Современные воспитательные технологии как средство управления процессом социализации

Ситуационный классный час

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий)

Рефлексия – это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события» для обучения на собственном жизненном опыте. **Важно наличие педагогической ситуации.**

Технология и методика ситуационного классного часа (Н. Капустин)

- Для технологии и методики индивидуального воспитания используется такая форма, как *ситуационный классный час*. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана для самостоятельного конструирования тематических классных часов.

Ситуационный классный час

- Оперативен
- Корректен
- Динамичен
- Способствует

осознанию и проверке самого себя

Достоинства

- отсутствие наказаний,
- «чтения нотаций»
- даёт возможность вести диалог
- служит почвой для открытых взаимоотношений между детьми и учителями.

Темы классных часов

«Я и школа»
«Наши отношения в классе»
«О счастье»
«Листая свой школьный дневник …»
«Я попал в конфликтную ситуацию»,
« Как достичь взаимопонимания?»
«Дружба это…» и др.

Этапы ситуационного классного часа

- Определение темы.
- Цель (+ предварительный сбор эмпирического материала).
- Информация (по материалам предварительной подготовки).
- «Я - позиция» и ее причины (учащиеся по кругу).
- «Я – позиция» и общественно значимая норма.
- Дискуссия.
- Рефлексия (ответы на вопрос: что изменилось?).
- Свободный выбор.
- Мотивация.
- Мониторинг отношения учащихся.

Рассмотрим методику проведения классного часа
«Итоги четверти (года)».

- *Цель классного часа* (сообщается учащимся) – провести самоанализ и самооценку учебных результатов, установить причины, мешающие более успешной учебе и определить пути их преодоления.
- *Педагогическая цель* (учащимся не сообщается) – закрепить в сознании учащихся позитивные точки зрения, изменить негативное отношение к учению путем обмена информацией, выражающей разные позиции и сопоставления их с нормами, закрепленными в общественном сознании как положительно воспринимаемые обществом, родителями, самими детьми

Методика проведения классного часа *«Итоги четверти (года)».*

Технология классного часа	Методика классного часа
Размещение учащихся в круге. **Информация** *(3 мин.).*	Демонстрация сравнительной таблицы уровней обученности (успеваемости) за предыдущую и прошедшую четверти (год).
Изложение «Я – позиция» и ее причины *(7 мин.).*	Учащиеся по кругу отвечают на вопросы: 1. Удовлетворены ли вы своими результатами, почему? 2. Что каждому из вас мешает лучше учиться? 3. Что может помочь вам в учебе?
«Я – позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группах по 4-6 человек *(7 мин.).*	Группам дается задание (записано на доске) подготовить ответы на вопросы: 1. В жизни существует две точки зрения на учение: учиться надо, можно не учиться. Выберите свою точку зрения и докажите ее. 2. Укажите 2-3 основные причины, мешающие вам лучше учиться. 3. Что надо делать, чтобы устранить указанные причины?

Дискуссия *(10 мин.)*.	Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы.
Рефлексия *(5 мин.)* Учащиеся по кругу отвечают на 1-й вопрос, а на 2-й, 3-й – желающие.	1. Что вы считает полезным для себя в этом обсуждении и почему? 2. Что понравилось, почему? 3. Что не понравилось, почему?
Свободный выбор. Речь классного руководителя *(2-3 мин.)*.	Примерное заключение педагога: каждый из вас хотел бы улучшить результат. Это естественное и хорошее желание. Но эту задачу решить трудно. Можно работать в новой четверти так же и тогда трудно ожидать улучшения, но можно воспользоваться теми советами, которые здесь прозвучали.
Мотивация – побуждение ученика к позитивному поведению.	Поддержка вниманием, помощью и заботой тех учащихся, которые на классном часе дали слово что-то исправить в своем поведении.
Мониторинг.	Наблюдение.

Ограничения в методике:

- Нельзя уличать детей в неискренности и нечестности;
- Не давать оценки событиям, а выражать свою точку зрения, своё отношение к ним;
- Не ограничивать свободу выбора ребёнка, а подводить его к выбору путем сравнения «Я-позиции» с общественно значимой нормой. Вести конкретное, а не абстрактное обсуждение ситуации: вместо слов «Мы все..», должно звучать «Я думаю…», «Я участвовал..», «Я считаю..».
- Не обсуждать действия учителей и родителей.

Рассмотрим методику проведения классного часа

«Счастье это когда тебя понимают. Так ли это»

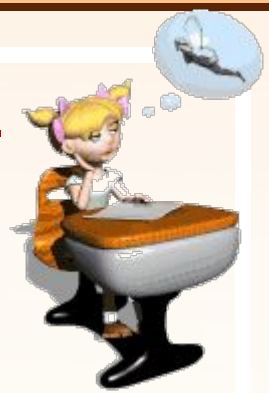
Размещение учащихся в круге.

- *Цель классного часа* (сообщается учащимся) – сегодня мы поговорим с Вами о том, что такое «счастье» и о том, что нужно человеку, чтобы быть по-настоящему счастливым.
- *Педагогическая цель* (учащимся не сообщается) – закрепить в сознании учащихся в чем настоящий смысл счастья, изменить негативное отношение к нравственным ценностям путем обмена информацией, выражающей разные позиции и сопоставления их с нормами, закрепленными в общественном сознании как положительно воспринимаемые обществом, родителями, самими детьми.

Счастье – это когда тебя понимают: так ли это?

Поверь мне - счастье только там
Где любят нас, где верят нам.
М. Ю. Лермонтов

Изложение «Я – позиция» и ее причины



Учащиеся по кругу отвечают на вопросы:

1) Счастье – это…

2) Считаете ли вы себя счастливым человеком?

Если да (нет), то почему?

«Я – позиция»
и общественно значимая норма.

Сейчас я Вам зачитаю ситуации из жизни, а вы попробуете их проанализировать. Сталкивались ли вы когда-нибудь с подобными ситуациями? Как вы относитесь к происходящему в данной истории?

Группам дается задание подготовить ответы на вопросы.

Дискуссия.

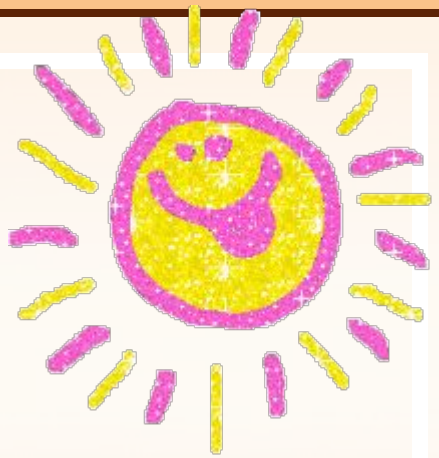
Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы.

Подведение итогов.

Каждой группе было предложено выполнить творческое задание: в течение 5 минут необходимо определить «Слагаемые человеческого счастья» и оформить их в виде цветка счастья.

Свободный выбор.

Свободный выбор.



Сегодня мы с вами рассмотрели одно непростое понятие – **счастье**, с которым человек старается идти в ногу по жизни. Но не у всех это получается. Еще раз хочу пожелать, чтобы в вашей жизни счастье шло с вами в ногу, но для этого вы должны быть добрыми, честными, трудолюбивыми людьми. И тогда счастье вас не подведет.

**“Дари себя детям!
Постоянно ищи в ребенке
богатство его души!”.**

Ш. Амонашвили