

«Проектно-исследовательская  
деятельность как фактор развития  
личности обучающихся и роста  
профессионального мастерства  
педагога»

- **Цель педагогического совета:**
- Ориентация деятельности педагогического коллектива ДДТ на повышение качества знаний обучающихся через использование проектно-исследовательской технологии в обучении.
- Пропаганда проектно-исследовательских технологий обучения,
- обмен педагогическим опытом, осмысление педагогического, методического потенциала проектной деятельности.

- **В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и прикладного характера. Эта задача обуславливает необходимость повышения эффективности обучения, вооружению обучающихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения и потребности самостоятельного добывания знаний. От того, как обучающийся может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Очень часто в современной педагогической литературе как синонимы рассматриваются понятия «исследовательские методы обучения» и «метод проектов» или «проектное обучение». На самом деле между ними есть существенные отличия.**

- **Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.**

- **Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

- **Исследование** – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

- **Исследовательская деятельность обучающихся**  
– деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:
  - постановка проблемы,
  - изучение теории, посвящённой данной проблематике,
  - подбор методик исследования и практическое овладение ими,
  - сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,
  - собственные выводы.

- **Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик,
- планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов,
- оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.
- Она является организационной рамкой исследования.

- В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации. Но вместе с тем исследовательское обучение должно максимально напоминать научный поиск, а, следовательно, отвечать как минимум трем условиям:
  - 1) стремиться определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
  - 2) непременно измерять все, что может быть измерено, по возможности показывать численное отношение изучаемого к известному;
  - 3) всегда определять место изучаемого в системе известного.

- **Основными этапами проектной деятельности являются:**
- - Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- - Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- - Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- - Подготовка и защита презентации;
- - Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

- **Основные этапы исследования:**

- - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- - Постановка цели и конкретных задач исследования.
- - Определение объекта и предмета исследования.
- - Выбор метода (методики) проведения исследования.
- - Описание процесса исследования.
- - Обсуждение результатов исследования.
- - Формулирование выводов и оценка полученных результатов

- В настоящее время проектно-исследовательская деятельность классифицируется:
  - 1) по составу участников;
  - 2) по целевой установке;
  - 3) по тематике;
  - 4) по срокам реализации.

- : В практике используются следующие виды проектов:
- - **исследовательско - творческие**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- - **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- - **информационно-практико-ориентированные**: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- - **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).
- По срокам реализации работа может выполняться от одного урока до одного года.

- **Вам необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, если Вы хотите:**
- **повысить мотивацию обучающегося к учению;**
- **расширить свой творческий потенциал;**
- **способствовать развитию личности обучающегося: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;**
- **создать условия, в которых ребёнок , опираясь на все совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;**
- **способствовать приобретению опыта детьми при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;**
- **наладить диалог с каждым обучающимся без традиционного педагогического давления;**
- **получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.**

- Проект - это «пять П»:
- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Шестое «П» проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

- Виды презентаций проектов:
- деловая игра,
- демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей,
- игра с залом,
- научная конференция,
- доклад,
- пресс-конференция,
- путешествие,
- экскурсия,
- реклама,
- ролевая игра,
- спектакль,
- соревнование,
- телепередача и т.д.

- Проектная деятельность:
- Роль педагога:
- Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.
- Педагог становится педагогом широкого профиля.
- Как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и творческими способностями.

- Какие именно умения и навыки формируются в проектной деятельности?
- **Умения и навыки работы в сотрудничестве:**
  - Навыки коллективного планирования
  - Умение взаимодействовать с любым партнером
  - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
  - Навыки делового партнерского общения
  - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- **Менеджерские умения и навыки:**
  - - Умение проектировать процесс (изделие).
  - - Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
  - - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
  - - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)

- **Коммуникативные умения:**
- - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- - Умение вести дискуссию
- - Умение отстаивать свою точку зрения
- - Умение находить компромисс
- - Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- **Презентационные умения и навыки:**
- - Навыки монологической речи
- - Умение уверенно держать себя во время выступления
- - **Артистические умения**
- - Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- - Умение отвечать на незапланированные вопросы

- **Рефлексивные умения:**
- - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- **Поисковые (исследовательские) умения:**
- - Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- - Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- - Умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- - Умение выдвигать гипотезы;
- - Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- **Вывод:**
- **ОБУЧЕНИЕ В БУДУЩЕМ- ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТОВ.**
- **Проект - это метод обучения**
- - Может применяться на уроке и во внеурочное время.
- - Ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален.
- - Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
- - Проект дает обучающимся опыт деятельности, и поэтому он незаменим.
- **Проектирование - это содержание обучения**
- - Может быть частью предмета "Технологии", самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов.
- **Проект - это форма организации учебного процесса**
- - Может стать альтернативой классно-урочному обучению.

- РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:
- Рекомендовать всем педагогам использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.
- 2. Организовать на сайте ДДТ методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Методист по УР  
Сотникова Е.А.