

Проект «Птички-невелички»

Младший дошкольный возраст

Выполнила:
воспитатель Гайдукова М.А.

2014

Цель: ознакомление детей с окружающим миром.

Задачи: расширять словарный запас на тему «Птицы», формировать представления о птицах; развивать речь, внимание, память.

Вид проекта: познавательный.

Срок реализации: среднесрочный проект.

Состав участников: групповой.

ИТОГИ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ:

- Интегративное качество *«Любознательный, активный»*: проявляет высокую активность в различных играх; умеет внимательно слушать, рассматривать иллюстрации; проявляет высокую активность и любознательность во время бесед, стремится отвечать на вопросы воспитателя, высказывать своё мнение;
- Интегративное качество *«Эмоционально-отзывчивый»*: выражает эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых;
- Интегративное качество *«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*: охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям;
- Интегративное качество *«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*: владеет разными способами деятельности; стремится к самовыражению; соблюдает правила общения в группе (говорить по очереди);
- Интегративное качество *«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*: может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- Интегративное качество *«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*: знает и называет птиц и их отличительные особенности.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
«Познание» – основная образовательная область проекта	Познавательно-исследовательская	Знают названия птиц, их отличительные особенности, особенности появления на свет и образ жизни птиц
«Физическая культура»	Двигательная	Умеют повторять движения за воспитателем по тексту во время проведения физкультминутки
«Коммуникация»	Коммуникативная	В зависимости от характера поставленного вопроса пользуются разными типами предложения при ответе (при поддержке воспитателя), правильно произносят слова, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми
«Художественное творчество»	Продуктивная	Используют технику печатания ладошкой, дополняют изображение деталями с помощью кисточки; составляют целое из нескольких частей, наносят клей на деталь и аккуратно наклеивают её
«Чтение художественной литературы»	Восприятие художественной литературы	Умеют внимательно слушать и воспринимать художественное произведение

Ход проекта

1. **Беседа «Птицы».**
2. **Физкультминутка.**
3. **Заучивание стихотворения «Маленькая птичка».**
4. **Чтение произведения И.Гуриной «Как появляется птица».**
5. **На прогулке.**
6. **Аппликация «Домик для птичек».**
7. **Чтение детских стихов о птицах.**
8. **Рисование «Два весёлых гуся».**

Беседа «Птицы»

- Рассмотрите картинки. Кто на них нарисован?
(Птицы)
- Назовите птиц. (Голубь, воробей, дятел, ворона и т.д.)
- Как разговаривает воробей? И т.д.
- Что интересного вы знаете о дятле? (Он стучит клювом по дереву, выискивает насекомых, личинок. Таким образом он лечит дерево от вредителей. Его называют лесным доктором)
- Чем питаются птички? (Крошками, насекомыми, ягодами и т.д.)
- Где живут птицы? (В гнезде, в дупле)

Беседа «Птицы»



Физкультминутка

Ой, летали птички, птички-невелички.

Все летали, все летали, крыльями махали. *(Взмахи руками, как крыльями)*

На дорожку сели, зернышки поели.

Клю-клю, клю-клю, клю-клю, клю-клю,

Как я зернышки люблю! *(Присесть на корточки. Указательными пальцами постучать по полу.)*

Перышки почистим, чтобы стали чище.

Вот так, вот так, вот так, вот так, чтобы были чище. *(Руками погладить предплечья, как бы обнимая себя.)*

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее стать деткам.

Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам *(Прыжки на месте)*

А собачка прибежала и всех птичек распугала.

Кыш – полетели, на головку сели. *(Взмахи руками, затем руки положить на голову)*

Сели, посидели и опять полетели.

Полетели, полетели, на животик сели. *(Взмахи руками, затем руки положить на живот)*

Сели, посидели и опять полетели.

Полетели, полетели, на плечи сели. *(Взмахи руками, затем руки положить на плечи)*

Сели, посидели и опять полетели.

Полетели, полетели, на колени сели. *(Взмахи руками, затем руки положить на колени)*

Сели, посидели и совсем улетели.

Заучивание стихотворени я «Маленькая птичка»

Маленькая птичка
прилетела к нам.
Маленькой птичке
зернышек я дам.
Маленькая птичка
зернышки клюет.
Маленькая птичка
песенки поет.



Чтение произведения И. Гуриной «Как появляется птица»

Рассматривание
иллюстраций в
книге.

Демонстрация
гнезда птички,
скворечника,
голубиного пера.

Беседа по
содержанию.



На прогулке

Беседы с детьми на
темы:

«Домики для
птиц», «Птичья
столовая».



Размещение на участке кормушки и скворечника



Аппликация «Домик для ПТИЧЕК»



Чтение детских стихов о птицах

Чтение стихов с демонстрацией иллюстраций

А.Барто «Воробей»,

В.Степанов «Пеликан»,

С.Маршак «Где обедал воробей?»,

В.Степанов «Цапля»,

В.Степанов «Ворона»

И т.д.

Рисование «Два веселых гуся»

Дети печатают
ладошками. Затем
дополняют
изображение
деталями с
помощью
кисточки.





Итог проекта

Демонстрация выполненных работ

Спасибо!

