

Внутренняя система оценки качества образования в современном ДОУ

ФЗ «Об образовании в РФ»
**Статья 28. Компетенции, права, обязанности и
ответственность образовательной
организации**

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
13) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самоанализ, самообследование –

анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников для выявления достоинств и недостатков в деятельности ДООУ, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Какие данные
необходимы?

Законодательные акты правительства РФ.

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утв. постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164), и др.;

**Стратегической целью
государственной политики в области
образования является повышение
доступности качественного
образования, соответствующего
требованиям инновационного развития
экономики, современным
потребностям общества и каждого
гражданина.**

*Концепция долгосрочного социально-экономического развития
Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением
Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р*



Нормативные аспекты определения качества дошкольного образования

ФЗ об образовании в РФ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Что такое стандарт?

ФЗ «Об образовании в РФ»

Федеральный государственный стандарт - совокупность обязательных групп требований к образованию определенного уровня ...утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования

Проблемные вопросы:

- *Какие данные необходимы?*
- *Как их получить?*
- *Каким образом их можно использовать?*

Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования

Какие данные
необходимы?

(Разработана ФГБНУ «ФИПИ» по заказу министерства РФ)

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов;

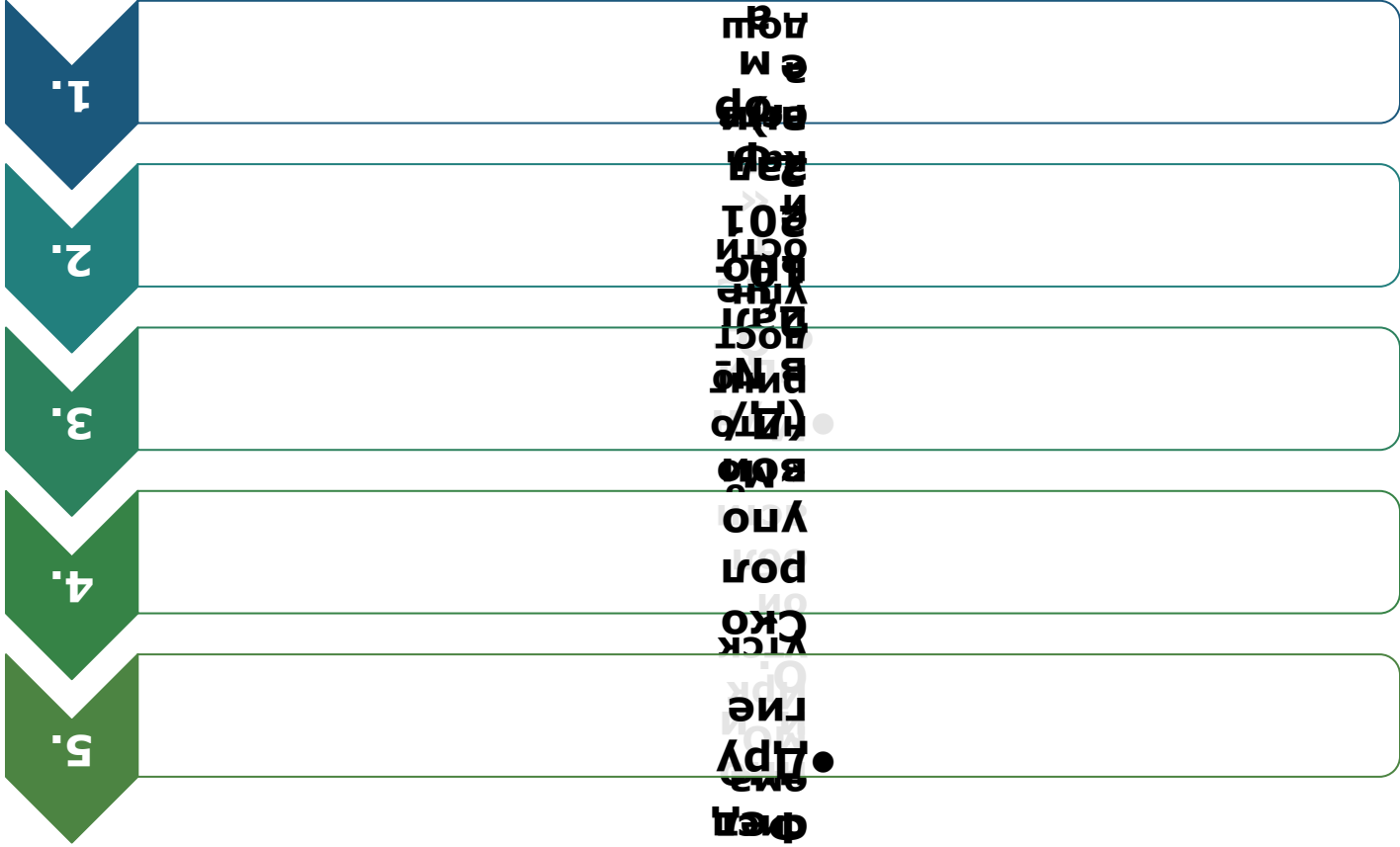
2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.


Какие данные
необходимы?

Источники для определения показателей ВСОКО




• Инф
ом
ди
на
ни
ф
ма
• Др
ли
Ско
ро
ло
во
• (Д
Вид
вост
ли
ост
101
Д
е
м
ш
к
58
л
н
»


Перечень объектов ВМК должен включать все ключевые объекты и быть исчерпывающим



Принципиально невозможно охватить мониторингом все и вся — «Никто не обнимет необъятного!».



Приоритет информации о состоянии тех объектов, которые существенное влияние на конечные результаты деятельности ОУ



Информация должна быть максимально полной и предельно краткой.

Понятие «мониторинг» является производной формой от латинского monitor и означает осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения.

Объективное отслеживание возможных изменений, сравнение их с эталоном, определение расхождений, проведение анализа и определение тенденций, разработка и реализация управленческих решений, анализ достигнутого, коррекция – таков возможный «шлейф» мониторинга (В. М. Лизинский) .



Основные направления внутренней оценки качества образования

Соответствие ООП ДО требованиям
нормативно - правовых документов;

Соответствие условий реализации ООП
ДО требованиям нормативно - правовых
документов;

Соответствие результатов ООП ДО ООП ДО
требованиям нормативно - правовых
документов.

Критерии и показатели мониторинга

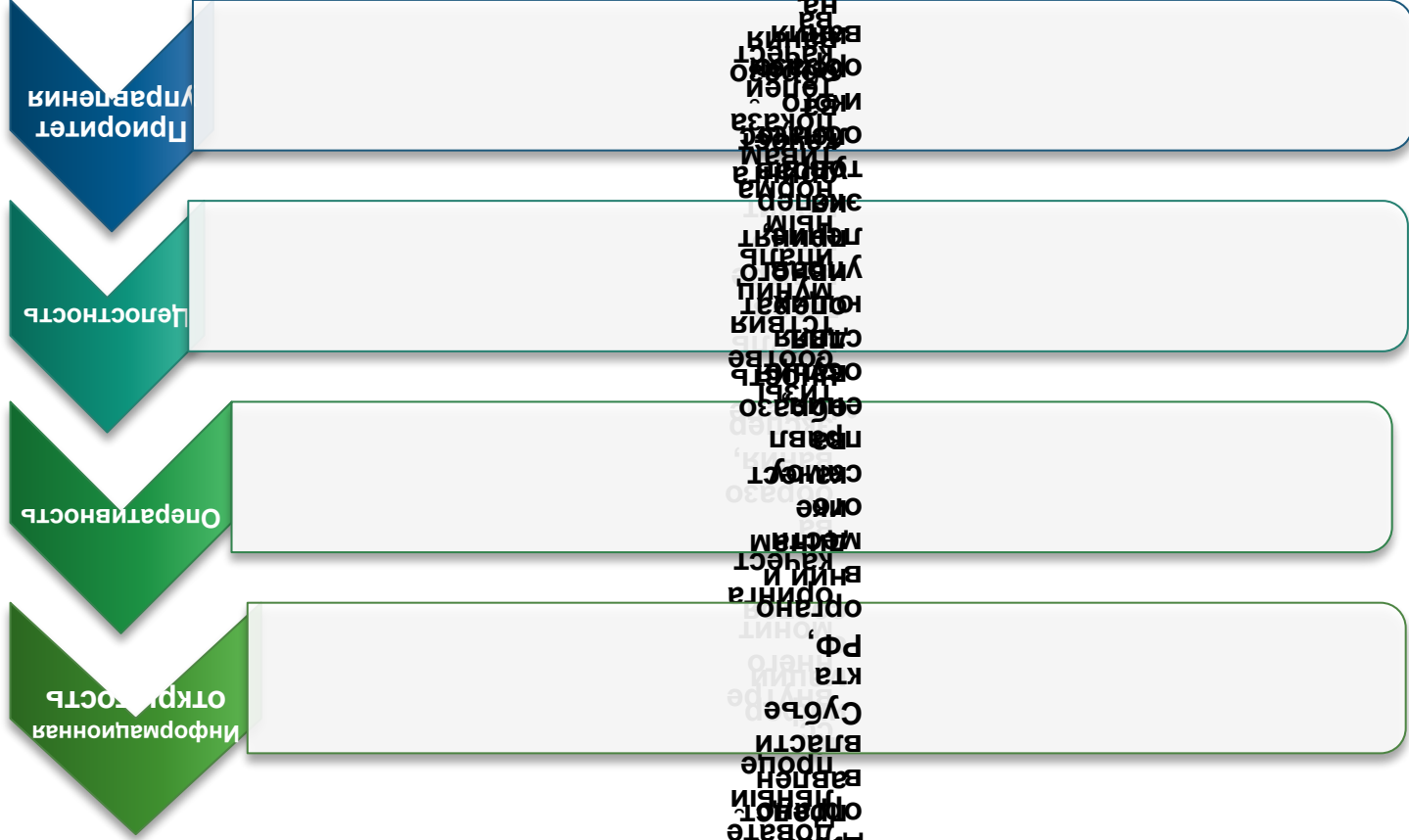
Качество условий реализации ООП ДО

Качество процесса реализации ООП ДО

Качество результатов реализации ООП ДО

• усвоение воспитанниками и основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к адаптации в образовательном учреждении, уровень освоения программы дошкольного образования, и основные показатели мониторинга

ПРИНЦИПЫ ВМКО

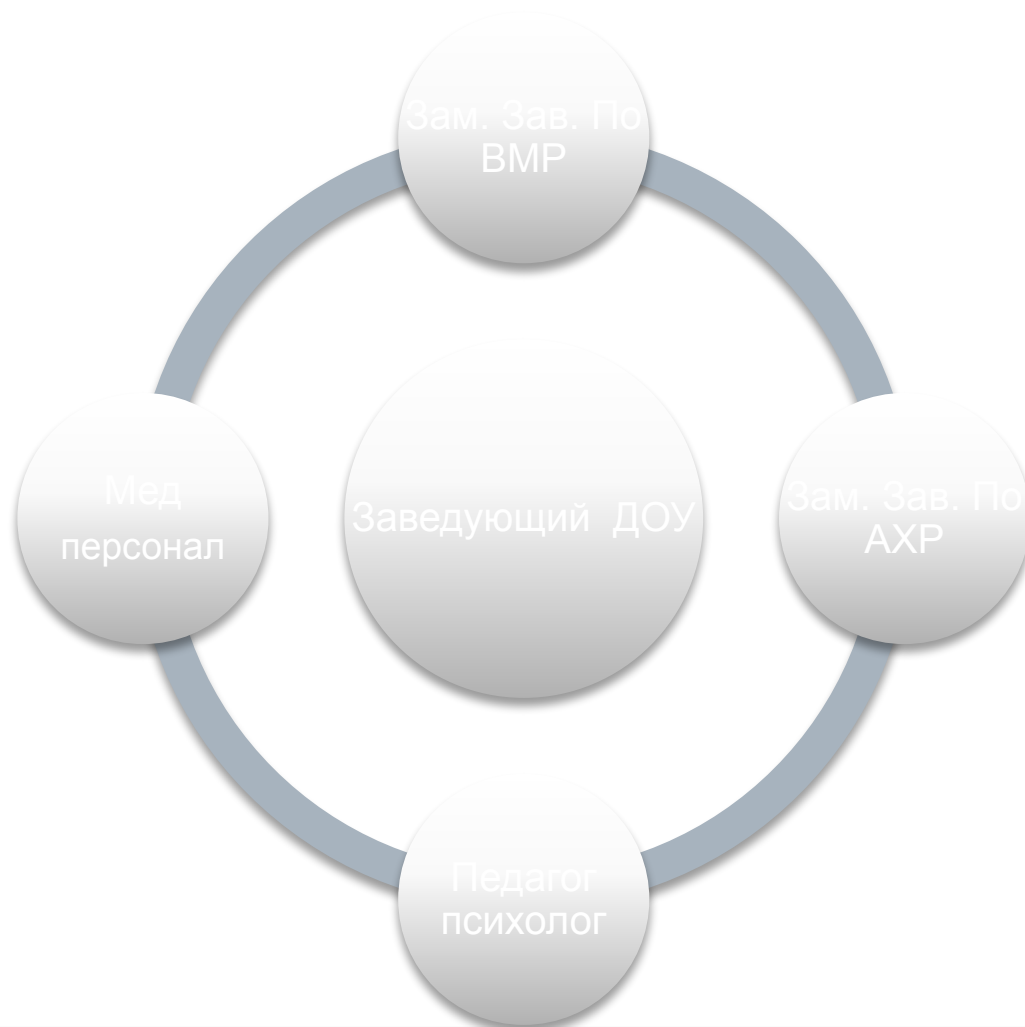


ВМКО
принципы
информационной
открытости
целостности
оперативности
приоритета

Методы сбора информации

- экспертный опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование
- собеседование;
- контрольные срезы;
- самоанализ и самооценка

Управленческая мониторинговая группа



Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой документ, определяющий направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень критериев и показателей мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения.

Алгоритм подготовки и проведения мониторинга

- Приказ руководителя о проведении конкретного вида мониторинга и составе временной мониторинговой группы;
- Привлечение экспертов;
- Разработка план – задания мониторинга;
- Подготовка инструментария;
- Сбор информации;
- Оформление информации;
- Принятие управленческих решений;

Циклограмма

1. Мониторинг здоровья
2. Кадровый мониторинг
3. Мониторинг качества воспитательно – образовательного процесса
4. Мониторинг научно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса
5. Мониторинг материально – технического состояния ДОУ
6. Мониторинг семьи
7. Мониторинг результатов освоения ООП ДО ДОУ

Основные направления оценки качества образования В ДОУ

- Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- Оценка качества организации в-о процесса;
- Мониторинг предметно развивающей среды;
- Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;
- Психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Мониторинг профессионального уровня педагогов

- ✓ Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОУ (адаптированный вариант профессиограммы воспитателя ДОУ, Н.А. Астафьевой) – выявление соответствия профессионального уровня педагогов современным требованиям к реализации ООП ДО ДОУ;
- ✓ Характеристика педагогической деятельности педагогов (По Ю.К. Бабанскому), определение стиля педагогической деятельности и групп педагогов по степени контроля;
- ✓ Рейтинг методической активности
- ✓ Самоанализ педагогической деятельности
- ✓ Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг) (авторский вариант)
- ✓ Карта затруднений педагогов
- ✓ Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Мониторинг предметно – развивающей среды

- **Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;**
- **Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;**
- **Оснащение центров развития детей в группах**

Программа мониторинга семьи

- ✓ Опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДОО» (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);
- ✓ Тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию (Е.П. Арнаутова, «В гостях у директора»), позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;
- ✓ Анкета для родителей «Анализ социально – педагогических факторов семейного воспитания детей (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);
- ✓ Анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни» (В.Н.Гуров, «Социальная работа в дошкольном учреждении»);
- ✓ SS – анализ «Потребности родителей» (Л.Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции»);
- ✓ Интервью «Детский сад глазами родителей» (О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОО»);
- ✓ Анкеты «Удовлетворенность родителей организацией дополнительных образовательных услуг», «Удовлетворенность деятельностью ДОО в летний период» (авторский вариант);.



Открытость и доступность информации



ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

- Творческая презентация «Семь фей у колыбели»;
- Виртуальная экскурсия по ДООУ «Рано утром детский сад малышей встречает»
- Книга отзывов и предложений «И это все о нас» (выступления представителей педколлектива и общественности в сопровождении мультимедийного слайд – шоу)
- Детский концерт «Хорошо у нас в саду»
- Реальная экскурсия по ДООУ «Где живем – мы вам покажем, что мы делаем – расскажем»
- «Спортивная мозаика» Презентация физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ:
- «Творческий мастер – класс «Чудеса своими руками»
- Открытые просмотры занимательных дел
- в группах с участием детей, воспитателей, родителей

Что такое качество дошкольного образования?

«**Бытовое** (обыденное, житейское) значение качества - полезность и добротность какого-то объекта.

У каждого пользователя свое представление о добротности и полезности дошкольного образования, в том числе:

- хорошие воспитатели, с которыми ребенок чувствует себя спокойно и комфортно;
- современные (инновационные, престижные, интеллектуальные и др.) образовательные программы;
- «видимые» достижения ребенка, например, что он нарисовал, выучил, вылепил, рассказал и т.п.»

О.Скоролупова
Н.Федина

Обеспечение современного качества дошкольного образования – это стремление к тому, чтобы дошкольное образование сегодня стало самым собой по внутренней сути, то есть **современным дошкольным образованием**:

- не присмотром и (или) уходом, а **образованием**;
- не школьным (учебным) и (или) дополнительным и др., а подлинно **дошкольным** образованием;
- не дошкольным образованием «вчера» (образца XX века), а дошкольным образованием, соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи **сегодня**.

О.Скоролупова
Н.Федина

Благодарю

за внимание !