

# Образовательная область «Познание»

Мастер-класс на тему:  
«Формирование предпосылок  
познавательных УУД».



# Образовательная область «Познание» Психологические аспекты (мастер-класс)



Составитель:  
педагог-психолог  
Терлякова Екатерина Владимировна

# «Познание»

Содержание образовательной области «Познание», согласно ФГТ, направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Воспитанник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности.

Любознателен, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию.

Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественнонаучные и математические представления, усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации.

# Познавательная сфера



Накопление  
информации  
об окружающем  
мире



Упорядочивание  
и систематизация  
представлений  
о мире

**Познавательный интерес** – избирательная направленность личности к определённому предмету, явлению или процессу деятельности. Познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности.

## ***Критерии познавательного интереса***

- эмоционально-окрашенное отношение ребёнка к перспективе выполнить определённое задание;
- задаёт ли ребёнок вопросы, касающиеся уточнения смысла выполняемых заданий;
- концентрация внимания;
- степень самостоятельности в интеллектуальной деятельности;
- готовность к умственному напряжению;
- поведение при затруднениях;
- отношение к принятию задачи.

# ***Стадии развития познавательного интереса***

<b>1. Любопытство</b>	<b>2. Любознательность</b>
<b>3. Познавательный интерес</b>	<b>4. Теоретический интерес</b>

# Изучение уровня сформированности познавательного интереса

□ методика «Изучение познавательной потребности ребёнка» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой)



□ методика «Сказка» по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка. (Н.И. Гуткина)



□ методика «Угадай, что в ящике»  
(Э. А. Баранова)

# «Изучение познавательной потребности ребёнка».

( В.С.Юркевич, модификация и адаптация для  
детского сада Э.А.Барановой.)

	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто (полчаса – час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой	а) постоянно	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ	5
		б) когда как	3
		в) получить готовый ответ от других	1
3	Просит ли почитать книги, дослушивать до конца?	а) постоянно слушает до конца	5
		б) иногда, не всегда слушает до конца	3
		в) редко	1
4	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень эмоционально	5
		б) когда как	3
		в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
6	Дождется ли ответа на поставленный вопрос?	а) да	5
		б) не всегда	3
		в) нет	1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто	5
		б) когда как	3
		в) не наблюдаюсь	1

## *Обработка и интерпретация результатов*

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

**27-35 баллов** - потребность выражена сильно;  
**17-26 баллов** - умеренно;  
**меньше 17 баллов** - слабо.

□ методика «Сказка» по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.  
(Н.И. Гуткина)



# «Угадай, что в ящике» (Э. А. Баранова)

Методика предназначена для изучения произвольной поисковой активности в форме вопросов.

*Материал.* Черный ящичек, предмет простой конфигурации, довольно часто встречающийся детям в обыденной жизни (например, яблоко, картофель, головка репчатого лука, карандаш, стирательная резинка и т. п.).

*Ход проведения.* Перед ребенком находится черный ящичек с помещенным внутрь предметом.

Ребенка спрашивают: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит».



# Типы вопросов

Вопросы продуктивные - подвид поискового вопроса, выраженный в вопросительной форме, направленный на получение сведений и требующий ответа.

Сюда относятся вопросы:

- выясняющие назначение, предназначение, функцию вещи  
(зачем? для чего? кому необходима?);
- нацеленные на установление объектов (что это?);
- направленные на выяснение возможных характеристик объекта - свойств, признаков, местоположения и т. п.  
(какой? сколько? где?);
- ориентированные на установление взаимосвязей с другими объектами, выявление строения, структуры объекта  
(почему? как? с чем связан? из каких частей состоит?).

# Типы вопросов

Вопросы идентификационные - подвид поисковых вопросов, выраженный в форме конкретного предположения вопросительного характера, направленный на идентификацию объекта и его характеристик.

Включают в себя предположения, высказанные в вопросительной форме:

- представляющие собой выдвижение конкретных версий по поводу самого объекта (это то?);
- предполагающие выдвижение предположений относительно свойств и характеристик неизвестного объекта (это такого цвета? это такой формы? это растет там? и т. п.).

# Задачи познавательно-исследовательской деятельности

*(специфичны для каждого возраста)*

- В младшем дошкольном возрасте – это:
  - Вхождение в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
  - Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
  - Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

# Задачи познавательно-исследовательской деятельности

- В старшем дошкольном возрасте – это:
  - Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
  - Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
  - Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов
  - Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

# Задачи обучения по возрастам

# Младший дошкольный возраст

Задачи обучения	Совершенствование психических процессов	Формирование исследовательских умений и навыков
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности</li><li>2. Приобщать детей к процессу познания.</li><li>3. Формировать различные представления</li><li>4. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты.</li><li>5. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование эмоциональной заинтересованности.</li><li>2. Знакомство с предметами и действиями с ними.</li><li>3. Развитие мышления и воображения.</li><li>4. Речевое развитие.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осознание поставленной цели.</li><li>2. Овладение различными способами решения поставленных задач.</li><li>3. Способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте.</li><li>4. Поиск различных средств достижения цели.</li></ol>

# Старший дошкольный возраст

Задачи обучения	Формирование предпосылок учебной деятельности	Формирование исследовательских умений и навыков
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.</li><li>2. Развивать специальные способы организации: экспериментирование и моделирование.</li><li>3. Формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной деятельности.</li><li>4. Развивать способность к прогнозированию будущих изменений</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать произвольность в поведении и продуктивной деятельности.</li><li>2. Развивать потребность в создании собственной картины мира.</li><li>3. Развивать навыки коммуникативного общения.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать умение выявить проблему.</li><li>2. Развивать умение самостоятельно искать нужное решение.</li><li>3. Учить выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать.</li><li>4. Учить самостоятельно анализировать полученные результаты.</li></ol>

Наиболее эффективными средствами развития познавательного интереса, как известно, являются проблемно-поисковые ситуации, экспериментально-исследовательская, продуктивная конструкторская деятельность.

# Проблемные игровые ситуации



# Виды игровых логических задач

1. Классификация
2. Сериация
3. Выводы и умозаключения

КЛАССИФИКАЦИЯ — объединение объектов и явлений на основе их сходства.

Сходство бывает

- по форме, цвету, размеру, назначению (посуда, обувь, игрушки),
- понятийному признаку (многоугольники, числа, геометрические фигуры, растения, животные) и т.д.

Классификация различается по степени сложности процедуры:

- по одному признаку (все квадратные);
- по 2—3 признакам (синие большие треугольники);
- на основе отсутствия (исключения) признака (не красные, не круглые).

**СЕРИАЦИЯ**— составление сериационных рядов по различным признакам:

- цвет (от самого бледного до самого яркого);
- размер (от самого узкого до самого широкого);
- форма (от самого многоугольного до самого малоугольного);
- фактура (от самого шершавого до самого гладкого);
- количество (от карточки с наименьшим количеством кружков до карточки с наибольшим количеством).

Сериация различается по степени сложности процедуры: по одному признаку, по двум признакам (от самого низкого и тонкого до самого высокого и толстого), по трем признакам.

# Выводы и умозаключения

1. На основе классификации, сериации, моделирования, экспериментирования и т.д.

2. На основе системы рассуждений.

# Проблемные игровые ситуации



# «Поможем Страшиле»



Девочка Элли из сказки «Волшебник изумрудного города», просит помочь Страшиле, который никак не станет умным, закончить правильно предложение:

- Моряк увидел далекий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки).
- Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить).
- Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).
- Машина не смогла двигаться дальше, так как у неё сломалось (зеркало, багажник, руль).

# «Эскимосы и папуасы»



В Африке папуасы никогда не видели снега. А на крайнем севере эскимосы не видели траву и деревья. Как мы можем помочь им узнать что это такое?

# «Корзинки для Мамы КОЗЫ»



Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила семь корзин. Коза не знала, что с ними делать.

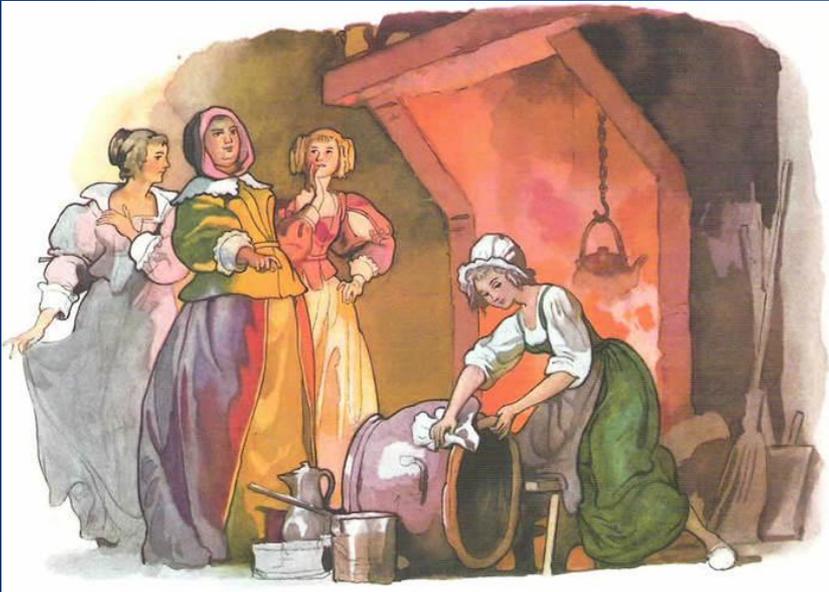
# «Варенье для Карлсона»



Все знают, что Карлсон очень любит всё сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко.

А как их использовать?

# «Помоги Золушке»



Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

# «Подготовка к празднику»



Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

«Для чего это пригодится?»



Почтальон Печкин  
принёс посылку из  
Простоквашино от кота  
Матроскина.

Матроскин не любит  
выбрасывать вещи,  
считая, что в хозяйстве  
всё пригодится. И он  
просит придумать  
способы применения  
таким вещам: кирпич,  
зеркало, яичная  
скорлупа, пустая  
бутылка, прутик.

# «На чердаке Матроскина»

Кот Матроскин разбирал чердак в своём доме в Простоквашино. Среди вещей он нашёл там такие предметы: - ветка дерева; телефон; кукла; фрукты; книга; самовар; барабан. Помогите Матроскину разобраться чем эти предметы могут быть полезными.

А при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?



## ***Рекомендации по организации***

### ***познавательно-развивающей среды в семье***

**1. Любознательные дети растут у любознательных родителей.**

**Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете.**

**Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.**

**2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.**

**3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»**

**4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.**

**5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».**

## *Рекомендации по организации познавательно-развивающей среды в семье*

6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребёнком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

## Использованная литература:

1. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. - СПб.: Речь, 2005.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет / А.З. Зак. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. - 192 с.
3. Ильницкая И. А. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения / И.А. Ильницкая, Л.В. Остапенко // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 12. - С. 82-85.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**