

*Механизмы организации учебного  
процесса в традиционном и  
развивающем способах обучения*

# 1. Цель — модель желаемого будущего, предполагаемый результат

*Объяснительный  
способ обучения*

*Деятельностный  
способ обучения*

Задается педагогом,  
может  
декларироваться  
лицом, его  
заменяющим  
(старшеклассником  
)

В процессе  
проблематизации  
обеспечивается  
внутреннее  
принятие  
учащимися цели  
предстоящей  
деятельности

## 2. Мотивы — побудители к деятельности

Используются  
внешние мотивы  
деятельности

Опора на  
внутренние  
мотивы  
деятельности

### **3. Средства — способы, с помощью которых осуществляется деятельность**

Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели

Совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели

## 4. Действия — основной элемент деятельности

Организуются  
инвариантные  
действия,  
предусмотренные  
учителем

Вариативность  
действий,  
создание  
ситуации выбора  
в соответствии с  
возможностями  
ученика

## 5. Результат — материальный или духовный продукт

Прослеживается  
внешний  
результат,  
главным образом,  
уровень освоения  
знаний

Главное —  
внутренние  
ПОЗИТИВНЫЕ  
ЛИЧНОСТНЫЕ  
ИЗМЕНЕНИЯ В  
процессе учения

## 6. Оценка — критерий достижения цели

Сравнение  
полученного  
результата с  
общепринятыми  
эталонами

Самооценка на  
основе  
применения  
индивидуальных  
эталонов  
достижения