



*«Исследовательская деятельность – одна из
форм профессиональной самореализации
педагогов начальной школы»*

Тушнолобова Светлана Владимировна

учитель начальных классов

МОУ СОШ №20

г. Пласт



**Знание только тогда знание, когда оно
приобретено
усилиями своей мысли, а не памятью.**

Л. Н. Толстой

Исследовательская деятельность — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие **основных этапов**.

Этапы исследования



Подготовительный



Выбор темы.
Постановка цели и задач.
Гипотеза исследования.

Основной

Организация исследования.

Заключительный

Подготовка к защите и
защита работы.



Анкета для учеников

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?
3. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?
4. О чём хотелось бы узнать, больше?



« Чтобы добиться желаемых результатов, нужно, прежде всего, заинтересовать детей поставленной задачей, постоянно вдохновлять их на труд, оказывать им полное доверие в атмосфере честного сотрудничества »

С. Френе



Исследовательскую деятельность младших школьников можно организовать в **трех формах:**

- 1) *Индивидуальная работа.* Отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий); работа с учащимися по индивидуальной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);
- 2) *Групповая форма* (работа над совместными исследовательскими проектами в группах).
- 3) *Массовые формы.* К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями

Можно оценивать:

- 1.степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;**
- 2.степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;**
- 3.практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;**
- 4.количество новой информации использованной для выполнения проекта;**
- 5.степень осмысления использованной информации;**
- 6.уровень сложности и степень владения использованными методиками;**

7. оригинальность идеи, способа решения проблемы;

8. осмысление проблемы проекта и формулирование

цели проекта или исследования;

9. уровень организации и проведения презентации:

устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения

объектами наглядности;

10. владение рефлексией;

11. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

12. социальное и прикладное значение





*« В душе каждого ребёнка есть
невидимые струны. Если тронуть
их умелой рукой, они красиво
зазвучат»*

В.А.

Сухомлинский