

**Организация
сюжетно – ролевой игры
в соответствии ФГОС ДО**

**Выполнила: Енякина Маргарита Николаевна
Воспитатель высшей квалификационной категории
СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» – Детский сад №3 «Красная
Шапочка»**



- *Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности.*
- *Игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (пункт 2.7. ФГОС ДО)*



- **Игра помогает формировать социально-нормативные возрастные характеристики**

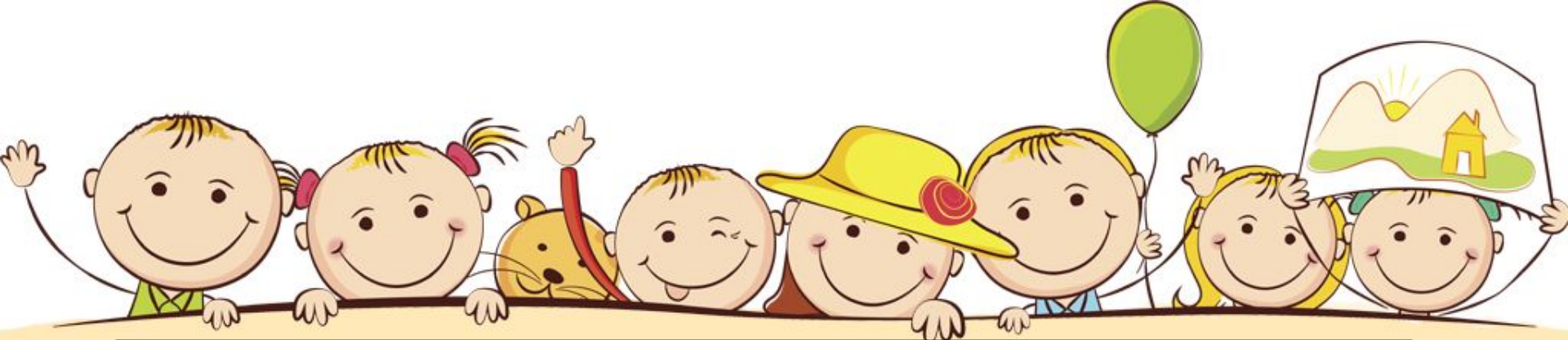
(пункт 4.6 ФГОС ДО):

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.*



Сюжетно – ролевая игра королева игр

- развивает потенциальные возможности детей;*
- имеет решающее значение для психического развития ребёнка;*
- является формой моделирования ребёнком социальных отношений;*
- обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр*



Принципы формирования сюжетно – ролевой игры

*Воспитатель
играет вместе с
детьми (позиция
«играющий
партнер», «
партнер, умеющий
интересно
играть»)*

*Воспитатель
развѣртывает
игру таким
образом, чтобы
выделить для
детей именно
ролевое поведение*

*Ролевое поведение
ребѣнка сразу
ориентируется на
партнёра*



**Комплексный подход
организации сюжетно
ролевых игр**

*Активизирующее общение
направленное на
побуждение детей к
самостоятельному
применению в игре новых
способов решения игровых
задач и новых знаний о мире.*

*Обогащение
жизненного опыта
детей*

*Совместные
(обучающие) игры
педагога с детьми,
направленные на
передачу им игрового
опыта традиционной
культуры игры*

*Своевременное изменение
предметно-игровой среды с
учетом обогащающегося
жизненного и игрового опыта
детей*



Обогащение жизненного опыта

Цель: дать детям яркие впечатления об окружающем, создать основу для развития и обогащения содержания игры (понимание детьми назначения предметов, смысла действий, людей и т.д.)

- Наблюдения, целевые прогулки*
- Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий*
- Обследование, экспериментирование с предметами*
- Чтение, рассказывание, заучивание текста наизусть*
- Свободное общение*
- Прослушивание дисков, аудиозаписей*
- Посильное участие детей в трудовых действиях взрослых*
- Продуктивные виды детской и совместной со взрослым деятельности*



Обогащение игрового опыта

Цель: развитие умения переводить жизненный опыт в условный план игры

- Дидактические игры*
- Пластические этюды*
- Телефонные разговоры*
- Показ воспитателем действий с предметами*
- Адаптационные игры*
- Игры – инсценировки*
- Создание игровых ситуаций с показом новых способов использования сюжетных игрушек, предметов-заместителей*
- Проигрывание воспитателем жизненных ситуаций, эпизодов из книг, мультфильмов*
- Рассказ воспитателя «Как я играла в детстве»*
- Сквозная роль*



Развитие навыков общения с детьми и педагогом в процессе игры

Цель: развитие самостоятельной игры, поиск новых игровых задач и способов их решения, формирование навыков общения со взрослыми и друг с другом

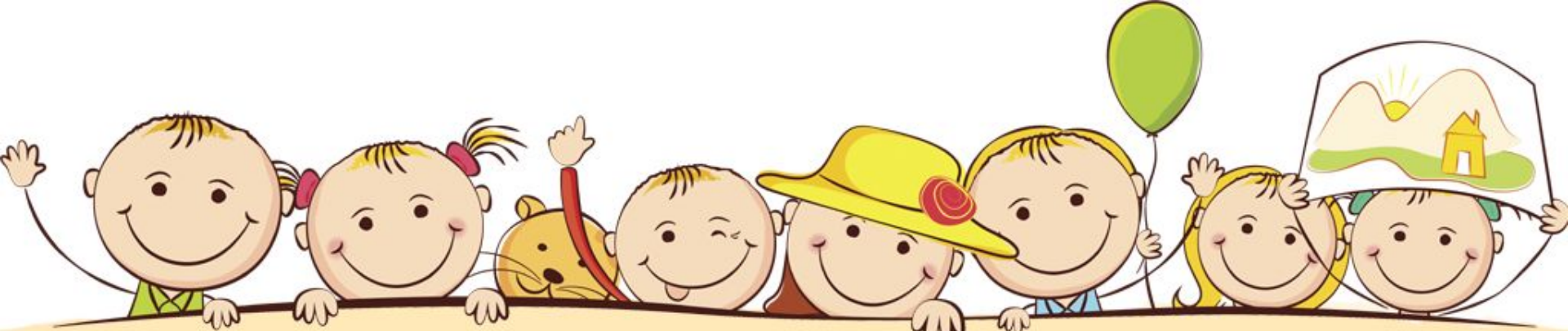
- Парные поручения***
- Создание проблемных ситуаций***
- Побуждение к ролевым высказываниям***
- Телефонные разговоры***
- Игровые упражнения***
- Сквозная роль***
- Поддержание ролевого диалога***



Создание предметно – игровой среды

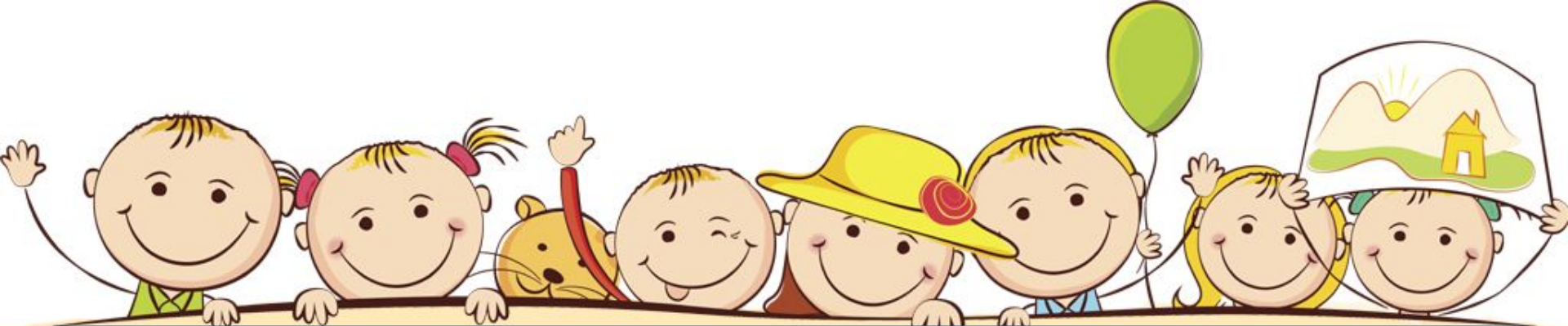
Цель: создание условий для самостоятельной игры, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности.

- **Игрушки – персонажи:** атрибуты, куклы, фигурки людей, животных
- **Маркеры игрового пространства:** это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.)
- **Предметы оперирования:** игрушки имитирующие реальные предметы позволяющие воссоздать смысл настоящего действия(утюг, молоток, руль и т.п)
- **Предметы – заместители**
- **Зонирующие помещения:** модули, ширмы, подиумы



Организация предметно пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности

- *В требованиях ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.) определено (п. с 3.3.1 по 3.3.3), что:*
- *Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать :*
- *-Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*
- *-Предметно-пространственная развивающая среда должна быть отвечать требованиям Стандарта ДО (пункт 3.3.3).*
- *Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*



Приемы руководства сюжетно – ролевыми играми

Прямые

(дают возможность целенаправленно влиять на содержание игры, взаимоотношения детей, поведение играющих)

Косвенные

(без непосредственного вмешательства в игру)

Принятие на себя роли

Разъяснение

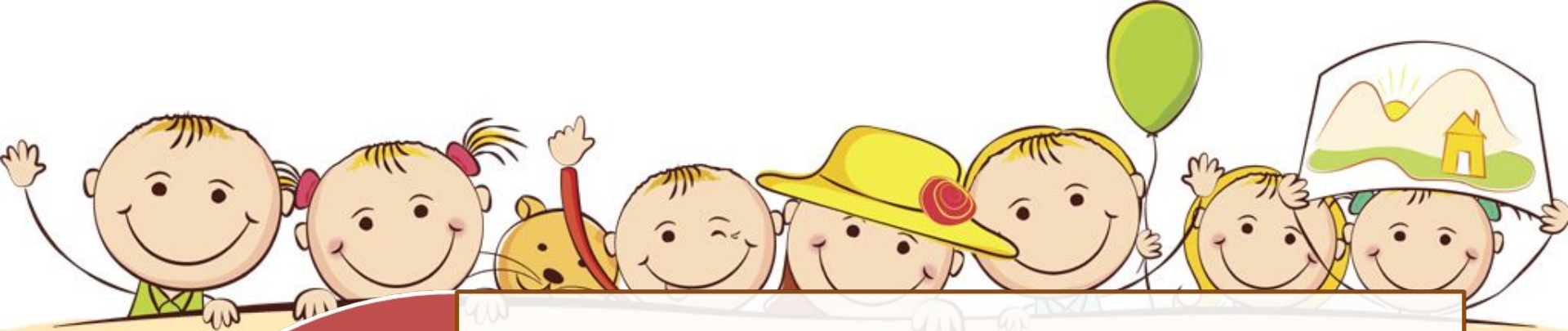
Совет

Помощь в решении спора

Показ различных способов игры

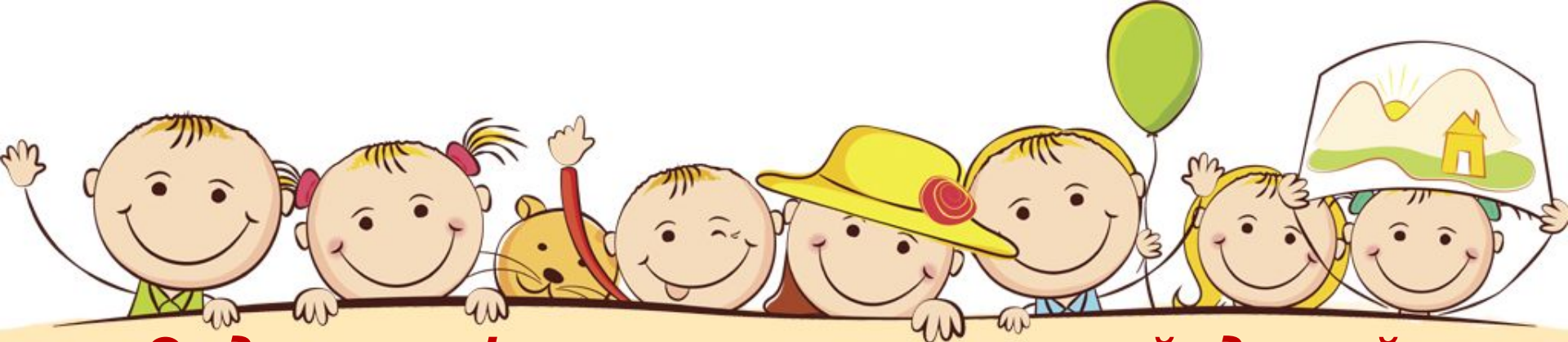
Создание игровой ситуации

Наблюдение за игрой детей



Помощь взрослого

- *Спланировать ход игры, последовательность действий*
- *Распределить роли, согласовать замысел*
- *Поддержание интереса к игре*
- *Направление замысла и действий детей*
- *Создание игровых, проблемных ситуаций*
- *Индивидуальная работа*
- *Наблюдение за игрой детей*



Задачи по формированию умений детей в сюжетно – ролевых играх:

- 2-я младшая группа** - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры, формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации
- Средняя группа** - освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей
- Старшая группа** - обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самостоятельной игры детей
- Подготовительная группа** - формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм - фантазированию, играм в самодельной предметной среде



Вывод:

- *Такой подход к организации и планированию сюжетно – ролевой игры способствует не только расширению тематики игр, но и повышению уровня игровых умений детей.*