДУШИ НА  
ДОЛГИЕ ГОДЫ, ТОГДА ТЕБЕ ЛЕГЧЕ БУДЕТ ПОНЯТЬ ЮНЫХ,  
РЯДОМ С КОТОРЫМИ ДОЛЖНА СОСТОЯТЬСЯ ТВОЯ  
СЧАСТЛИВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА.

Душой болеть за все на свете,  
Во все вникать, всю жизнь отдать,  
Чтоб получили знания дети,  
И жизни цель могли понять.



**Спасибо за  
внимание!**

