

**Коррекционная  
работа с детьми с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья**

Выполнила учитель I квалификационной  
категории  
Скворцова Галина Константиновна

**Эффективность коррекционной работы во многом обусловлена глубиной и объемом знаний, которые педагог имеет о ребенке.**

**Планируя коррекционную работу с обучающимися, педагогу необходимо изучить «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать не только то, что уже известно ему и что он выполняет в момент исследования, но и то, чего сможет ребенок достичь, получая помощь со стороны взрослого, может ли он использовать эту помощь и как при этом улучшается его деятельность.**

# Диагностическая работа

- ❖ **Индивидуальное первичное обследование**
  - **Формальные данные сведения о ребенке**
  - **Данные медицинского обследования**
  - **Данные психолого-педагогического и логопедического обследования.**
- ❖ **Исследование представлений ребенка о себе и ближайшем окружении.**
- ❖ **Исследование восприятия цвета.**
- ❖ **Исследование восприятия формы и величины предметов.**
- ❖ **Исследование наглядно-действенного мышления.**
- ❖ **Исследование уровня развития количественных представлений**

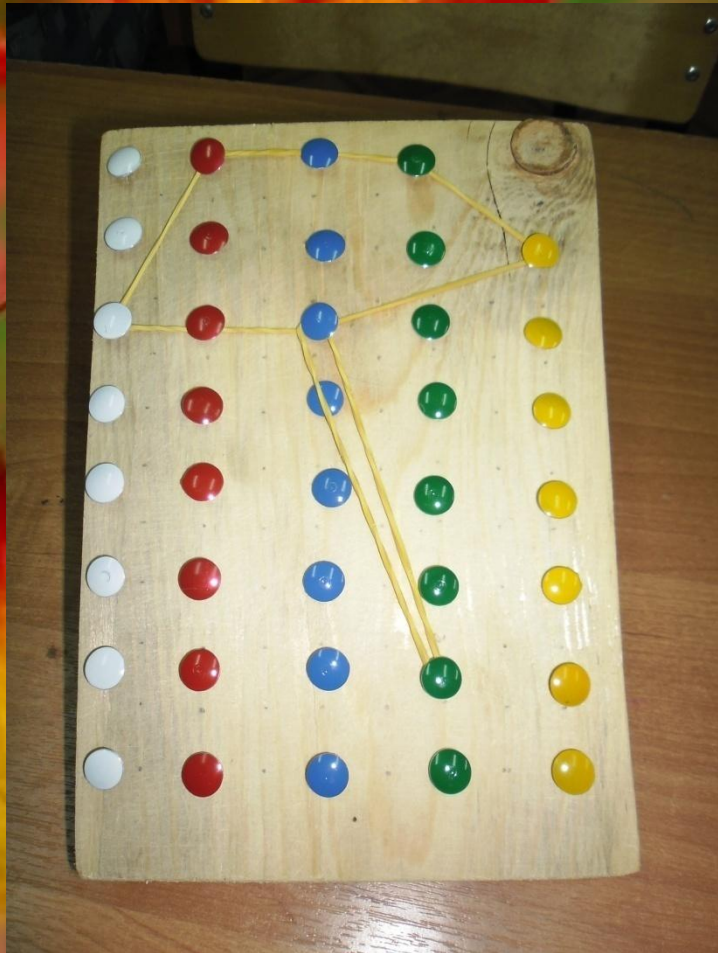
# Коррекционно-развивающие задачи

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать

# Работа с геометрическим материалом



# Развитие пространственного мышления




# Театрализац ия и ритмика



# Музыкальн О- ритмическ ое занятие





The background of the image is a dense field of autumn leaves, likely maple leaves, in various shades of red, orange, and yellow. The leaves are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred in the background, creating a warm and vibrant atmosphere.

**Успехов Вам  
и  
Вашим детям!**