

Система оценки -
это выявление и оценка
образовательных достижений
учащихся с целью итоговой
оценки подготовки выпускников
на определённой ступени
образования

Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (п. 4.1.8).

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки

Модель оценочной деятельности

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Нужно изменить инструментарий - формы и методы оценки.

1. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.д.
2. Необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития.

Такая диагностика предполагает проявление учеником **качеств своей личности**: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Это сугубо личная сфера, поэтому проводить такую диагностику

необходимо только в виде

неперсонифицированных работ



Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Необходимо принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу («пятибалльную»).

Современная шкала оценивания построена по принципу «вычитания»: ищутся ошибки, чтобы понижить отметку.

Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.



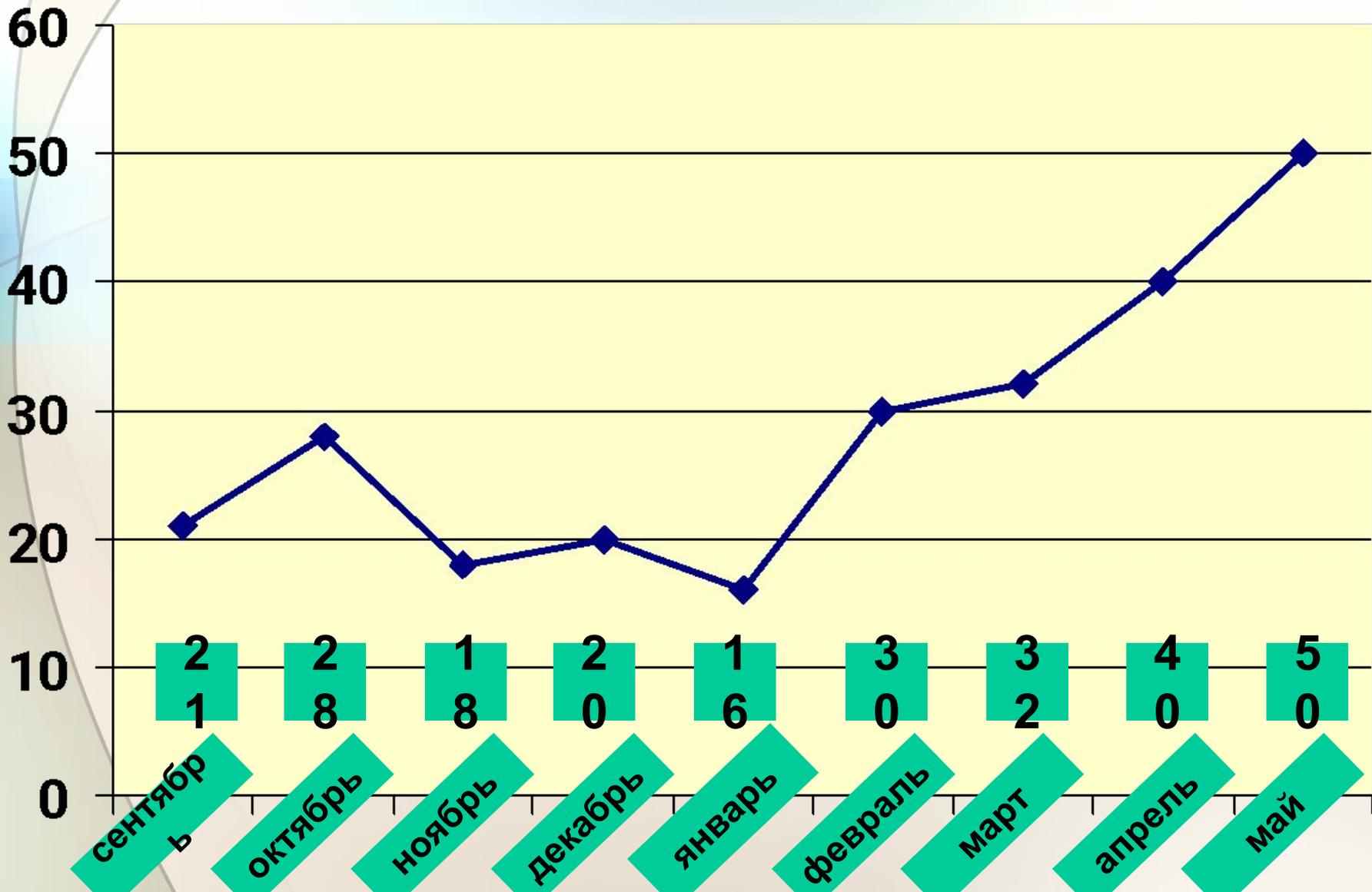
Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Комплексная оценка результатов- это общая характеристика всего приобретённого учеником .

Самое главное, что все оценки и отметки, помещаемые в таблицах нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.



Безотметочное оценивание.



Диагностическая карта

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

Какими должны быть границы применения системы оценки?

При введении новой системы оценки образовательных результатов необходимо установить чёткие границы и рамки:

- 1) Постепенное внедрение : от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.
- 3) Сокращение до минимума «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

5) Обеспечение личной психологической безопасности

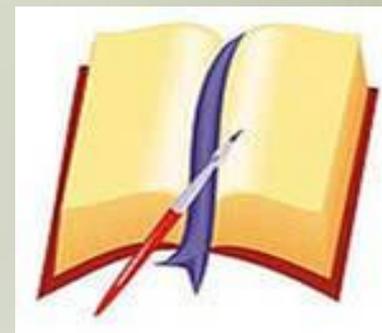


Какой опыт нам поможет?

Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.





Правило 1. Что оцениваем?
Оцениваем результаты –
предметные, метапредметные
и личностные.



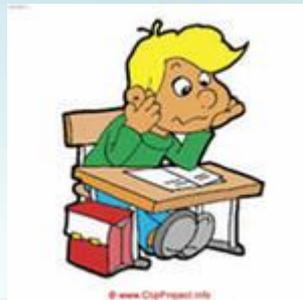
Правило 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе
определяют оценку и отметку.

Правило 3. Сколько
ставить отметок?
По числу решённых задач.

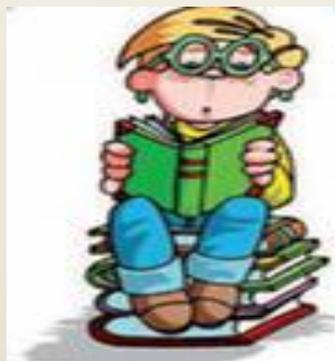


Правило 4. Где накапливать
оценки и отметки?
В таблицах образовательных
результатов (предметных,
метапредметных ,
личностных) и в «Портфеле
достижений» («Портфолио»)



Правило 5. Когда ставить оценки?

Текущие - **по желанию**, **за тематические проверочные работы** - **обязательно.**



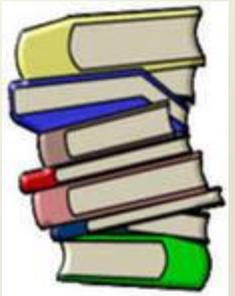
Правило 6. По каким критериям оценивать?

По признакам уровневой успешности:

1) **необходимый уровень (базовый)** - решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

2) **повышенный уровень (программный)** - решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) **максимальный уровень (НЕобязательный)** - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).



Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?



Предметные четвертные оценки/отметки
определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)





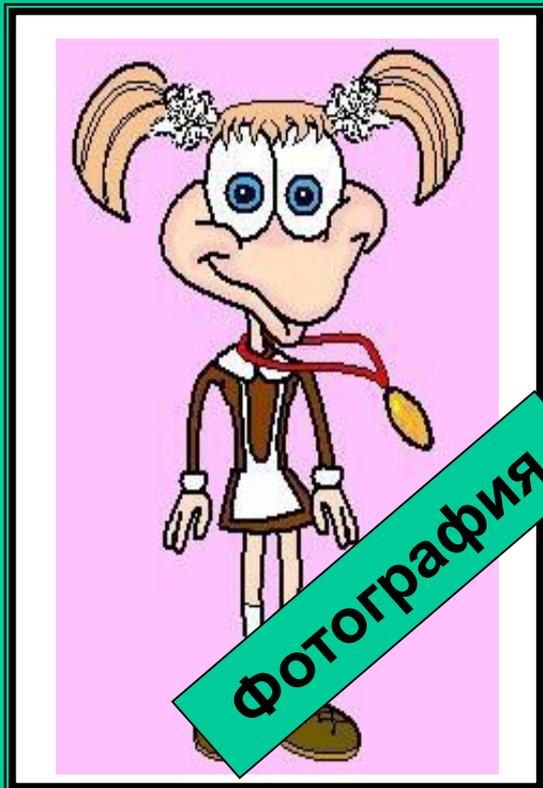
Итоговая оценка за ступень начальной школы - на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов



ПОРТФОЛИО *ученика*



1.



фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился ____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

• Мой распорядок дня

Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

Раздел «Рабочие материалы»



8.

«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.



Использованный материал:
Д. Д. Данилов. «Система оценки
достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной
программы начального общего
образования в «Школе 2100» (технология
оценивания образовательных достижений
(учебных успехов)»