

*Механизмы организации учебного
процесса в традиционном и
развивающем способах обучения*

1. Цель — модель желаемого будущего, предполагаемый результат

*Объяснительный
способ обучения*

*Деятельностный
способ обучения*

Задается педагогом,
может
декларироваться
лицом, его
заменяющим
(старшеклассником
)

В процессе
проблематизации
обеспечивается
внутреннее
принятие
учащимися цели
предстоящей
деятельности

2. Мотивы — побудители к деятельности

Используются
внешние мотивы
деятельности

Опора на
внутренние
мотивы
деятельности

3. Средства — способы, с помощью которых осуществляется деятельность

Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели

Совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели

4. Действия — основной элемент деятельности

Организуются
инвариантные
действия,
предусмотренные
учителем

Вариативность
действий,
создание
ситуации выбора
в соответствии с
возможностями
ученика

5. Результат — материальный или духовный продукт

Прослеживается
внешний
результат,
главным образом,
уровень освоения
знаний

Главное —
внутренние
ПОЗИТИВНЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ В
процессе учения

6. Оценка — критерий достижения цели

Сравнение
полученного
результата с
общепринятыми
эталонами

Самооценка на
основе
применения
индивидуальных
эталонов
достижения