

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гальчинская средняя общеобразовательная школа**

**Муниципальный конкурс «Учитель года - 2016»**

**Публичная педагогическая лекция**

***«Профессиональный стандарт педагога как средство  
совершенствования профессиональной компетентности  
учителя»***

**Фадеева Екатерина Владимировна  
учитель физики и информатики**

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».*

**Д.Б.Эльконин**

## **Профессиональный стандарт педагога**

**Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»**

## **Зачем нужен профессиональный стандарт педагога**

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

## **Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:**

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.





**Профессиональный  
стандарт педагога –  
это основа развития  
профессиональных  
компетенций  
педагогических работников  
общеобразовательных организаций**

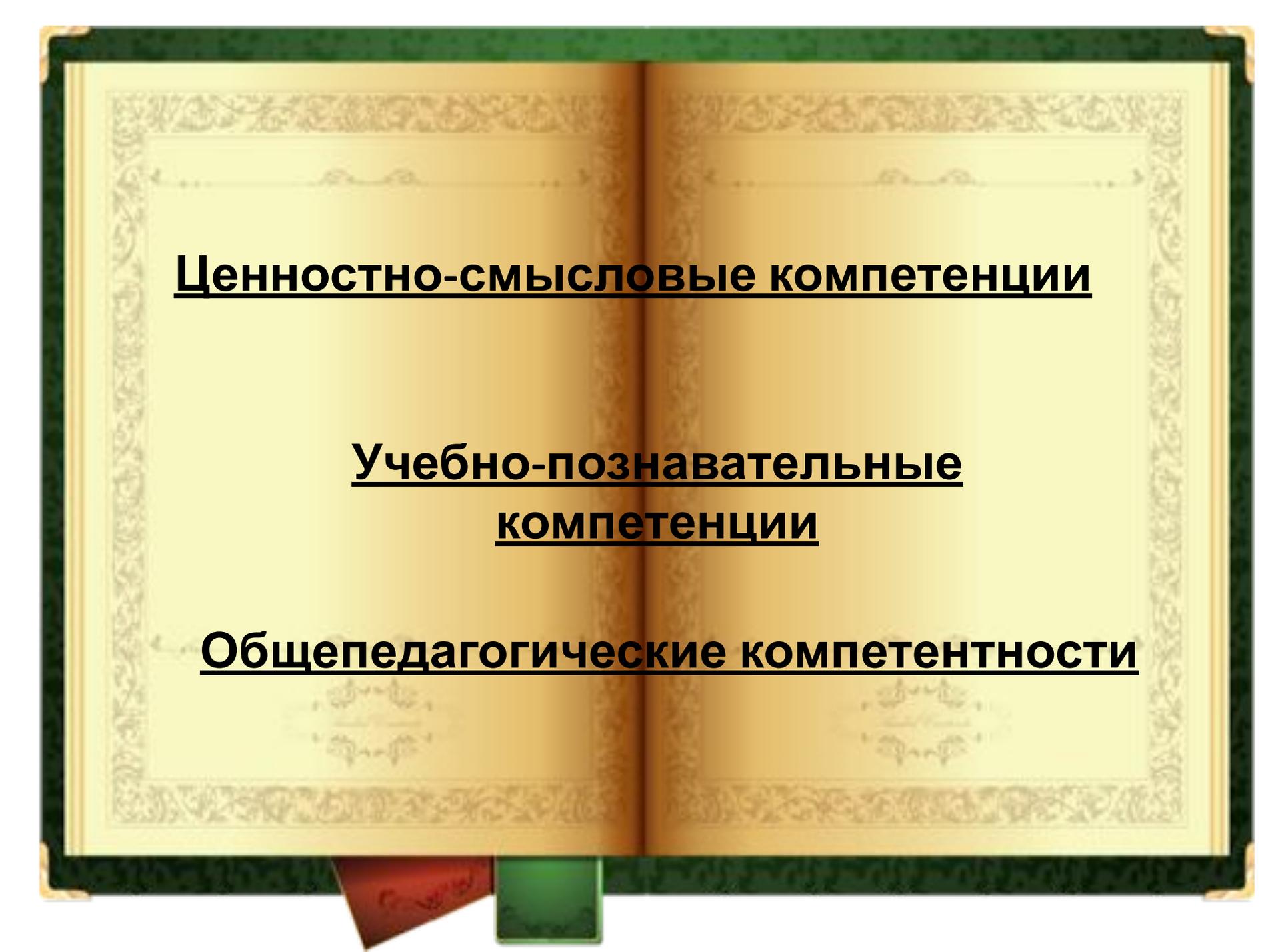
Компетентность – специальная способность человека, необходимая ему для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области (в том числе и узкоспециализированные знания)

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

## Компетентность и компетенция учителя физики

Компетентность учителя проявляется в демонстрации знаний и соответствующих умений в конкретной работе, исключая простое воспроизведение определенных изолированных знаний из различных естественно - научных дисциплин.

Профессиональная **компетенция учителя физики** может быть представлена как качественная характеристика личности учителя, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе и специальных в области физики



**Ценностно-смысловые компетенции**

**Учебно-познавательные**  
**компетенции**

**Общепедагогические компетентности**

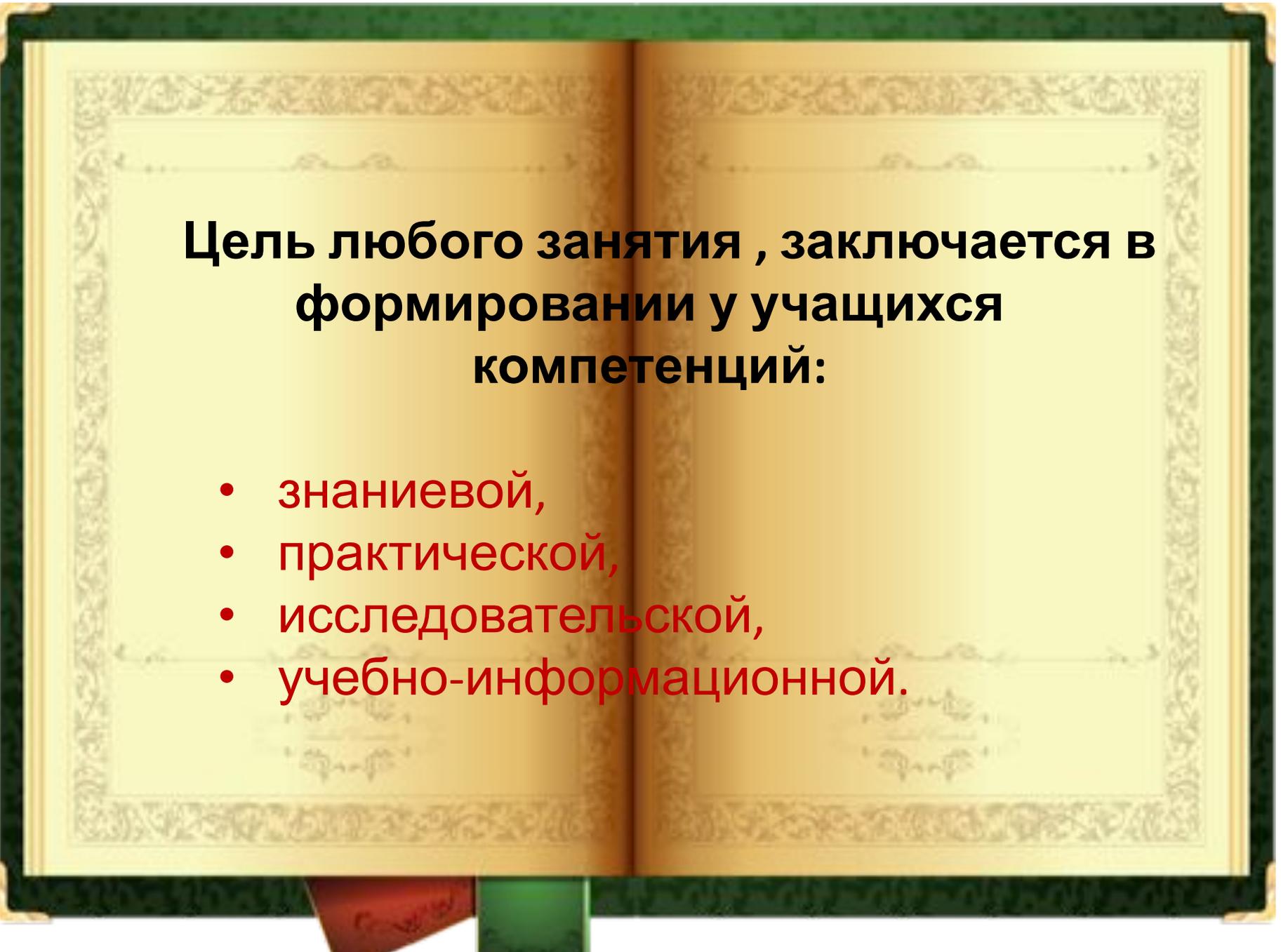
## Предметные компетенции учителя физики.

### Система:

- научных знаний;
- способов деятельности (умения действовать по образцу);
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

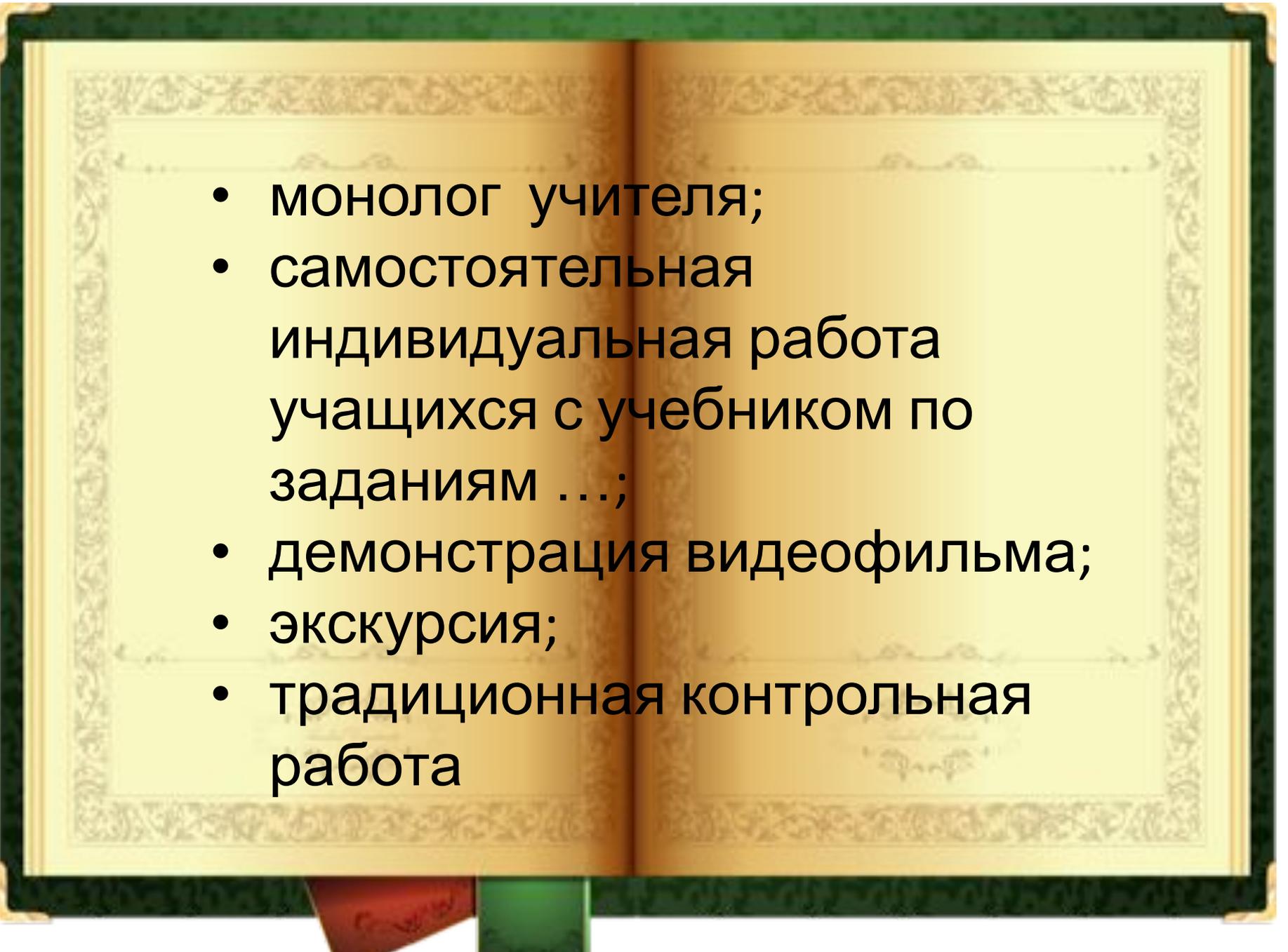
## Педагогические компетенции учителя физики

- владение методами научного познания мира;
- владение основными понятиями и законами физики;
- иметь представление об основных идеях современной астрономии и астрофизики.



**Цель любого занятия , заключается в  
формировании у учащихся  
компетенций:**

- **знаниевой,**
- **практической,**
- **исследовательской,**
- **учебно-информационной.**

- 
- монолог учителя;
  - самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по заданиям ...;
  - демонстрация видеофильма;
  - экскурсия;
  - традиционная контрольная работа

# Тема урока: «История развития тепловых машин»

## *Некомпетентностный подход*

Формируется  
имитационная  
компетенция –  
предоставить  
«**фиктивно -  
демонстрационный**»  
продукт

## *Компетентностный подход*

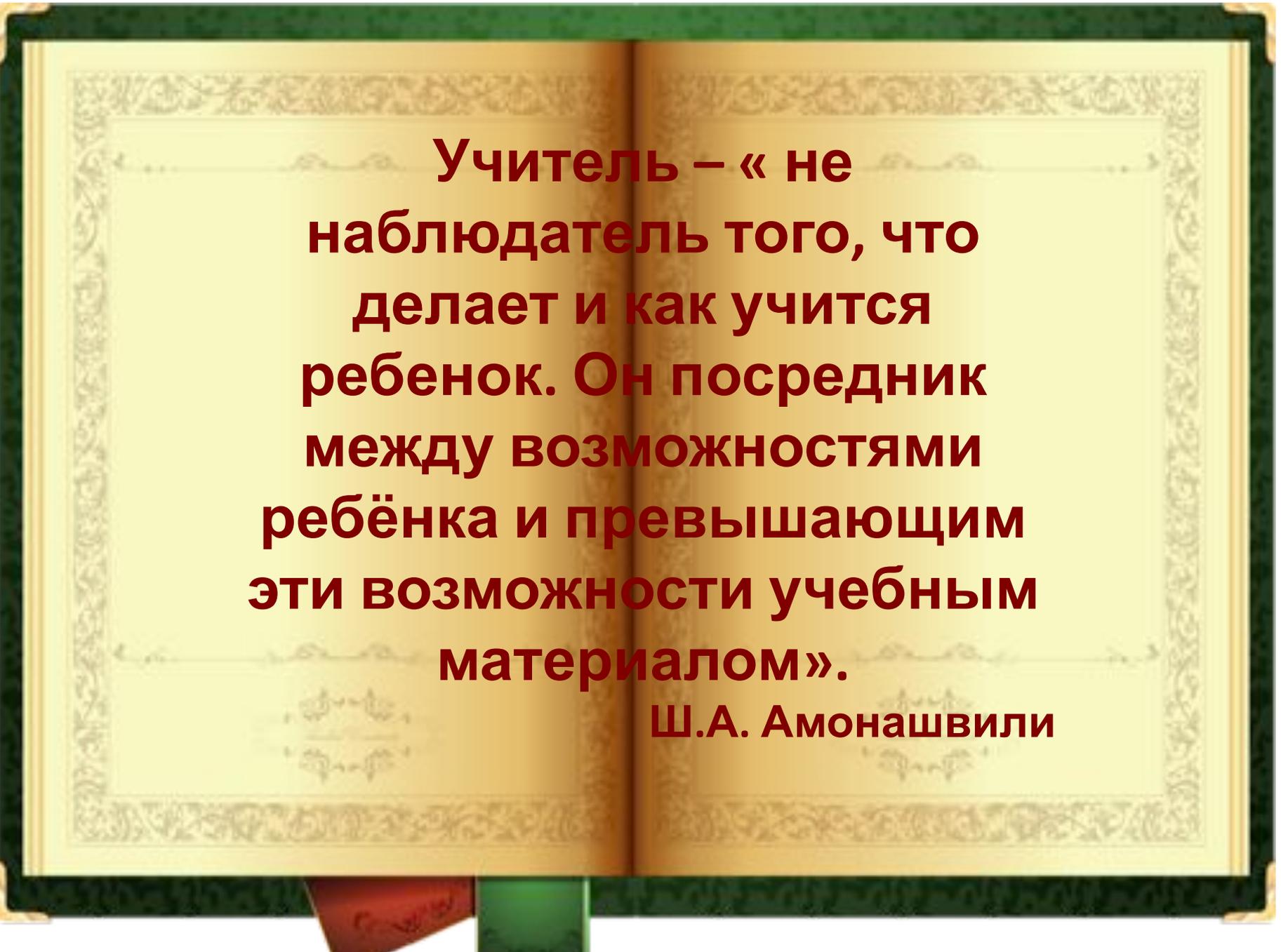
Формируем  
компетенции:  
информационную  
(поиск, сбор,  
анализ  
информации,  
умение ее  
упорядочить);  
развиваем  
межпредметные  
связи.

## Материально-практическая деятельность учителя

<u>Виды технологий</u>	<u>Формируемые компетентности учащихся</u>
Проектная деятельность	Способность к научному творчеству
Интернет - уроки	Умение работать с интернет - информацией
Педагогические технологии на основе современных информационно – телекоммуникационных средств	Владение навыками работы с компьютером
Интегрированные уроки	Умение работать с обработкой количественных данных, развитие межпредметных связей
Групповые формы	Умение работать в парах, группах, коммуникабельность

## Социальная деятельность учителя

Виды технологий	Формируемые компетентности учащихся
Модульная технология	Приобретение навыков коллективной работы
Нетрадиционные уроки	Умение решать проблему новыми способами
Технология кейс-метода	Умение решать проблему разными способами
Игровые технологии	Умение взаимодействовать с окружающими, умение представить себя
Здоровьесберегающие технологии	Развитие положительных привычек



**Учитель – « не  
наблюдатель того, что  
делает и как учится  
ребенок. Он посредник  
между возможностями  
ребёнка и превышающим  
эти возможности учебным  
материалом».**

**Ш.А. Амонашвили**