



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ - 2016»

Конкурсное задание «Методический семинар»

Тема: «Решение проблемных задач с целью активизации
познавательной деятельности на уроках истории»

Автор: учитель истории Сулдум Сайзана Романовна

Место работы: МБОУ СОШ с.Арыскан.

ПРОБЛЕМА

Опрос учащихся, 2013/1 г. (107 респондентов, 6, 9-11 классы)

Как я работаю на уроке и как готовлю уроки дома (ответы учащихся на вопросы анкеты)	Общее количество положительных ответов (в %)
Мне интересно изучать историю.	49
При подготовке уроков для меня важнее запомнить факты, чем понять сущность явлений, связей.	84
Читая параграф учебника, я всегда выделяю главное.	55
Обычно я не пытаюсь найти связь между тем, что изучается сейчас, и тем, что мы проходили ранее.	71
Я выясняю значение незнакомых слов всегда.	44
Я люблю следить за рассуждениями учителя, одноклассников, за объяснением того, как получен результат.	52
Я стараюсь найти ответы на вопросы, задаваемые учителем или предложенные в конце параграфа.	46
Если в объяснении или в учебнике мне что-то непонятно, я обязательно выясняю это.	45
Я не всегда могу точно определить, что я знаю, а чего не знаю.	61
Мне кажется, что многое из того, что мы изучаем в школе, не имеет никакого отношения к жизни.	63

Проблема — низкая познавательная активность: ученики стремятся механически воспроизвести знание, но не осмыслить, испытывают трудности при совершении мыслительных операций

ЦЕЛЬ

Что требуется?

Развитие познавательной активности

- Мыслительная активность;
- Система умственных действий;
- Познавательный интерес;
- Мотивация изучения предмета.

Требования ФГОС

«Развивать мыслительную активность учащихся, включающую умение искать, анализировать, обобщать, применять, интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, о событиях и явлениях прошлого и настоящего».



Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся посредством моделирования проблемных ситуаций на уроках истории.

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ



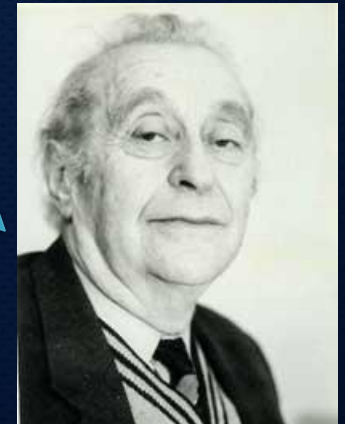
С.Л.

Теория продуктивного мышления

«Мышление занимает ведущую роль в процессе познавательной деятельности человека. Проблемная ситуация является начальным моментом мышления, источником творческого мышления».

Проблемное обучение

«Проблемное обучение - это решение учащимся новых для него познавательных и практических проблем в системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы».



И.Я.
Лернер

Можно считать, что основой проблемного обучения является моделирование реального творческого процесса, активизирующего познавательную деятельность за счет создания проблемной ситуации и управления поисками решения проблем.

Опыт использования технологии

На практике существуют разные приемы использования проблемно-познавательных задач на уроке. Выбор и комбинация этих приемов для каждого учителя индивидуальны.

**Личностно-ориентированный
подход**

**Практико-деятельностный
подход**

Технология проблемного обучения

Проблемная
ситуация



Формулировка
проблемной
задачи



Решение
проблемной
задачи



Анализ
решения

Приемы использования проблемно-познавательных задач

«Вопросы к автору»

«Создание макетов»

«Таблица аргументов»

«Многообразие мнений»

«Визуальная
реконструкция»

«Исторические загадки»

«Вопросы к автору»

Отрывок из речи Урбана II



ПРАКТИКА

Перед изучением учебного материала (текст, иллюстрации, видеофрагмент и др.) перед учениками ставится задача: составить один или несколько вопросов, адресованных автору.

ПРИМЕР №1

6 класс. Тема: «Крестовые походы»

Учитель предупреждает о наличии противоречия в речи Папы Римского.

Ученики составляют список вопросов, формулируют главный вопрос урока: «Крестовые походы: освобождение святынь или завоевание новых территорий?»

РЕЗУЛЬТАТ

1. Устойчивая мотивация к изучению нового материала.
2. Формируется умение рассуждать о позиции автора.
3. Развивается навык формулирования вопросов.

Речь Урбана II ([ссылка](#))

«Вопросы к автору»

10 класс. Тема: «Преобразования Петра I в культуре и быте»

«Его реформы – источник всех бед России».

«Россия свернула с традиционного органичного пути развития, оборвав связи со своей великой историей. Переворот, совершенный им, был не столько развитием, сколько переломом нашей национальности...»

И. Киреевский (1832 г.)

«Преобразования Петра стали началом создания нового прославленного государства».

«Ибо благоденствие наше зависит от нашего просвещения, а им мы обязаны преобразованиям».

В. С. Соловьев (1888 г.)

«Преобразования обернулись насилием».

«Страшны были методы проведения реформ. Они представляли собой, по сути, насильственное насаждение чуждых обычаев и нравов. Неимоверная жестокость его при их проведении поражала даже современников».

Г. С. Померанц (1988 г.)

«Все его поведение – хулиганский протест против общественного порядка».

«В результате его преобразований дворянство, а затем и интеллигенция оторвались от народа, что обернулось трагедией, а финалом стало свержение монархии».

И. Л. Солоневич (1920-1930-ые гг.)

«Ему удалось на два века расколоть Россию: на два общества, два народа, переставших понимать друг друга».

Г. П. Федотов (1926 г.)

ПРИМЕР №2

Учитель просит составить список вопросов к отрывкам из работ историков, посвященных характеристике деятельности Петра, определив в них главное противоречие.

Учащиеся задают вопросы, в итоге формулируют главный вопрос урока: насколько справедливы оценки деятельности Петра I в трудах историков и почему они так отличаются?

«Многообразие мнений»

ПРАКТИКА

Учитель просит учеников рассмотреть явление с различных позиций с помощью заданных ролей.



ПРИМЕР №1

6 класс. Тема: «Крестовые походы»

Учитель предлагает ученикам, представив себя представителем одного из сословий, определить причины и цели вступления в поход, выделив самые главные из общего списка.

Ученики от лица исторических персонажей осуществляют поиск решения, аргументируя свою позицию.

РЕЗУЛЬТАТ

1. Понимание учеником возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.
2. Видят многообразие подходов к оценке исторических событий.
3. Учащиеся учатся сравнивать, сопоставлять факты, различные точки зрения.

«Многообразие мнений»

11 класс. Тема: «Политическое развитие стран Запада начала XX в.»

ПРИМЕР №2



Учитель предлагает учащимся определить главные тенденции в политическом развитии, отстаивая позиции политических партий по тому или иному вопросу. **Ученики** распределяются по группам (консерваторы, либералы, социал-демократы). Составляют политические программы, отвечая на вопросы: необходимы ли социальные гарантии со стороны государства; насколько важно расширять социально-политические права; насколько оправдана колониальная система?

«Создание макетов»



8 «а» класс. МБОУ СОШ №14 г.
Кызыл.

ПРИМЕР

6 класс.

Тема: «Быт и нравы Древней Руси»

Учитель предлагает ученикам воссоздать элементы древнерусского поселения, расставив их на общей картосхеме.

Ученики с помощью предоставленных им материалов создают макеты жилища, идола, церкви, общий вид древнерусского поселения.

ПРАКТИКА

Учитель просит учащихся воссоздать тот или иной изучаемый объект, предоставляя материалы, с помощью которых это можно сделать, а также источники информации о технологии создания объекта.

РЕЗУЛЬТАТ

1. Учатся находить и визуализировать информацию.
2. Учащиеся учатся создавать макеты.
3. Происходит укрепление межличностных отношений внутри класса.

О технологии создания макетов
(ссылка)

«Визуальная реконструкция»

ПРИМЕР

6 класс. Тема: «Крестовые походы»

Учитель просит определить, с какими трудностями на своем пути столкнутся крестоносцы; разыграть с помощью макетов одно из главных сражений и др.

Ученики, используя макеты, демонстрируют решение проблемной задачи, изучая по карте хронологию событий.

ПРАКТИКА

Для визуального решения проблемной задачи ученики используют макеты.



РЕЗУЛЬТАТ

1. Визуализация решения проблемы.
2. Учащиеся учатся работать с картой.
3. Формируется умение интерпретировать информацию.
4. Происходит применение знаний на практике.

«Таблица аргументов»

Таблица аргументов

Отмена крепостного права – подлинная (настоящая) или мнимая свобода?

Итоги Крестьянской реформы 1861 г.	Аргументы в пользу «подлинной свободы»	Аргументы в пользу «мнимой свободы»

ПРАКТИКА

Учащиеся заполняют таблицу на основе изученных материалов, сопоставляя положительные и отрицательные последствия и делая на основе этих данных вывод, который служит решением проблемного задания.

ПРИМЕР

10 класс.

Тема: «Крестьянская реформа 1861 г.»

Учитель предлагает ученикам ответить на главный вопрос урока : отмена крепостного права – подлинная или мнимая свобода?

Ученики заполняют таблицу с аргументами «За» и «Против», делают вывод и аргументируют свою позицию с ее помощью.

РЕЗУЛЬТАТ

1. Формируется навык решения проблемной ситуации.
2. Учащиеся учатся систематизировать учебный материал.
3. Развиваются внимательность, критичность в оценке исторических событий.

«Исторические загадки»

Загадка «Тайна пуговиц»



ПРАКТИКА

Учитель дает в начале изучения нового материала загадку в виде факта, иллюстрации, отгадка которой помогает определить ключевую идею (понятие, проблему, событие и т.п.).

ПРИМЕР №1

7 класс. Тема: «Преобразования Петра I в культуре и быте»

Учитель: «По указу Петра I пуговицы на рукаве кафтана теперь должны были нашиваться на фронтальной стороне манжета. Как вы думаете, зачем царь издал такой указ и как этот исторический факт характеризует петровские преобразования?»

Ученики, сопоставив ранее полученные и новые знания, приходят к выводу о том, что пуговицы мешали вытирать рот после еды рукавами. Делают вывод, что преобразования Петра I касались всех сфер жизни общества, даже таких

РЕЗУЛЬТАТ

1. Развитие у учащихся аналитических способностей.
2. Формирование умения извлекать информацию из разных источников.
3. Формирование способности находить решение имеющимися ресурсами.

«Исторические загадки»

ПРИМЕР №2

9 класс. Тема «Международные отношения накануне Второй мировой войны»

Учитель: «Подумайте и назовите событие, а также предложите свое название карикатуры, которое отражало бы главную особенность международных отношений. Объясните свой выбор».

Ученики после изучения событий, вошедших в историю как Мюнхенское соглашение 1938 г., разгадывают аллегии, называя страны, принимавшие участие в подписании соглашения, и дают ей название, например, «Плата за мир». Объясняют свой выбор с помощью полученных знаний и делают вывод о главной особенности внешней политики стран Запада.



Рефлексия и обратная связь

«Благодарю»

Учитель предлагает ученику сказать «спасибо» одному из учеников за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. В конце благодарит учитель. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество «комплиментов», стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

«Символы и краски»

Учитель просит учеников, воспользовавшись листом бумаги, красками или фломастерами, нарисовать символически тему урока, дав ей пояснение.



«Оставь свой комментарий в блоге»

Учитель просит учеников, воспользовавшись смартфонами, выйти на его страницу, где в блоге дать свой комментарий/ответ на проблемный вопрос урока. В случае отсутствия смартфонов учащиеся оставляют комментарии письменно на листках и уже дома вносят свои их на страницу.

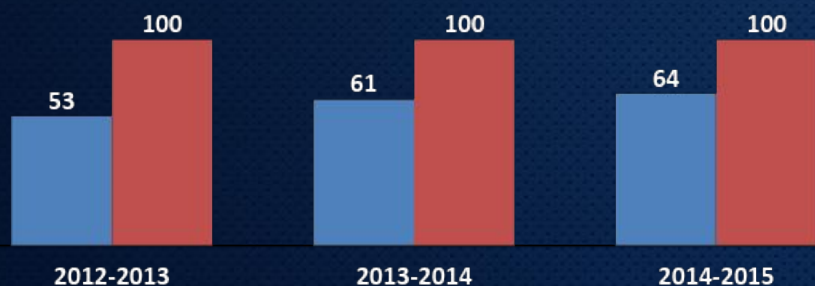
Изменения уровня познавательной активности по результатам опроса учащихся

Как я работаю на уроке и как готовлю уроки дома (ответы учащихся на вопросы анкеты)	Общее количество положительных ответов (в %)	
	2010/11 уч. г.	2013/14 уч. г.
Мне интересно изучать историю.	49	85
При подготовке уроков для меня важнее запомнить факты, чем понять сущность явлений, связей.	84	34
Читая параграф учебника, я всегда выделяю главное.	55	73
Обычно я не пытаюсь найти связь между тем, что изучается сейчас, и тем, что мы проходили ранее.	71	30
Я выясняю значение незнакомых слов всегда.	44	81
Я люблю следить за рассуждениями учителя, одноклассников, за объяснением того, как получен результат.	52	74
Я стараюсь найти ответы на вопросы, задаваемые учителем или предложенные в конце параграфа.	46	76
Если в объяснении или в учебнике мне что-то непонятно, я обязательно выясняю это.	45	78
Я не всегда могу точно определить, что я знаю, а чего не знаю.	61	37
Мне кажется, что многое из того, что мы изучаем в школе, не имеет никакого отношения к жизни.	63	18

Количественные показатели достижения предметных результатов

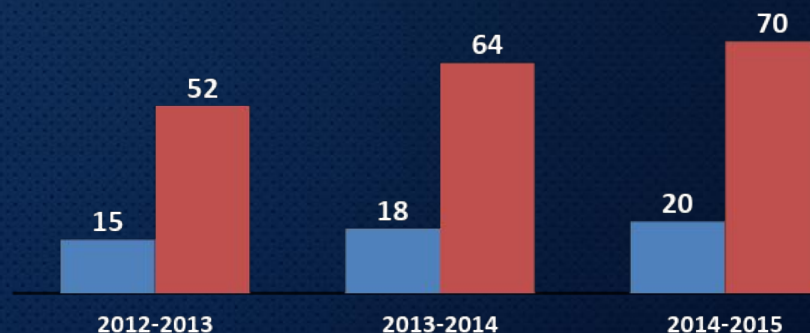
Качество знаний обучающихся по истории за 3 года

■ качество знаний ■ успеваемость



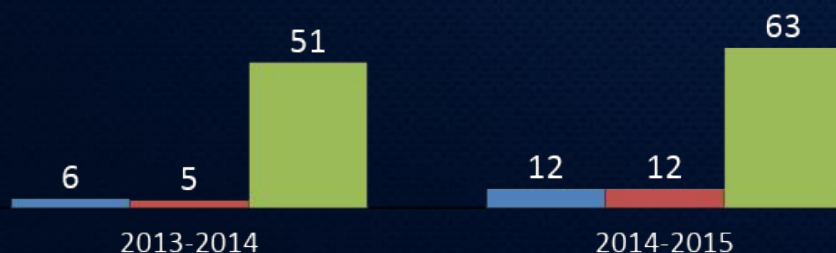
Позитивная динамика сдачи ЕГЭ по истории за 3 года

■ количество выпускников ■ средний балл



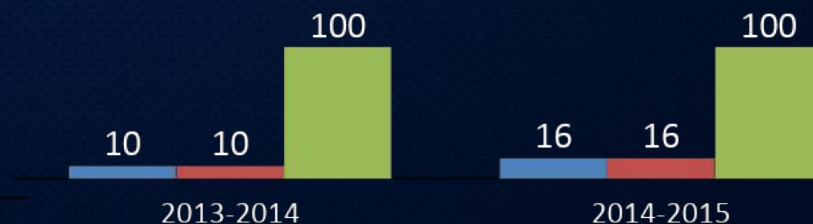
Эффективность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде по истории и обществознанию

■ Количество участников
■ Количество призовых мест
■ Эффективность участия



Эффективность участия учащихся в научно-исследовательских конференциях различного уровня

■ Количество участников
■ Количество призовых мест
■ Эффективность участия



Результат активизации познавательной деятельности

Клуб исторической
реконструкции



Поисковая работа в
школьном музее

После
урока



Олимпиады,
конкурсы

Исследовательские
работы учащихся

Комплексная оценка достижения качественных планируемых результатов формирования познавательной активности

Ученики 7 класса	Объект оценки (умения)/ максимальный балл 5						
	Содержательн о высказывать свою точку зрения	Выделить сущность в процессах, явлениях на основе анализа, установления закономерности	Уметь моделировать ход суждения, твердо удерживая внутренний план действия	В ходе работы пытаться получить пробные выводы и варианты решения	Проявить собственно е отношение к фактам	Средний балл/ Уровень познавательной активности	
	Ученик 1	4	5	4	5	5	4,6 / Высокий уровень
	Ученик 2	5	5	5	4	5	4,8 / Высокий уровень
	Ученик 3	5	5	4	5	5	4,8 / Высокий уровень
	Ученик 4	4	4	5	5	5	4,6 / Высокий уровень
	Ученик 5	5	5	5	5	5	5 / Высокий уровень
	Ученик 6	4	4	4	4	5	4,2 / Средний уровень
	Ученик 7	5	5	5	5	4	4,8 / Высокий уровень
	Ученик 8	4	5	4	5	5	4,6 / Высокий уровень
	Ученик 9	4	4	3	4	5	4 / Средний уровень
	Ученик 10	5	5	5	4	4	4,6 / Высокий уровень
	Ученик 11	5	4	5	5	5	4,8 / Высокий уровень

Список использованной литературы и сетевых ресурсов

1. 40 тысяч вопросов и одно «ага». Проблемное обучение // Учительская газета, №39 от 27 сентября 2005 г. - <http://www.ug.ru/archive/9515> - дата обращения 10.07. 2015.
2. **Бондаревский В.Б.** Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию. - М.: Просвещение, 1985.
3. **Брушлинский А.В.** Психология мышления и проблемного обучения. - М.: Знание, 1983.
4. **Ильницкая И.А.** Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М.: Знание, 1985.
5. **Леонтьев А.Г.** Педагогические ситуации. Как учить?// Знание – сила. – 1990. - № 2. – С.28-34.
6. **Лернер И.Я.** Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981.
7. **Матюшкин А.М.** Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972.
8. **Махмутов М.И.** Проблемное обучение. - М.: Знание, 1975.
9. **Оконь В.В.** Основы проблемного обучения. - М.: Знание, 1986.
10. **Психологический словарь** / под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. - М.: Астрель, 2004.
11. **Селевко Г.К.** Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. - М.: НИИ «Школа технологий», 2005.
12. **Сайт «Образование новой эры»** - <http://www.trizway.com> – дата обращения 10.07.2015.
13. **Сайт «Современные педагогические технологии»** - <http://pedtehnо.ru> - дата обращения 10.07.2015.
14. **Социальная сеть работников образования** - <http://nsportal.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov> - дата обращения 10.07.2015.
15. **Сайт «Международный кластер «Инновационные технологии в практике образования»** - <http://pedmix.ru/index.php> - дата обращения 10.07.2015.
16. **ФГОС** / Под ред. Сафронова И.А. - М.: Просвещение, 2014.
17. **Электронная библиотека** - <http://royallib.com> – дата обращения 10.07. 2015.
18. **Якиманская И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000.