

\* ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ТЕМА:**

*«Формирование навыков  
бесконфликтного общения у детей  
старшего дошкольного возраста»*

*АВТОР: Мусалямова Светлана Станиславовна*

*МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Д/С №140*

*Ярославль 2013г.*

- \* **«Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста»  
В.А.Сухомлинский**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества и российском образовании, актуализируют потребность в переосмыслении сущности процесса воспитания, поиске новых подходов к воспитанию дошкольников, способствующих наиболее полному развитию детей. На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие "пакости". Стремление воздействовать на формирование и усвоение детьми навыков бесконфликтного общения, определило цель и задачи проекта.



## *Цель программы:*

оказание психолого – педагогической помощи детям 5-6 лет в формировании навыков межличностного общения, обучение выходу из конфликтных ситуаций.

## \* Задачи:

- Обучать детей способам управления собственным поведением (снятие напряжения, избавление от злости, раздражительности)
- Развивать навыки бесконфликтного взаимодействия (разрешение конфликтных ситуаций), освоение разнообразных форм общения со сверстниками.
- Познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, научить распознавать их по внешним сигналам (мимике, жестам и т.п.)
- Развивать у детей способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.
- Формировать адекватное отношение к себе и другим.
- Помочь в преодолении негативных переживаний, способствовать повышению уверенности в себе.
- Корректировать поведение детей с помощью ролевых игр, формировать представления о морали.



**\* Планируемые  
результаты:  
Дети умеют:**

- распознавать эмоциональные состояния другого человека и своё;**
- конструктивно решать возникшие в совместной деятельности проблемные ситуации;**
- найти выход из конфликтной ситуации.**

- ***Категория детей, участвующих в проекте:***

подгруппа детей (6 человек). Набор в группу осуществлялся на основе данных, полученных с помощью наблюдения за детьми в свободной деятельности, во время образовательной деятельности и на основе результатов диагностических обследований с целью выявления конфликтных детей, не способных управлять собственным поведением, с несформированными навыками межличностного общения.

***Срок действия программы:*** **1 год**

## \* **Формы и методы работы:**

Педагогическая работа организуется в **непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей.**

Используются:

- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- дидактические, развивающие игры;
- чтение художественных произведений;
- беседы;
- мини-конкурсы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- свободное и тематическое рисование;
- релаксационные упражнения (с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки).
- просмотр и анализ мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в музыке.

# **\* ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

## **Проективные методики:**

- **«Капитан корабля»;**
- **«Два домика»(автор Панфилов);**
- **«Картинки»(автор Смирнова Е.О);**
- **«Закончи историю»(из пособия Калининой Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» – СПб., Речь , 2002-с.114).**
- **Освоение содержания программного материала в образовательной области «Коммуникация» и «Социализация» (5-6лет);**
- **Диагностика «Формирование интегративных качеств детей шестого года жизни»;**

# \* СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ

\* 1 ЭТАП – «Общение без слов»: ознакомление детей с характеристикой эмоциональных состояний, развитие способности распознавать и понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить своё.

**Формы работы.** Игры (например, «Приветствие», «Зеркало», «Жизнь в лесу», «Ожившие игрушки», «Театр теней»), примеры выражения своего эмоционального состояния в музыке, упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).

\* 2 ЭТАП – «Согласованность действий»: развитие способности к согласованности движений детей, умения ориентироваться на партнера, действовать с учётом потребностей и поведением других.

**Формы работы.** Специально организованные сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, игровые упражнения (например, «Испорченный телефон», «Я начну, а ты продолжи», «Сороконожка»), моделирование и анализ заданных ситуаций, беседы.

# \* СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

\* 3 ЭТАП - «Общие переживания»: развитие умения детей переживать общие эмоции, порождать чувство близости.

**Формы работы.** Игры (например, «Кто смешнее засмеется», «Кто самый злой»), мини – конкурсы, релаксационные упражнения (с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки), чтение художественных произведений.

\* 4 ЭТАП - «Взаимопомощь в игре»: развитие умения детей оказывать друг другу помощь и поддержку в «трудных» игровых ситуациях, умения сопереживать и сорадоваться.

**Формы работы.** Специально организованные дидактические, сюжетно – ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций, игры – драматизации, беседы, мини-конкурсы

# \* СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

\* **5 ЭТАП** – «Помощь в совместной деятельности»: развитие умения помогать друг другу, делиться, оказывать реальную помощь.

**Формы работы.** Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), чтение художественных произведений, сочинение историй, мини – конкурсы, специально организованные сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, совместное тематическое и свободное рисование.



# ИНТЕГРАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



❖ воспитатель;

❖ психолог;

❖ логопед;

❖ музыкальный руководитель;

❖ родители.

# \* СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2003. - 56с.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Рассказы стихи руками. – М., 1994.
3. Ведерникова Т.В. Обучение старших дошкольников навыкам бесконфликтного взаимодействия. //Справочник педагога – психолога. 2013, №2 – С.29
4. Дружинин В. Н. Психология семьи. - М.: КСП 1996. - 158 с.
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – С.-Пб.: Речь,2002. - 157с.
6. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. -240с.
7. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - 168с.
8. Колесник Н. Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. - М., 1999. - 15с.
9. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001. - 48с.
10. Нифонтова О. В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. - Курск. 1999. - 16с.
11. Пазухина И. А.. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие практических работников детских садов. - СПб: Детство - Пресс,2004. - 272 с.
12. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 160с.
13. Разживина Л. Азбука настроений. // Обруч. 2002, №3 - С.26.
14. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003. -160 с.
15. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2000. -384с.
16. Якупова М., Надеждина Е. Настроение в «варежках». // Обруч. 2002.№3 - С. 23-26.
17. Яковлева Н. психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД, 2001. – 112с

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

