



Технология оценивания образовательных результатов в условиях введения ФГОС

Т.А.Голубенко

учитель биологии МОАУ «Лицей №1»

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка-выпускника школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться



- Умение ориентироваться
- Самостоятельно добывать и применять знания

• Умение заботиться о других, быть достойным человеком

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС

РЕЗУЛЬТАТ

СТРУКТУРА

УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Метапредметные

Предметные

Технология оценивания
СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Системообразующим элементом ФГОС ООО являются результаты образования в виде всестороннего развития личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий для познания и освоения окружающего мира.

Предметные результаты обучения должны быть представлены опытом специфической предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные результаты составляют освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и составляющими основу умения учиться.

Личностные результаты заключаются в готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностных установках.

ИЗ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ООП ФГОС

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ...должна:

- 1) **определять** основные направления и **цели** оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, **критерии**, процедуры и состав **инструментария** оценивания, **формы представления** результатов, условия и **границы** применения системы оценки;
- 2) **ориентировать** образовательный процесс на **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП;
- 3) **обеспечивать комплексный** подход к оценке результатов освоения ООП нач.общего образования, позволяющий вести оценку предметных, **метапредметных** и **личностных** результатов начального общего образования;
- 4) **обеспечивать** оценку динамики индивидуальных достижений **обучающихся** в процессе освоения ООП ООО.

Система оценки результатов освоения ООП **должна включать требования к:**

- структуре и содержанию **государственной (итоговой) аттестации** обучающихся;
- структуре и содержанию **промежуточной аттестации** обучающихся в рамках **урочной** и **внеурочной деятельности**;
- структуре и содержанию итоговой оценки **по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию** обучающихся;
- организации, содержанию и **оценке проектной деятельности** обучающихся.

Цели оценочной деятельности

- ориентировать на достижение результата (духовно-нравственного развития и воспитания, формирования универсальных учебных действий, освоения содержания учебных предметов (предметные результаты));
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Процедура оценивания:

1. Стартовая диагностика.



Содержание	Шкала	Процент выполнения работы	Уровень	Отметка	Результат
Требования ООП	1	10	Базовый	Удовлетворительно , (при правильном выполнении 60% заданий базового уровня)	Необходимый
	2	20			
	3	30			
	4	40			
	5	50			
	6	60			
Учебно-познавательные и учебно-практические задачи(в рамках требований ООП)	7	70	Повышенный	Хорошо (суммарный процент выполнения работы 70-80%)	Функциональный
	8	80			
Решение проблемы с применением знаний(из раздела «Ученик получит возможность научиться)	9	90	Высокий	Отлично (суммарный процент выполнения работы 90-100%)	Аксиологический
	10	100			

Задания базового уровня

- Даны четыре слова:
эндосперм, семядоля,
кожура, зародыш:
Какое из приведённых
ниже слов объединяет,
обобщает их?
- 1. Побег 2. Цветок
3. Семя 4.
соцветие
- Укажи явление
природы, которое
бывает только осенью.
Оно проявляется в
разноцветном наряде
деревьев и
сбрасывании листьев.
- 1. листопад
- 2. ветер
- 3. иней
- 4. град

Задания базового уровня

● «Лилия»

- Лилия — это многолетнее травянистое луковичное растение из семейства лилейных с подземными чешуйчатыми луковицами. Высота лилий в зависимости от сорта может быть от 40 до 150 см. Стебли прямые, стройные с красивыми глянцевыми листьями. Форма цветков лилии очень разнообразна: чашевидная, чалмовидная, воронковидная, звёздчатая, колокольчатая. Разнообразна и окраска цветков: белая, жёлтая, красная, розовая, золотистая, карминная, сиреневая, тигровая, лиловая, оранжевая. Гибридные сорта лилий отличаются большей декоративностью и большей устойчивостью к холодам и заболеваниям

Задание № 1

Прочитав текст, вы поняли, что в основном в них речь идёт о

- 1) древнем происхождении цветка
- 2) способах выращивания цветка
- 3) необычном цветке
- 4) символике цвета

Задание № 2

Как вы озаглавите текст? Ответ поясните.

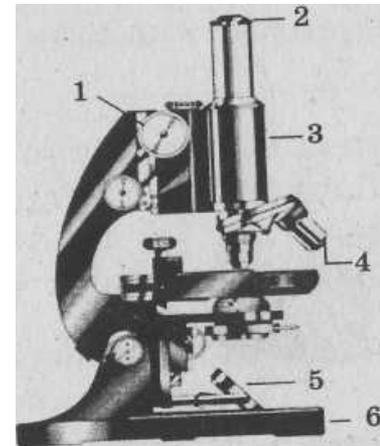
- 1) «Символ надежды»
- 2) «Символ красоты»
- 3) «Символ благородства»
- 4) «Необыкновенный цветок»

Задания повышенного уровня

- Трудно себе представить изучение живой природы без микроскопа. На протяжении трёх последних столетий микроскоп является одним из основных инструментов учёного-биолога. В настоящее время этим оптическим прибором активно пользуются врач-лаборант и хирург-офтальмолог, учёный-генетик и инженер-эколог. Число профессий, где специалисты применяют микроскоп в своей деятельности, с каждым годом только увеличивается. На уроках биологии вы также пользовались этим прибором. Вспомните его устройство и назначение.

Рассмотрите изображение микроскопа. Что на нём обозначено цифрой 2?

1. объектив
2. окуляр
3. винт для настройки
4. зеркало



Задания повышенного уровня

Задание № 5

Как вы думаете, из какого источника взят текст о сыроежке красной (текст № 2)?

- 1) Из статьи энциклопедии о грибах.
- 2) Из сказок о растениях.
- 3) Из мифов о происхождении растительного мира.
- 4) Из другого рассказа М. Пришвина.

● *№3 Установите последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту:*

- А.анальное отверстие Б. желудок В. пищевод Г. кишечник Д. глотка Е. ротовое отверстие.
- *Ответ запишите в виде последовательности букв.*



Задания высокого уровня

- Как происходит формирование целостного образа предмета(тетрадь, яблоко, мел, ключ)?

Каков механизм захвата насекомых у растений – хищников?

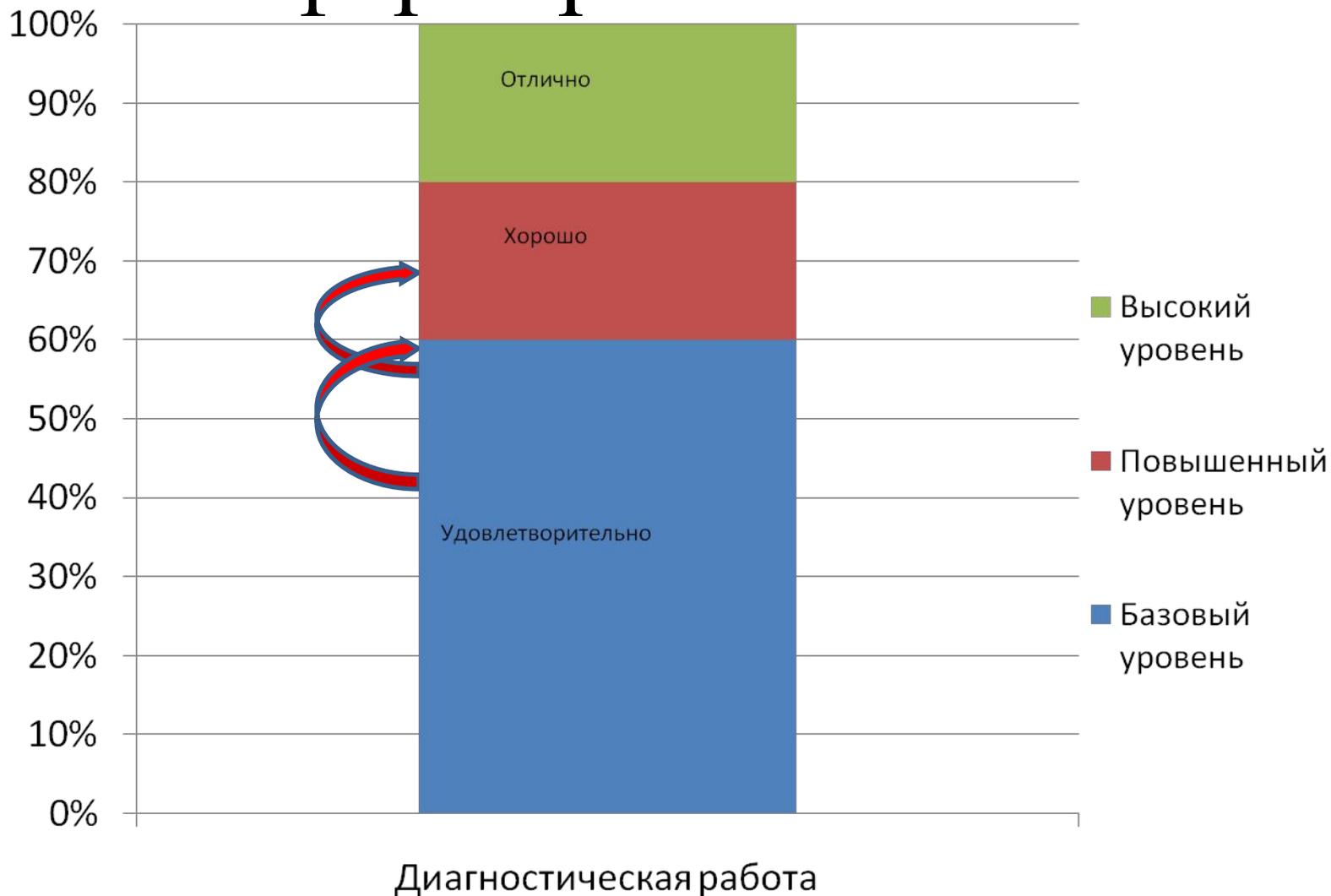
- Почему лилия является символом чистоты и благородства?
- После оттаивания замороженных фруктов из них вытекает сладковатая жидкость. Как можно объяснить это явление?

Схема анализа образовательных достижений учащихся по предмету

Ф.И. учащегося	Входная диагностика					Тематический контроль				
	Базовый	Повышенный	Высокий	Оценка	Отметка	Базовый	Повышенный	Высокий	Словесная Оценка	Отметка
Иванова С.	80	60	50	Формулировка терминов-затрудняется, смысл понятий передает верно; логические взаимосвязи находит легко; поиск решения проблем производит без учета теоретического материала	4					

Содержание	Шкала	Процент выполнения работы	Уровень	Отметка	Результат
Требования ООП	1	10	Базовый	Удовлетворительно , (при правильном выполнении 60% заданий базового уровня)	Необходимый
	2	20			
	3	30			
	4	40			
	5	50			
	6	60			
Учебно-познавательные и учебно-практические задачи(в рамках требований ООП)	7	70	Повышенный	Хорошо (суммарный процент выполнения работы 70-80%)	Функциональный
	8	80			
Решение проблемы с применением знаний(из раздела «Ученик получит возможность научиться)	9	90	Высокий	Отлично (суммарный процент выполнения работы 90-100%)	Аксиологически
	10	100			

Система формирования отметки



Процедура оценивания:

2. Тематический контроль (для учащихся различного стартового уровня).

Система заданий для реализации внутреннего потенциала учащихся

Базовый	Повышенный	Высокий
80%-базовый	50%-базовый	30%-базовый
20%-повышенный	30%-повышенный	30%-повышенный
Дополнительное(творческое) *-необязательное для отметки	20%-высокий	40%-высокий
	Творческое(необязательное для отметки)	Творческое(необязательное для отметки)

Творческое задание

- 1. Нарисуйте (графически, словесно) портрет животного, обладающего идеальными органами чувств, самое красивое, выносливое (растение, животное).
- 2. Запишите подслушанный разговор (интервью, спор), составьте меню фантастического ресторана, составьте рейтинг, сделайте сценарий рекламы (удобрений, продуктов, сообществ).

Процедура оценивания:

3.Итоговая диагностика
(задания с учетом требований
ООП к образовательным
результатам).



Содержание	Шкала	Процент выполнения работы	Уровень	Отметка	Результат
Требования ООП	1	10	Базовый	Удовлетворительно , (при правильном выполнении 60% заданий базового уровня)	Необходимый
	2	20			
	3	30			
	4	40			
	5	50			
	6	60			
Учебно-познавательные и учебно-практические задачи(в рамках требований ООП)	7	70	Повышенный	Хорошо (суммарный процент выполнения работы 70-80%)	Функциональный
	8	80			
Решение проблемы с применением знаний	9	90	Высокий	Отлично (суммарный процент выполнения работы 90-100%)	Аксиологический
	10	100			

Уровни усвоения знаний

- Необходимый уровень (**базовый**) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.
- Функциональный уровень (**повышенный**) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- Аксиологический уровень (**высокий**) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Спасибо за внимание!

