

**Система целенаправленного выявления
потенциальных способностей одаренных детей
в рамках учреждения дополнительного
образования детей**



Цель программы:

- Создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их возможностей и социальную поддержку.



ЗАДАЧИ:

- Проанализировать проблему феномена одаренности (из научной литературы и опыта работы коллектива Центра детского творчества, педагогических коллективов школ района).
- Определить стратегию, принципы функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации программы;
- Разработать и реализовать индивидуальные программы для одаренных детей с учетом личностных особенностей ребенка;
- Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- Стимулировать творческую деятельность детей и педагогов, разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- Обеспечить общую фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку детей
- Воспитать сознательного гражданина России.
- Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников, сформировать навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:



Направления и способы деятельности:

1. Информационно-просветительская
деятельность.
2. Научно-методическая работа.
3. Индивидуальная научно-
исследовательская деятельность
педагогов.
4. Организация обучения одаренных детей.
5. Практическая работа с одаренными
детьми.

4. Организация обучения одаренных детей:

В системе ЦДТ могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- Обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области.
- Работа по исследовательским проектам в режиме наставничества.
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории.
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок.
- Детские научно-практические конференции и семинары.

5. Практическая работа с одаренными детьми:

- а) проведение психологических тренингов;
- б) проведение психодиагностических и психокоррекционных игр и упражнений;
- в) организация разных видов деятельности:
 - оздоровительной;
 - коллективной и творческой;
 - творческих конкурсов.
- г) организация досуга;
- д) организация участия одаренных детей в мероприятиях федерального, регионального, областного, районного, местного уровней.

Обеспечение программы:

- 1. Методическое*
- 2. Психологическое*
- 3. Административное*



Отраднава О.Г. – психолого-педагогическое сопровождение

Ожидаемые результаты

- Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся.
- Укрепление методической базы МОУДОД "Центр детского творчества".
- Создание информационного банка данных по талантливым и одаренным детям.
- Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей.
- Создание банка данных исследовательских работ.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми ЦДТ

- развитие общих академических способностей;
- развитие специальных способностей.



Этапы по созданию системы целенаправленного выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей:

- **I этап** – аналитический (при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, музыкальной, технической и т.д.).
- **II этап** – диагностический (индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка). Групповые формы работы: спецкурсы, мозговые штурмы, тренинги, научно-практические работы, проектные задания.
- **III этап** – этап формирования, углубления, развития способностей учащихся, создания системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей.

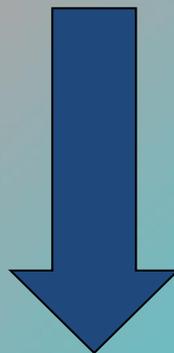
Принципы и методология организации образовательного и воспитательного процесса:

- индивидуальные формы учебной деятельности воспитанников;
- работа по индивидуальным программам;
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение воспитанников 3 ступени развития в отношении профилирующего направления собственной деятельности (элективные курсы).

Для создания эффективной системы выявления потенциальных способностей одаренных детей необходимо:

- Постоянная работа по разработке, усовершенствованию и адаптации индивидуальных программ для одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Постоянное совершенствование методической системы и психолого-педагогической поддержки;
- Работа с педагогами по совершенствованию их знаний, умений, навыков в работе с одаренными детьми (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы).
- Ежегодный анализ опыта и системы его развития в работе с одаренными детьми (мастер-класс, творческие мастерские);
- Обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов и воспитанников, а также тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Создание творческого сборника лучших работ победителей краеведческого слета, олимпиад, выставок, фестивалей, конкурсов;
- Издание сборника стихов и рассказов воспитанников клуба Поэзии.

Семейные аспекты развития одаренного ребенка



1. Родительский всеобуч.
2. Консультации для родителей с психологом, педагогами, методистами.
3. Подготовка одаренных детей к районным, областным, российским мероприятиям

