



## Преемственность между дошкольным и начальным образованием

**«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений.»-**

**так писал В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.**

Дошкольное образование впервые  
получило статус первого уровня общего  
образования в России





## Приоритетные задачи непрерывного образования детей:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).



# Задача дошкольного образования

Обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.



## Задача начальной школы

**Оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип педагогики.**

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





## Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности учащихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.



## Проблемы при обеспечении преимущества детского сада и ШКОЛЫ

- ▣ выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения
- ▣ завышенные требования к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев)
- ▣ недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ - ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО У РЕБЕНКА ДОЛЖНО БЫТЬ ЖЕЛАНИЕ ИДТИ В ШКОЛУ.
- 

## Этапы решения

- составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение таких мероприятий, как:  
«День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;
- работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.



**Три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием**

- Методическая работа.
- Работа с родителями.
  - Работа с детьми.



*Дети- это чудо света,  
я увидел это сам.*

*И причислил чудо это  
к самым чудным чудесам.*

*Мы пред будущим в ответе:  
наша радость, боль и грусть.*

*Наше будущее- дети...*

*Трудно с ними, ну и пусть.*

*В наших детях наша сила,  
внеземных миров огни.*

*Лишь бы будущее  
было столь же светлым,  
как они!*