

Проектная деятельность в начальной школе



Делаю и помню...

- То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них может сделать самостоятельно.

Л.Выготский



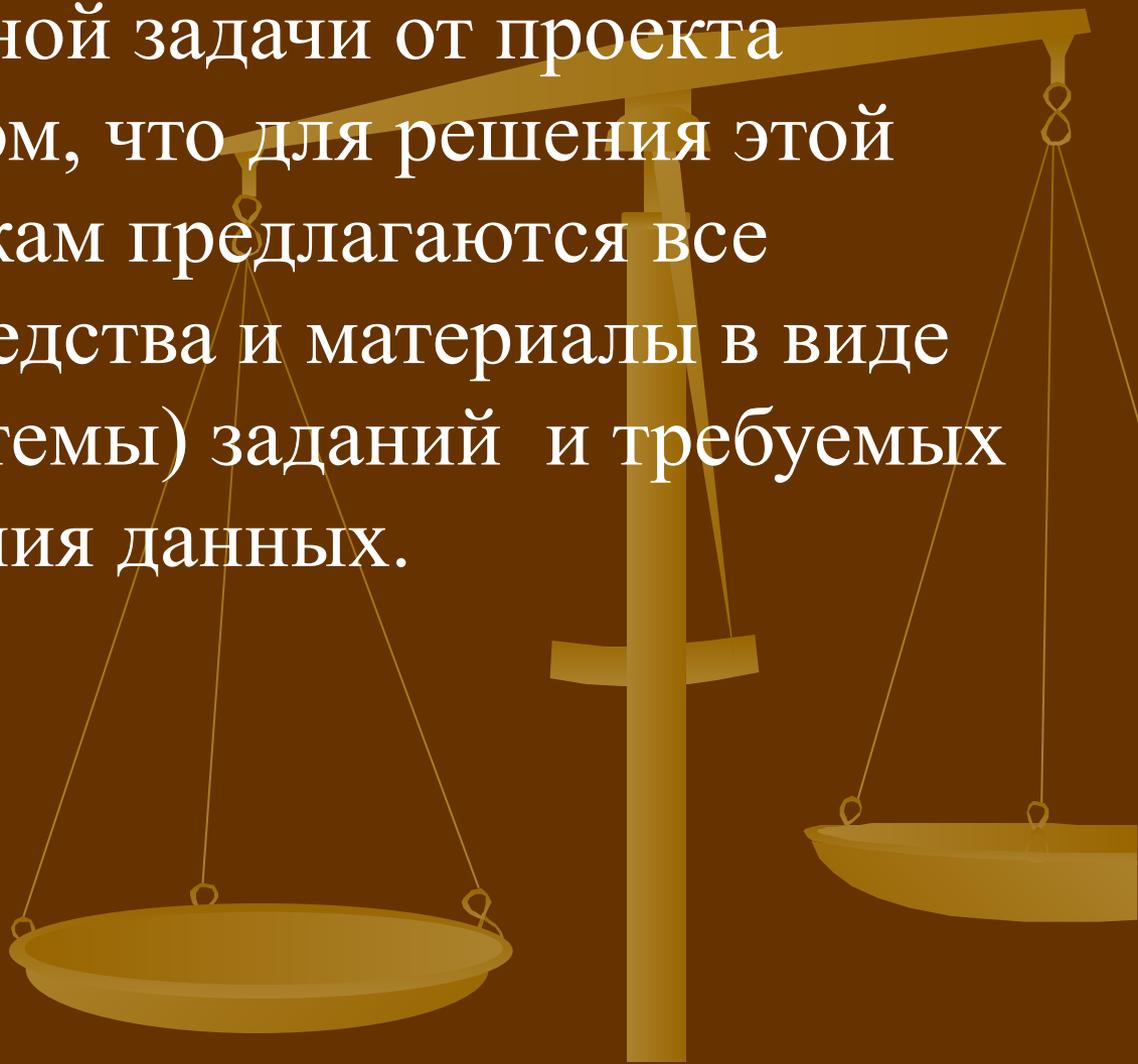
Проектная задача- что это ?

- Это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»



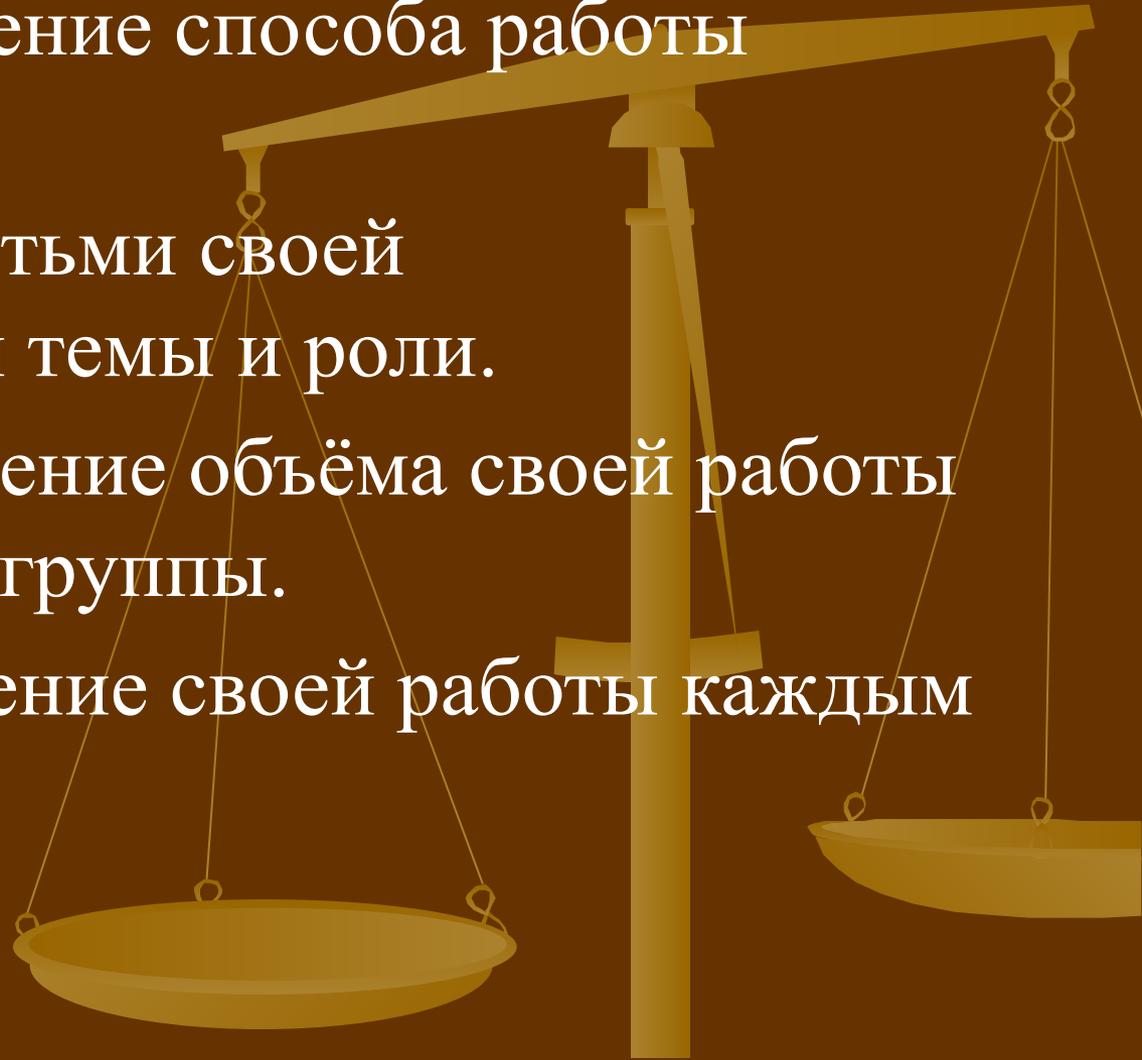
Отличие

- Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.



Этапы решения проектной задачи :

- 1 этап - определение способа работы группы.
- 2 этап- выбор детьми своей индивидуальной темы и роли.
- 3 этап – определение объёма своей работы каждым членом группы.
- 4 этап – выполнение своей работы каждым членом группы.



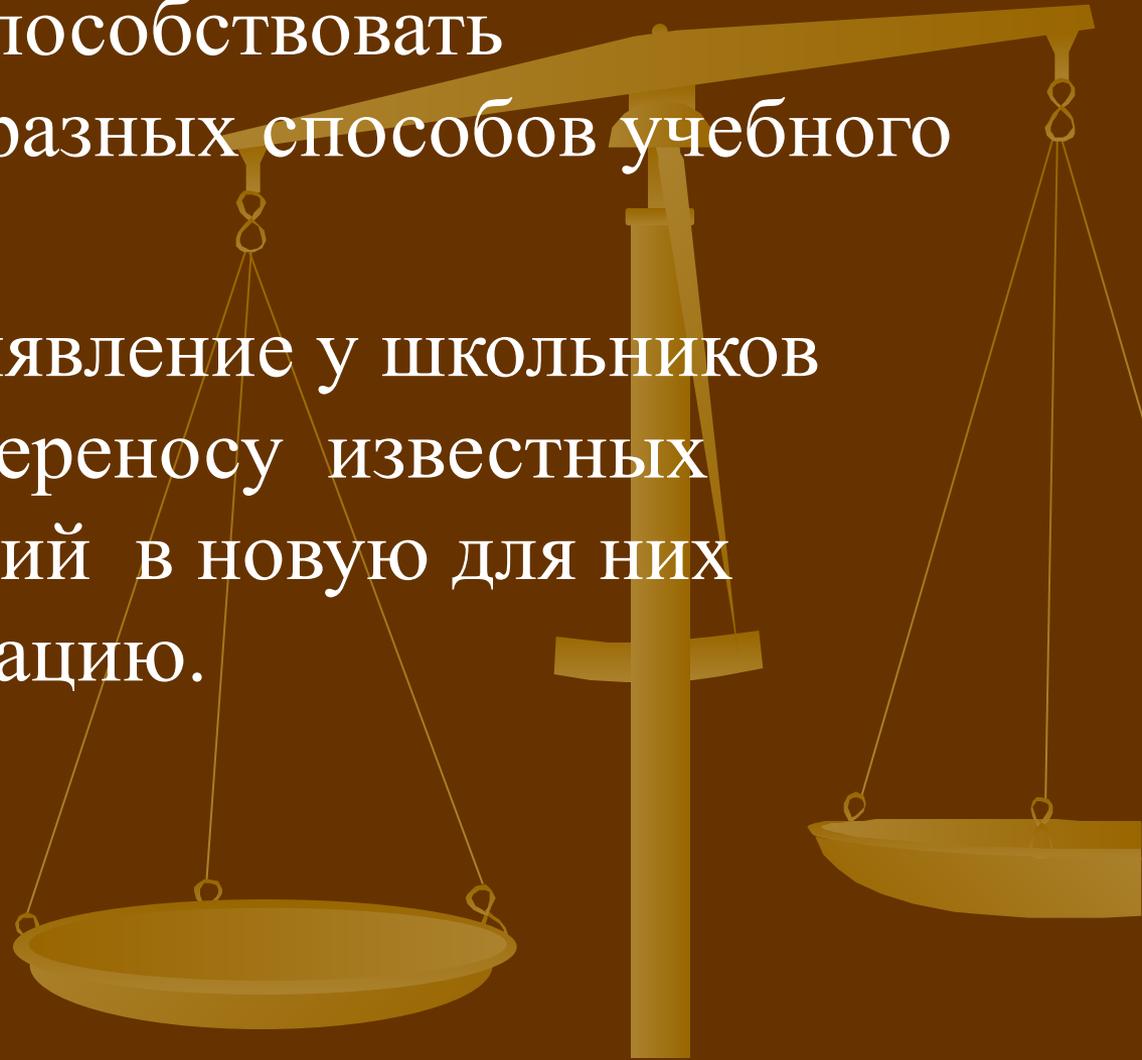
Этапы решения проектной задачи :

- 5 этап - сборка готового «продукта» деятельности.
- 6 этап- обсуждение результатов работы групп и способа их взаимодействий.



Основная педагогическая цель :

- в 1-3 классах способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.
- В 4 классах – выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию.



Проектные
задачи

Одновозрастные

Разновозрастные

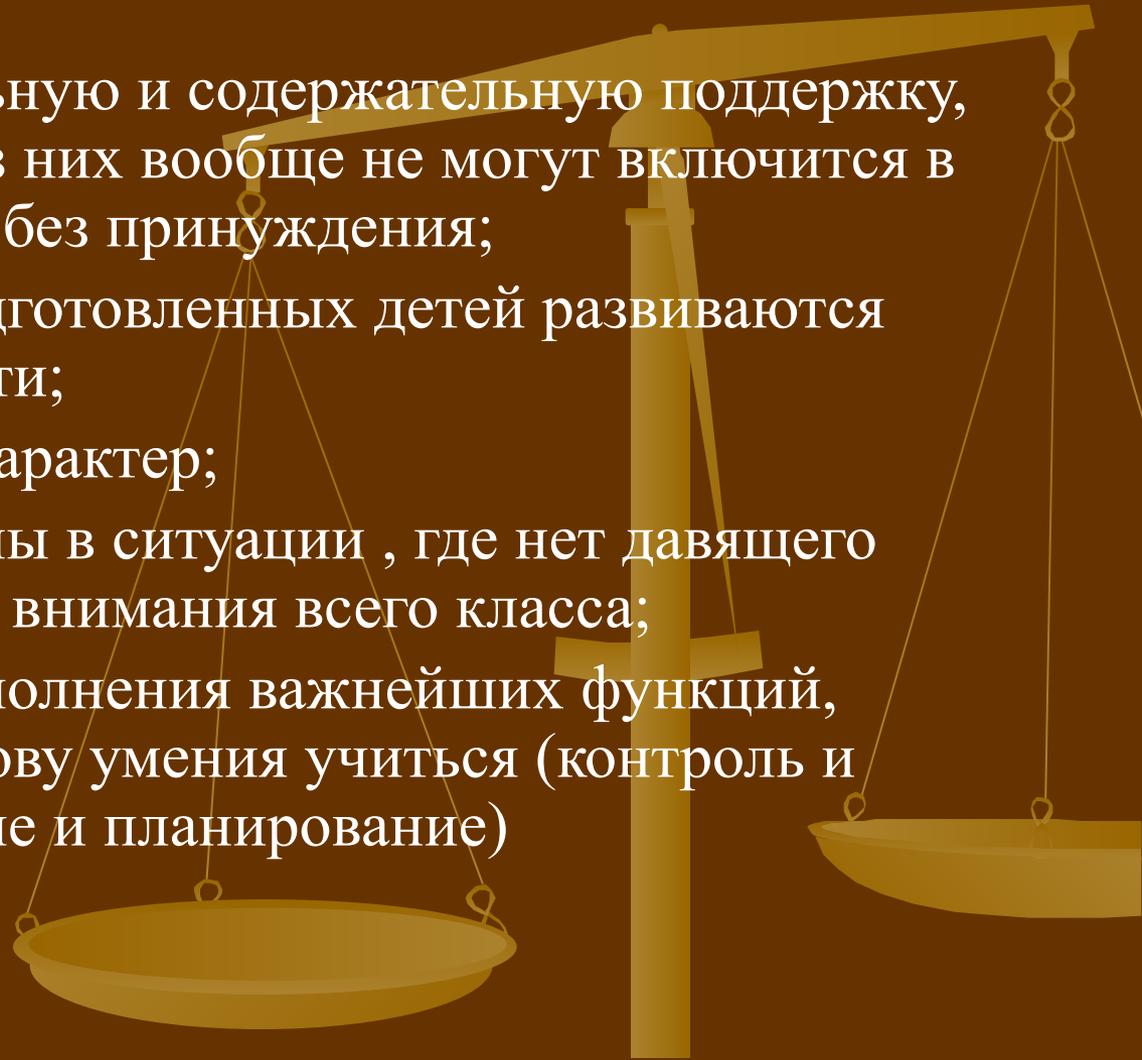
Предметные

Межпредметные



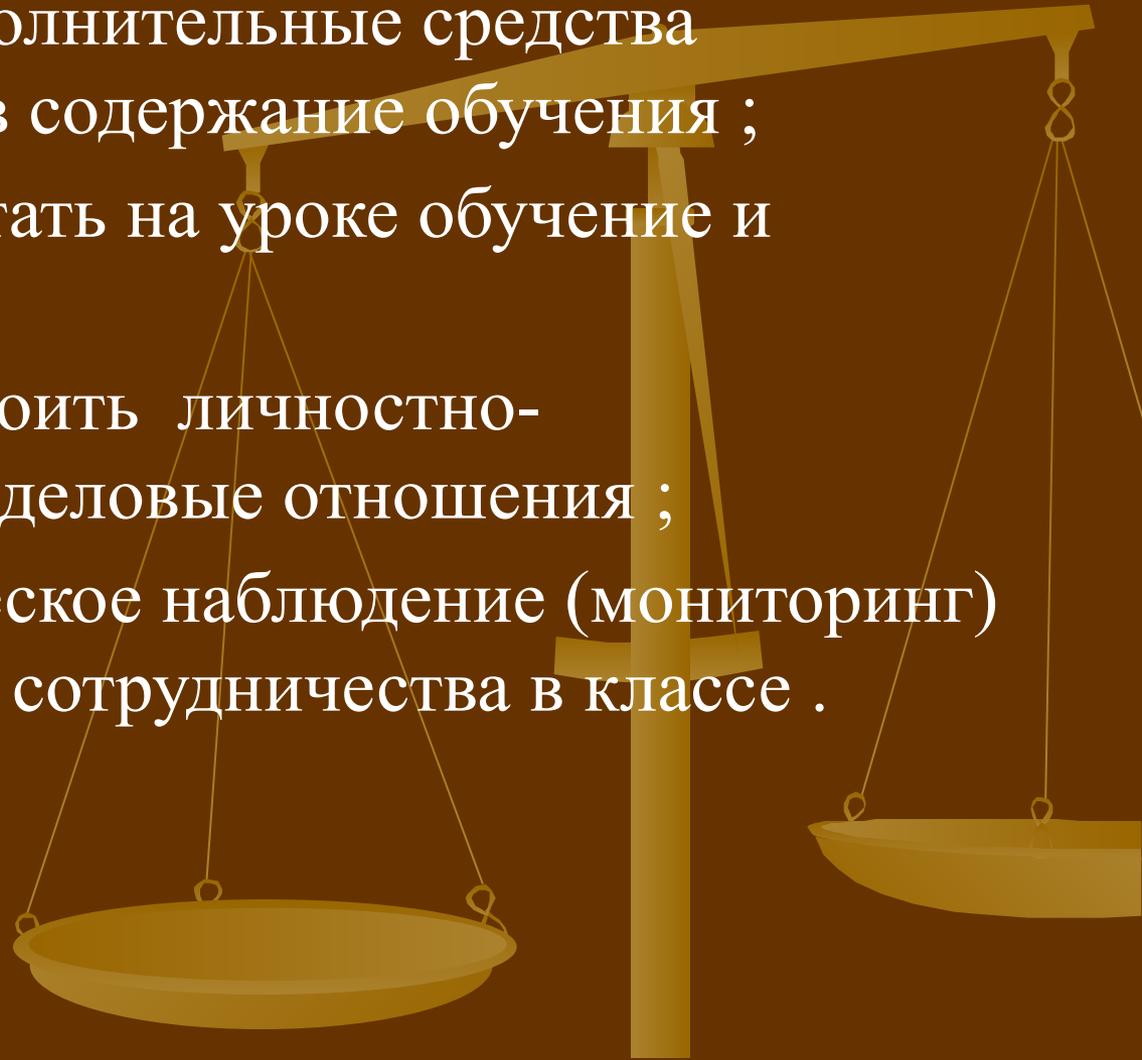
Групповая работа позволяет

- Детям :
- Получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие из них вообще не могут включиться в общую работу класса без принуждения;
- у робких и слабо подготовленных детей развиваются симптомы тревожности;
- У лидеров портится характер;
- Попробовать свои силы в ситуации , где нет давящего приоритета учителя и внимания всего класса;
- Приобрести опыт выполнения важнейших функций, сопоставляющих основу умения учиться (контроль и оценка , целеполагание и планирование)



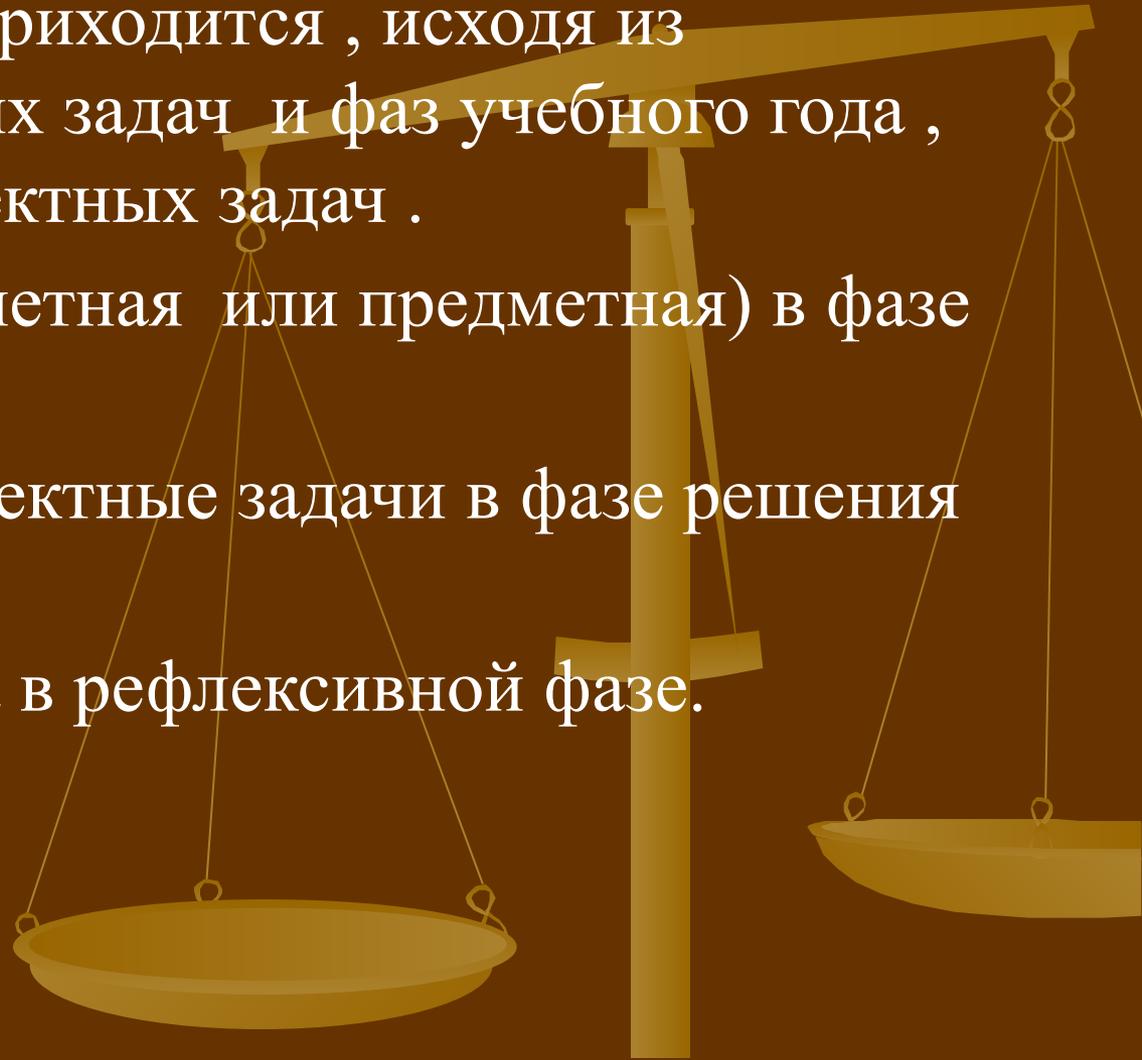
Учителю :

- Использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения ;
- Органически сочетать на уроке обучение и воспитание ;
- Одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения ;
- Вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием сотрудничества в классе .



СКОЛЬКО ?

- На один предмет приходится , исходя из количества учебных задач и фаз учебного года , минимум 4-5 проектных задач .
- 1 задача(межпредметная или предметная) в фазе запуска.
- 2 предметные проектные задачи в фазе решения учебных задач.
- 1 проектная задача в рефлексивной фазе.



Правило

- На решение предметных проектных задач требуется два урока;
- На решение межпредметных разновозрастных задач – по два урока ежедневно в течение недели.

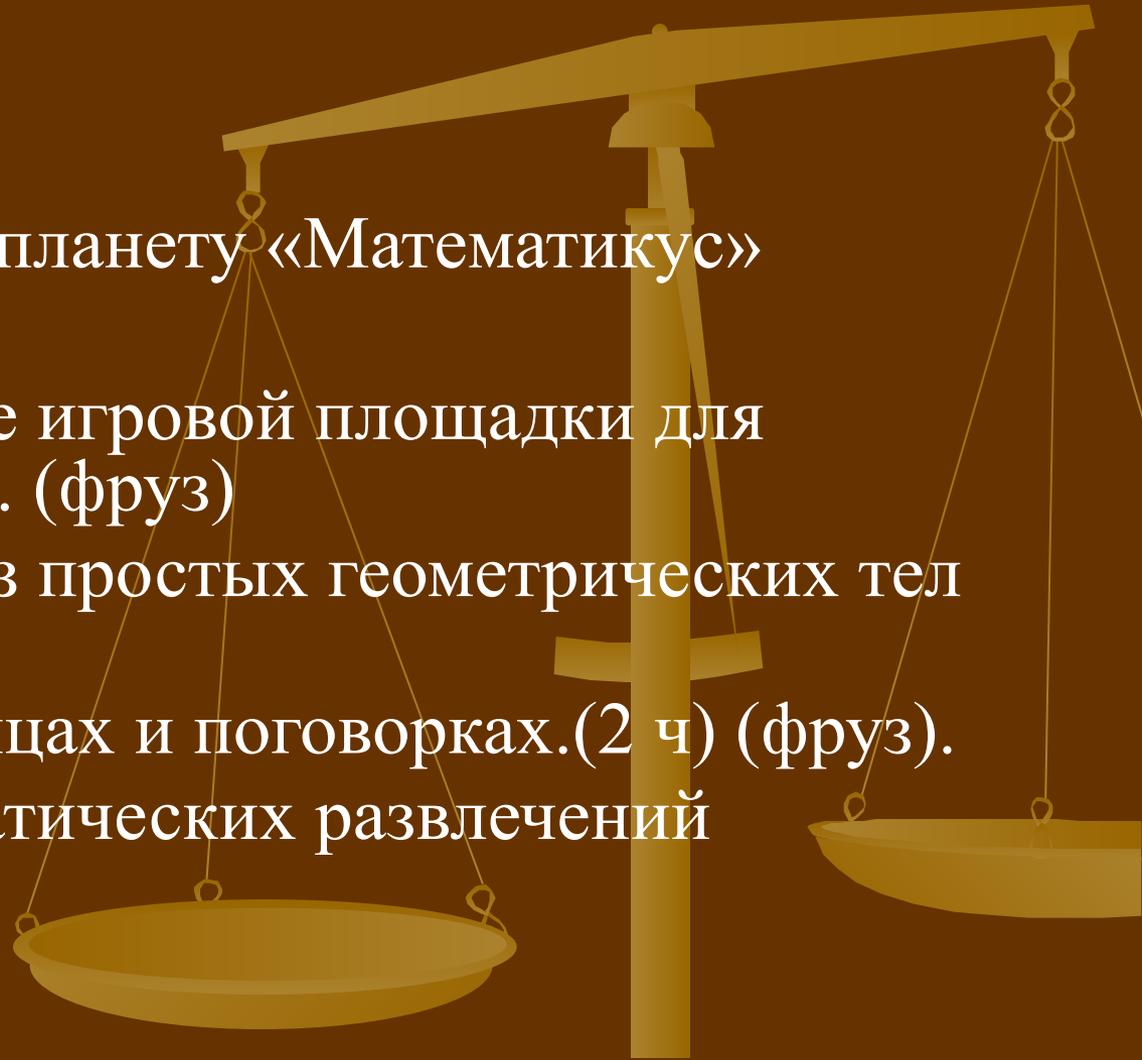


Проектные задачи

(33 ч)

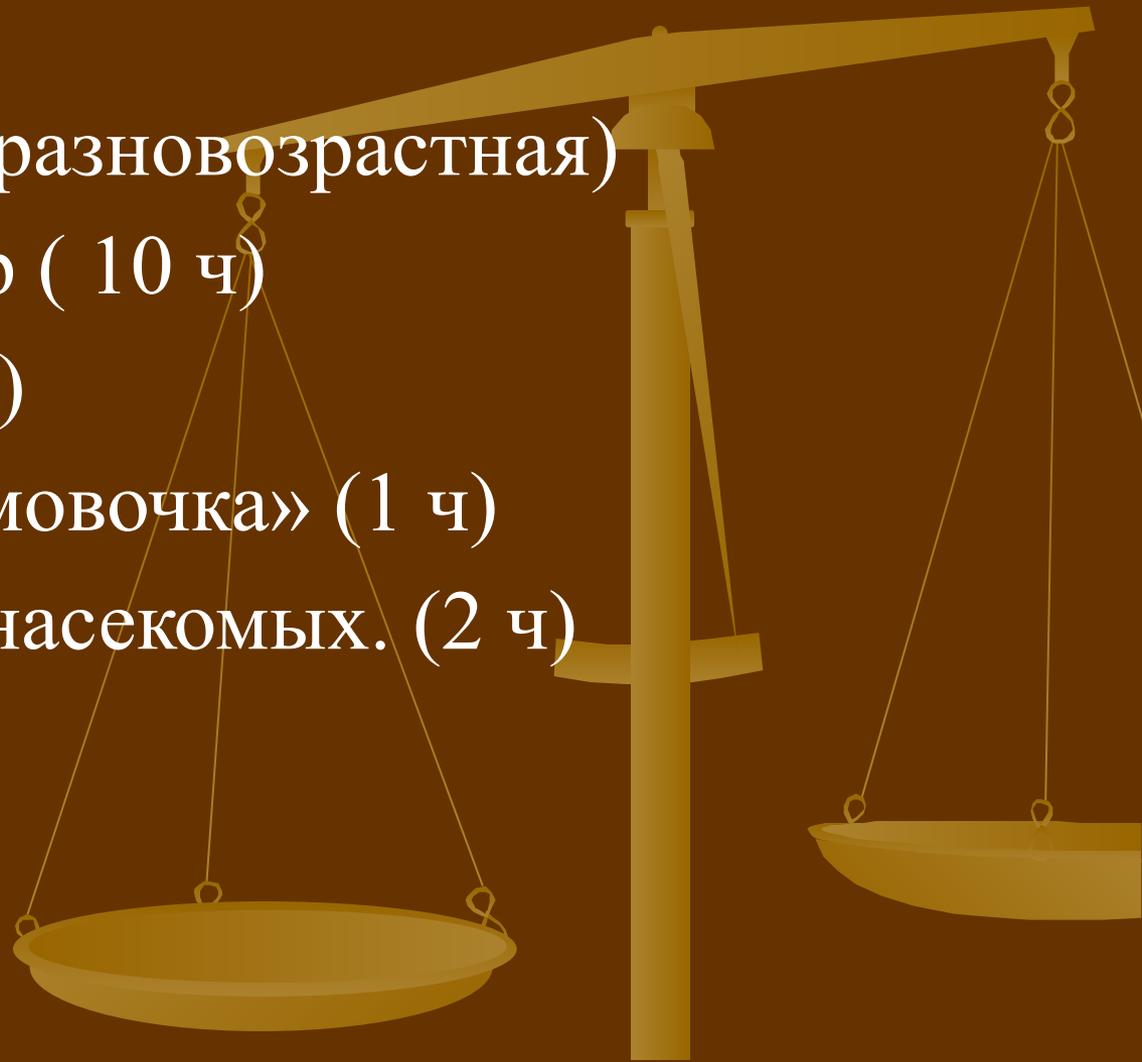
Математика (9 ч)

- Темы :
- 1. Путешествие на планету «Математикус»
- (4 ч) (ф з)
- 2. Конструирование игровой площадки для детского сада(1 ч). (фруз)
- 3. Макеты зданий из простых геометрических тел (1 ч) (фруз)
- 4. Числа в пословицах и поговорках.(2 ч) (фруз).
- 5. Конкурс математических развлечений
- (1ч) (р ф)



Технология (16ч)

- Темы :
 1. Куклы (3ч) (разновозрастная)
 - 2.Родился театр (10 ч)
(разновозрастная)
 - 3. Ателье «Дюймовочка» (1 ч)
 - 4. Мир глазами насекомых. (2 ч)



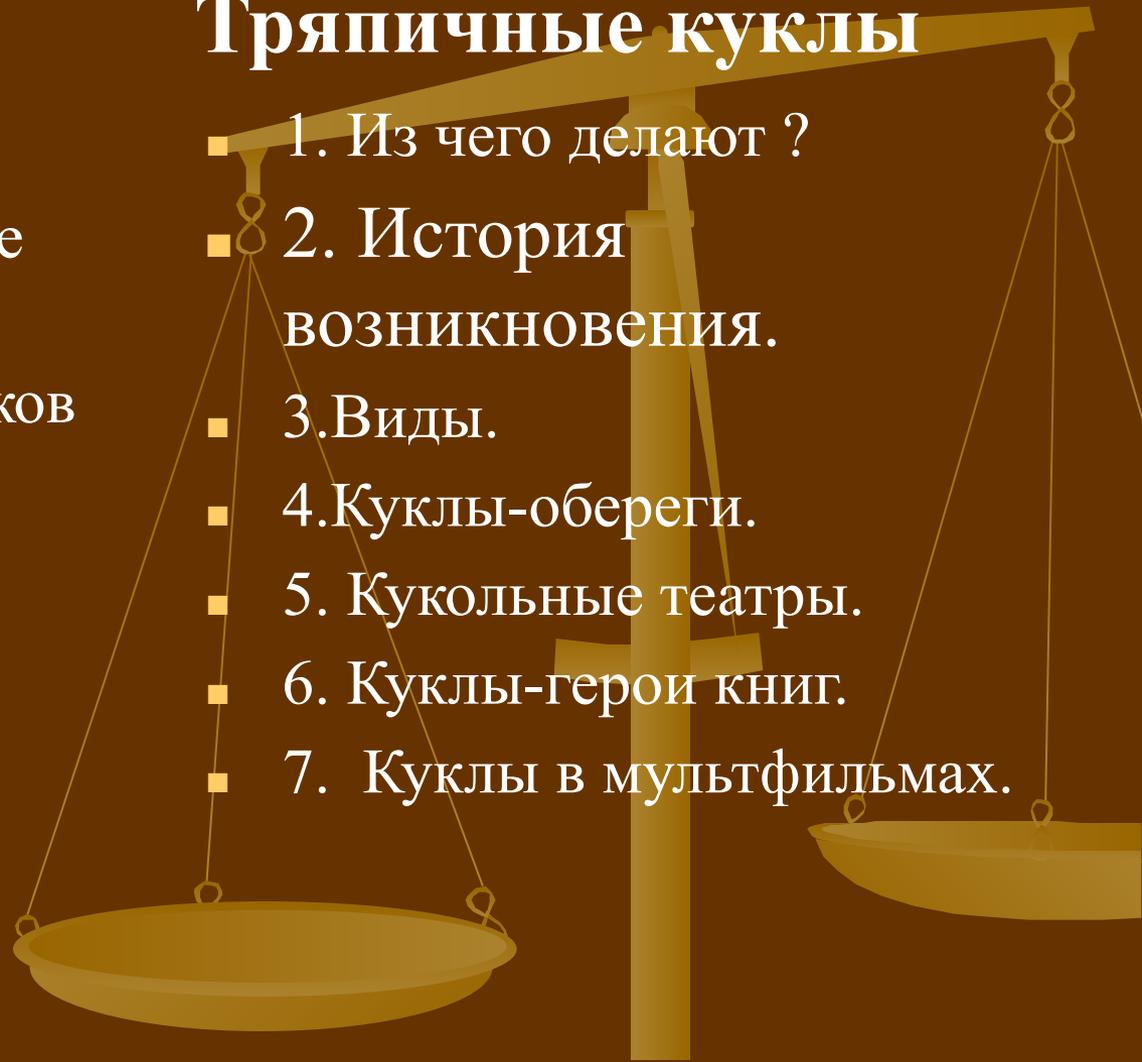
Пример индивидуальных тем в рамках темы «Куклы»

Солдатики

- !. Из чего делают?
- 2. Настольные военные игры.
- 3. Коллекция солдатиков
- 4 . Роботы.
- 5. Коллекция роботов.

Тряпичные куклы

- 1. Из чего делают ?
- 2. История возникновения.
- 3. Виды.
- 4. Куклы-обереги.
- 5. Кукольные театры.
- 6. Куклы-герои книг.
- 7. Куклы в мультфильмах.



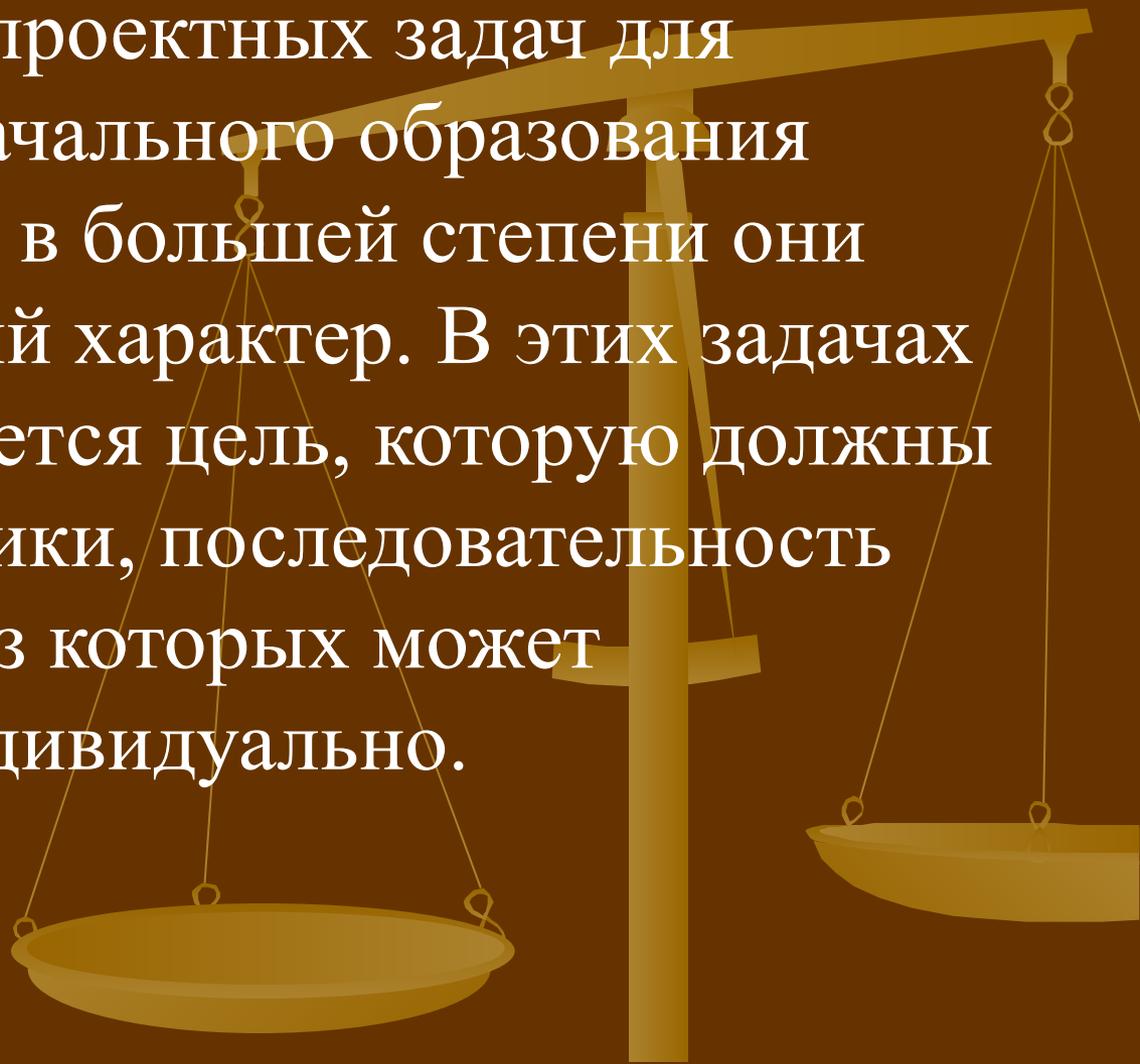
Окружающий мир (8 ч)

- Темы:
- 1. Времена года (4 часа)
- 2. Сладкие профессии (2 ч)
- 3. Моя первая энциклопедия школьных правил (2 ч)



Резюме

- Особенностью проектных задач для данного этапа начального образования является то, что в большей степени они носят обучающий характер. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий, часть из которых может выполняться индивидуально.



Резюме

- Другая часть во взаимодействии внутри малой группы, и наконец, на завершающем этапе – в режиме межгруппового взаимодействия.
- Представленные проектные задачи могут решаться во всех трёх фазах учебного года.



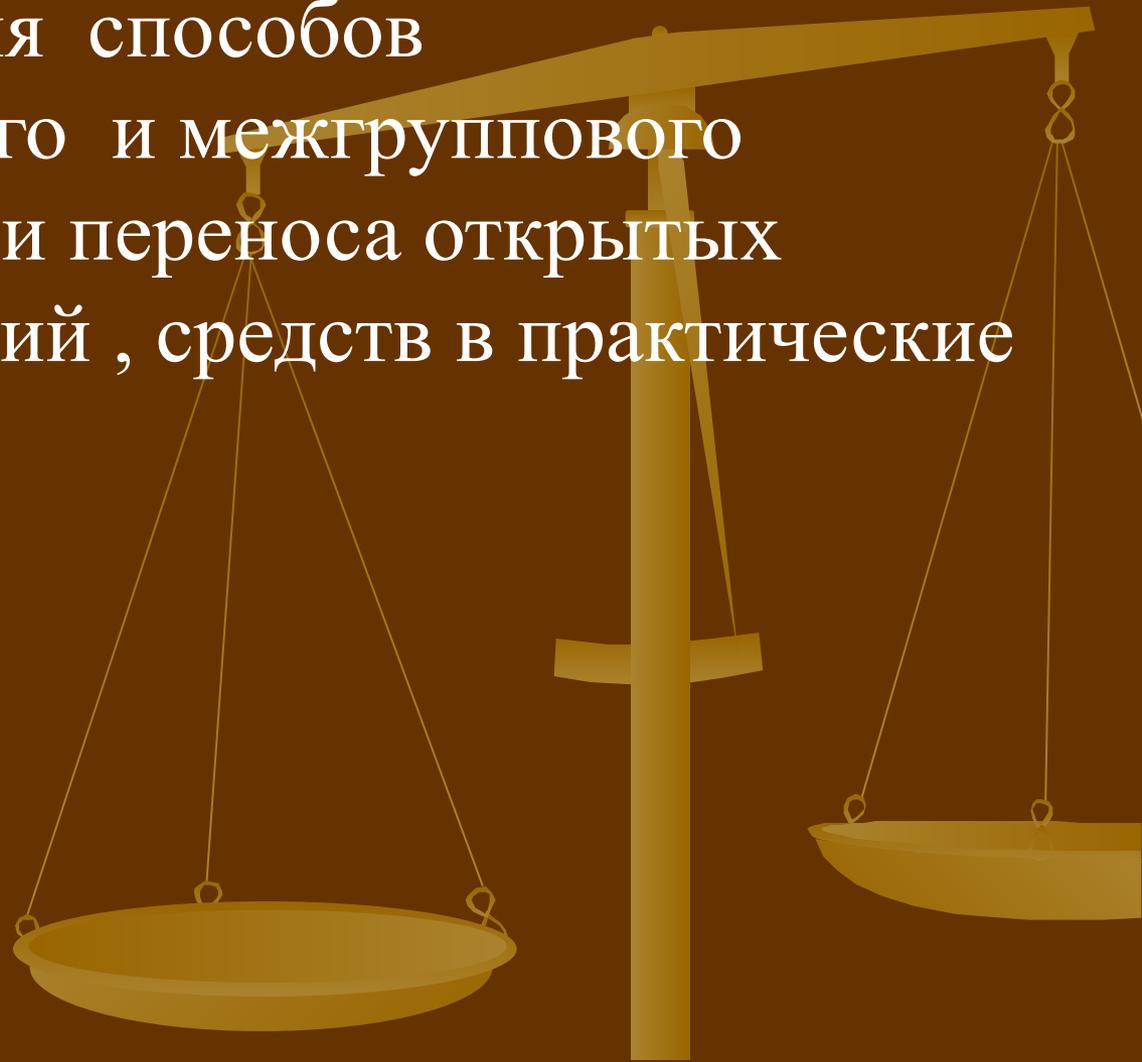
В фазе запуска -

- С целью актуализации известных детям знаний, способов действий постановки предметных задач на новый учебный год



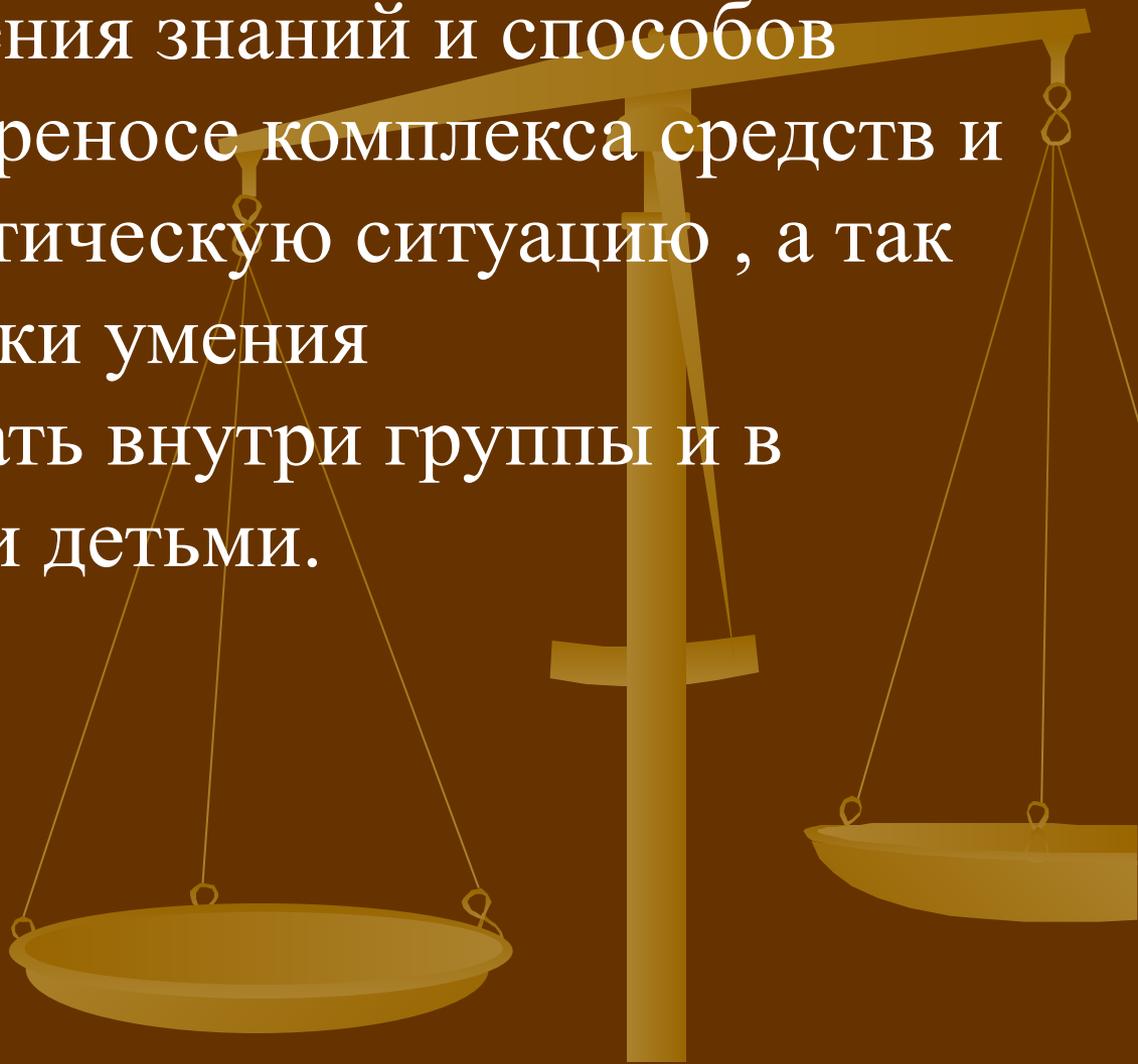
В фазе постановки и решения учебных задач -

- с целью освоения способов внутригруппового и межгруппового взаимодействия и переноса открытых способов действий , средств в практические ситуации;



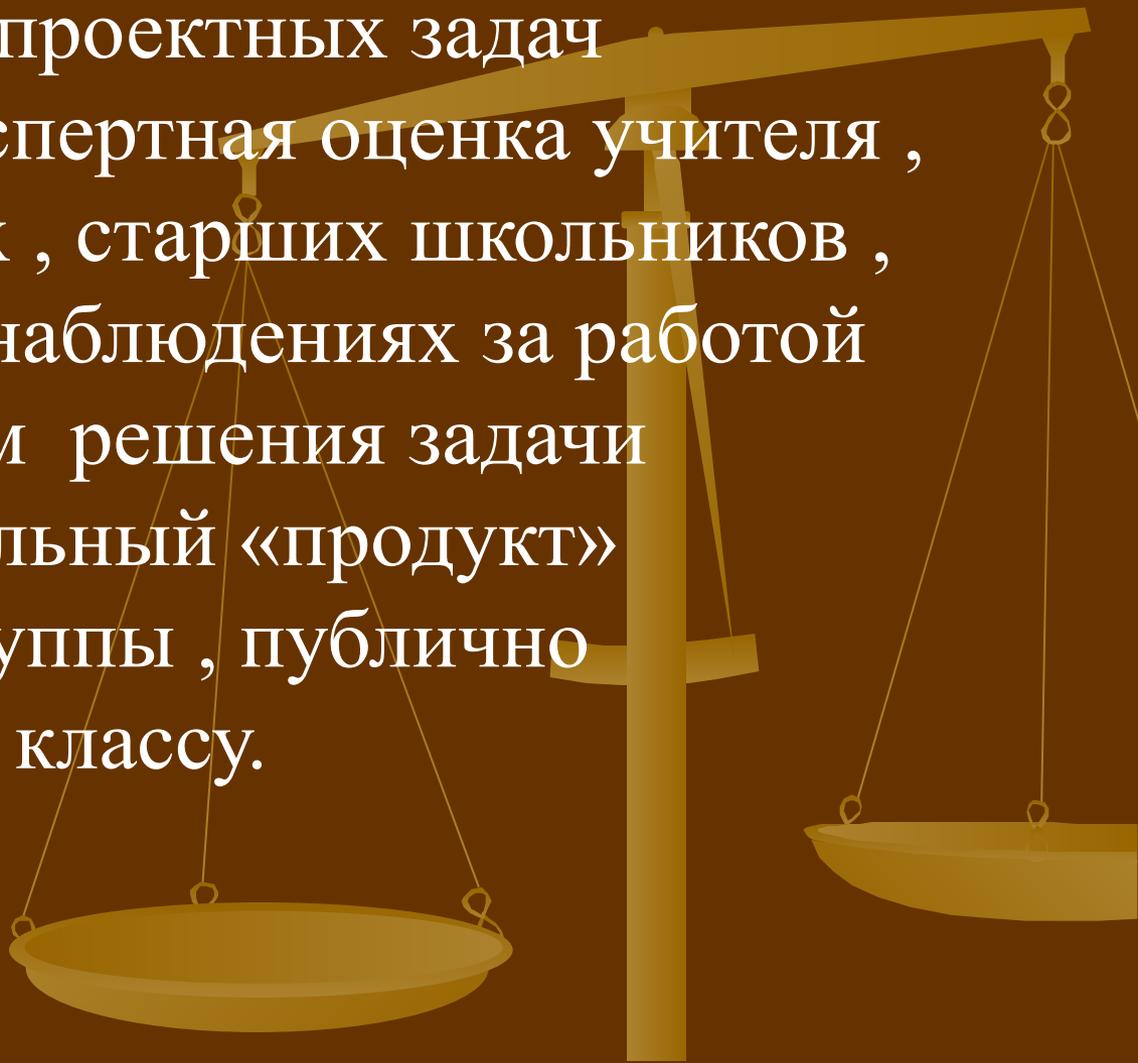
В рефлексивной фазе-

- с целью обобщения знаний и способов действий при переносе комплекса средств и способов в практическую ситуацию , а так же с целью оценки умения взаимодействовать внутри группы и в классе с другими детьми.



Для оценки действий учащихся

- В ходе решения проектных задач используется экспертная оценка учителя, других взрослых, старших школьников, участвующих в наблюдениях за работой групп. По итогам решения задачи оценивается реальный «продукт» деятельности группы, публично представленный классу.



Спасибо за внимание!

