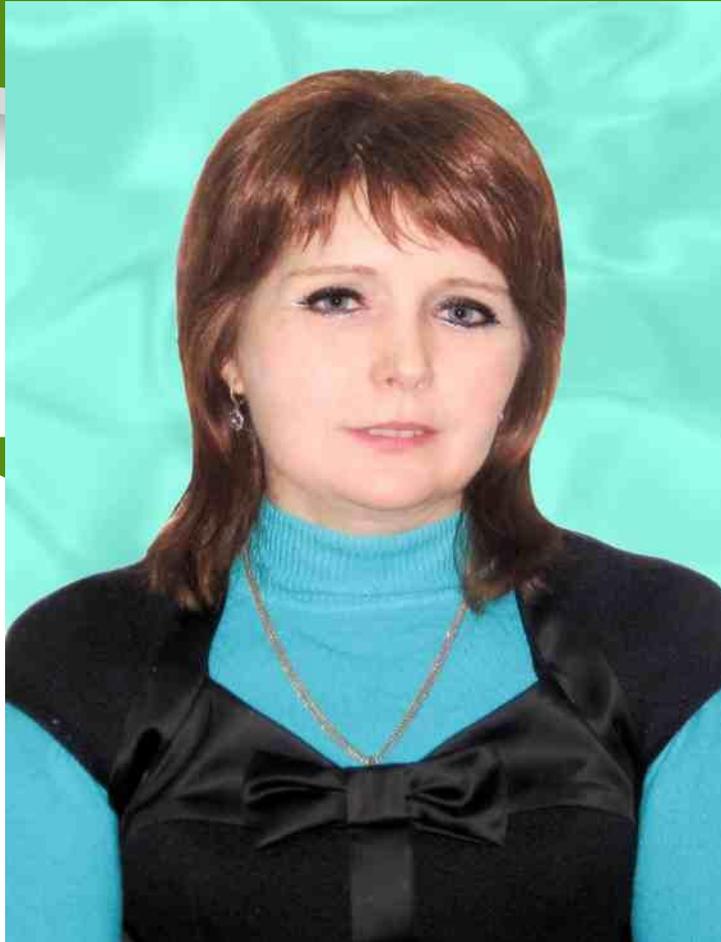


**муниципальное образовательное
учреждение средняя
образовательная школа №21
«Создание условий для развития
познавательных универсальных учебных
действий на уроках в начальной школе»**

Кузнецова Оксана Александровна

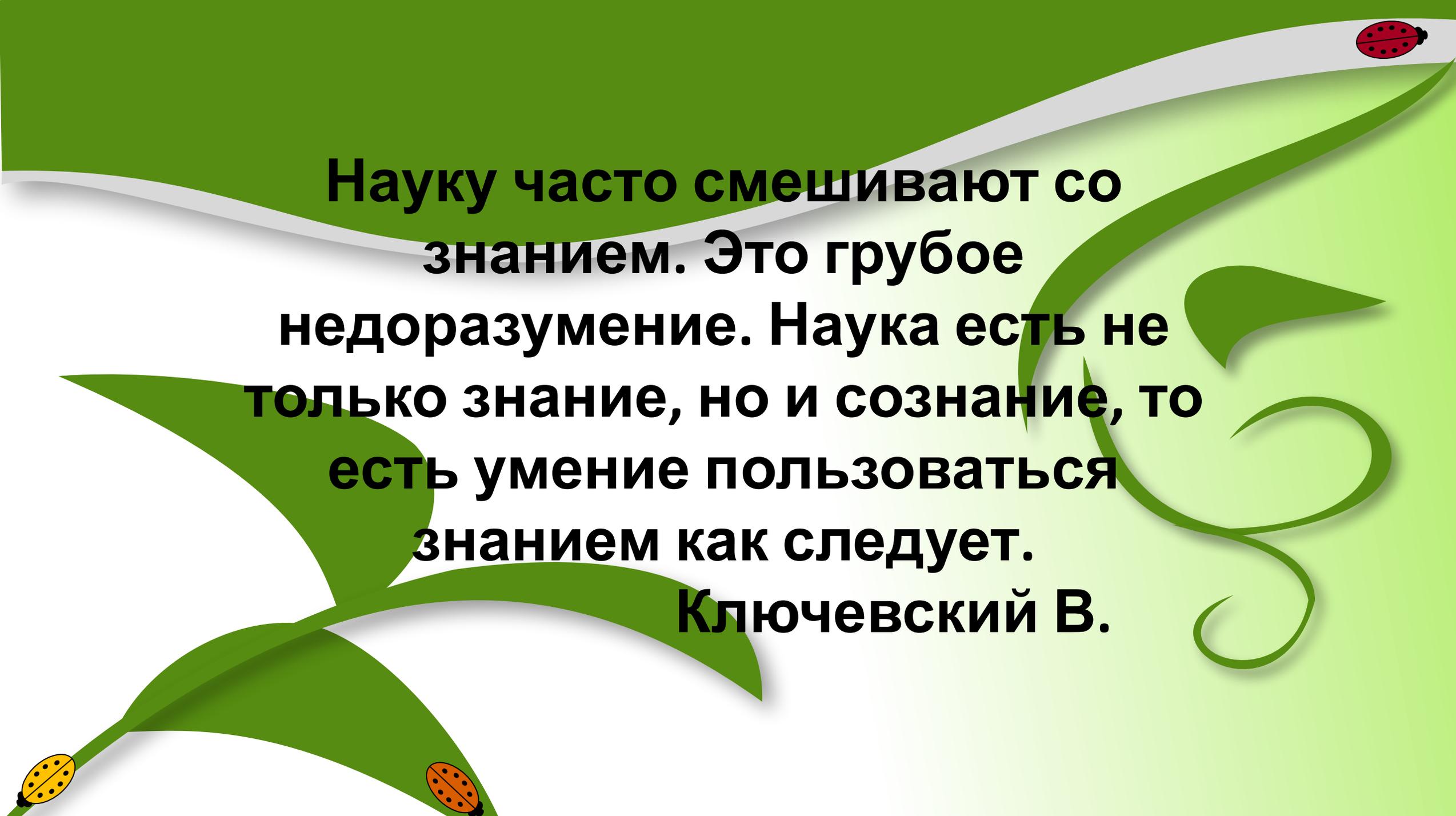
**учитель начальных классов,
высшее педагогическое образование, без категории,
oksana_kuznetsova_1973@mail.ru**

Коротко о себе



- Должность: учитель начальных классов МОУ СОШ № 21.
- Образование: высшее, РГГУ, Ростов-на –Дону.
- Специальность: учитель начальных классов.
- Год окончания: 4 июня 1996г.
- Педагогический стаж: 10 лет 4 месяца
В данном учреждении – 2года 6 месяцев.
- Квалификационная категория: без категории
- Владение компьютером: пользователь.



The background features a light green gradient with several stylized green leaves of various shapes and sizes. Three ladybugs are scattered across the scene: a red one with black spots in the top right corner, and two orange ones with black spots in the bottom left corner. The text is centered and rendered in a bold, black, sans-serif font.

**Науку часто смешивают со
знанием. Это грубое
недоразумение. Наука есть не
только знание, но и сознание, то
есть умение пользоваться
знанием как следует.**

Ключевский В.



Современную школу философы называют капканом, выставленным человеком у себя на пути.

Если школа будет только транслировать ученикам имеющиеся достижения человечества, то кто же и как научиться создавать новые?

Как общество сможет подготовить людей к решению своих проблем?



**Цель : Формирование познавательных
универсальных учебных действий на уроках
в начальной школе.**

Задачи:

- 1.Изучить специальную литературу по выбранной теме.**
 - 2.Рассмотреть сущностные характеристики познавательных универсальных действий младших школьников;**
 - 3.Раскрыть возможности уроков в начальной школе по формированию познавательных универсальных действий средствами заданий творческого характера;**
 - 4.Описать собственный педагогический опыт по формированию познавательных универсальных действий младших школьников на уроках в начальной школе средствами заданий творческого характера,**
- 
- 

Теоретико-методологическое обоснование

1. Постановка проблемных вопросов были характерны для дискуссий **Сократа** и **Пифагора**.

2. **Я. А. Коменский** «**Великая дидактика**»

3. **И. Г. Песталоцци** в начале 19 века развивал идею активизации обучения.

4. **Ж.Ж.Руссо** вел борьбу за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода.

5. **К. Д. Ушинский** говорил, что нужно передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

6. **Идеи Г.И. Щукиной**: идея развития познавательного интереса, идея активизации познавательной деятельности учащихся.

7. **Концепция УМК «Школа России**

8. **Планируемые результаты начального общего образования** Г. С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.

9. «**Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников**» под редакцией А. Я. Данилюка

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы

Знаково – символические

- использовать, создавать и преобразовывать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников
- сбор, обработка, анализ, передача, применение и представление, оценка информации

Логические

- подведение под понятие, правило;
- анализ; синтез;
- классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Структура опыта



I этап – 2010 год – совершенствование своих знаний: изучение литературы по теме.

II этап – 2012 -2014 г.- активное внедрение в практику новых технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию познавательных УУД, отслеживание результатов.

III этап – 2015год (январь-май) – систематизация материалов и подведение итогов работы.



Проблемное обучение



Использование ИКТ







Проектная деятельность



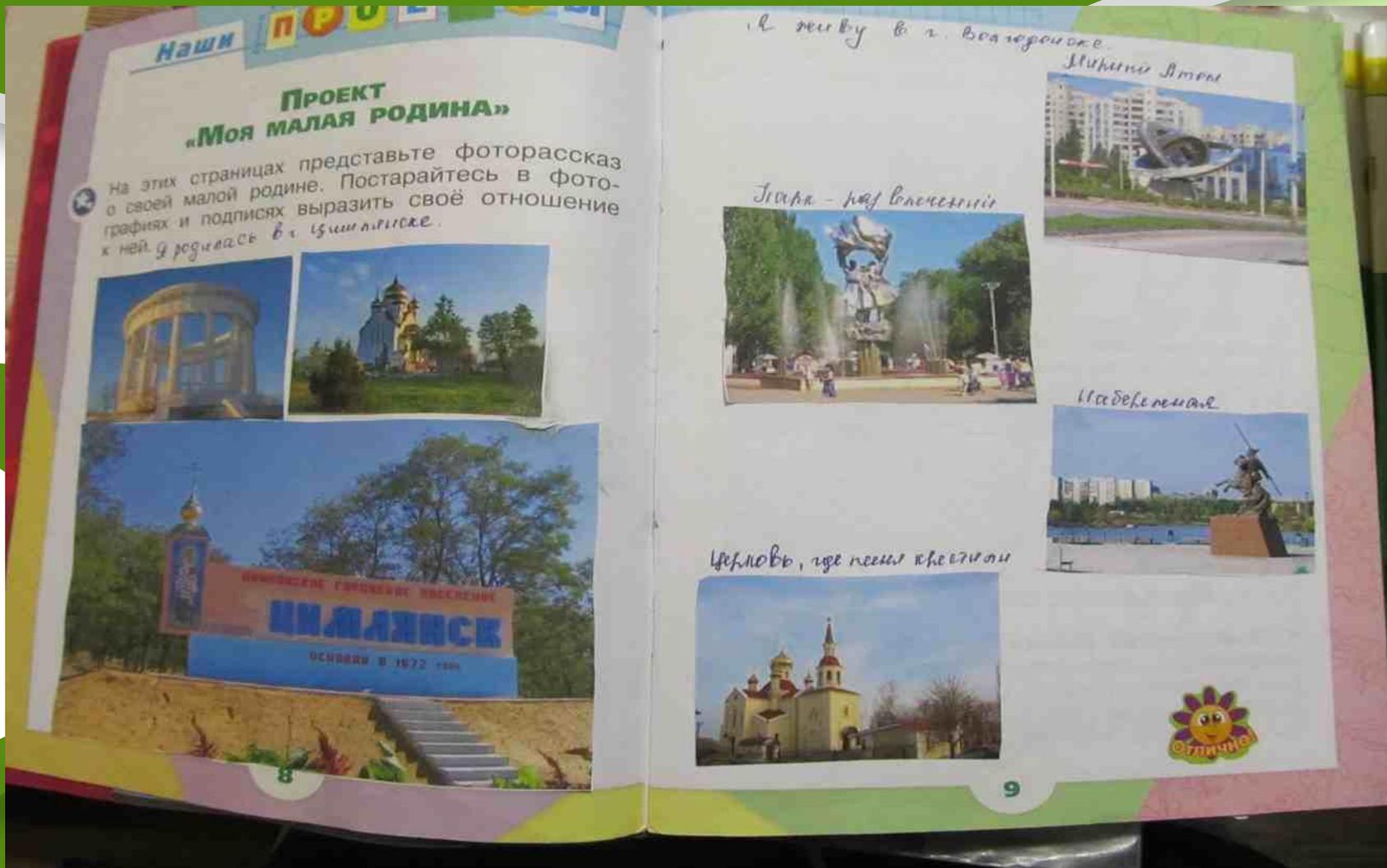
Проект «Зелёный уголок»



Проект «Из чего состоит музыка?»



Проект «Моя малая Родина»



Проект «Моя семья»



Наши ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.

*Моя семья это моя крепость!
Маме все время помогает в работе и по дому
Маме помогает в выходные дни, а в выходные
идет вместе гулять*



*Моя мама любит ходить на работу. Работает она очень
интересно и увлеченно. В школе работает
она на компьютере и помогает
мне со светом в школе.*



*Ана день победы мы ездили
в г. Валюга. Очень день
мы ездили в город. Вечером
был красивый салют было
очень интересно!*



*Семья - это самое дорогое
это у меня есть на
свете!*

36

37

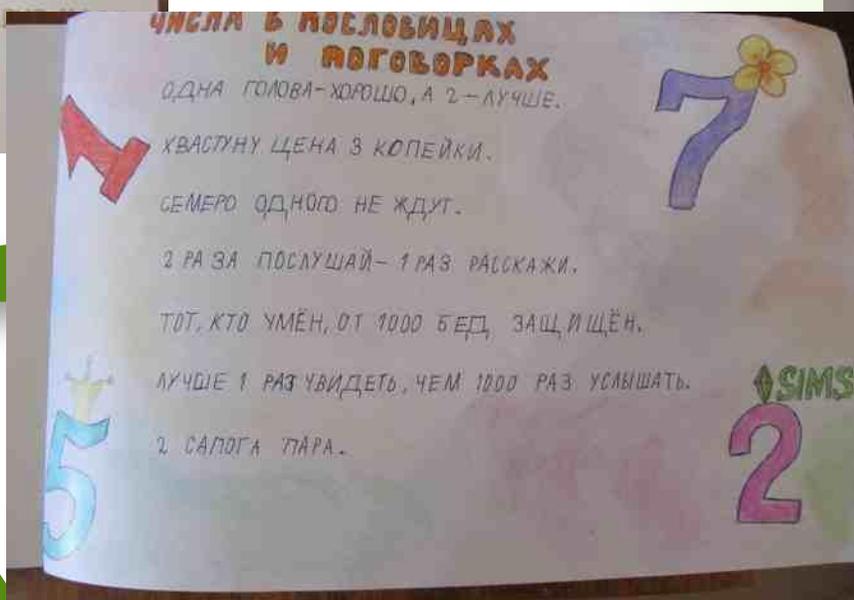


Молодец!





Проект «Математика вокруг нас»



Дидактические игры



Математические ресурсы - www.nelidob.ru

576 - желтый
 577 - фиолетовый
 578 - малиновый
 686 - оранжевый
 687 - красный

688 - салатовый
 696 - голубой
 697 - розовый
 698 - темно-зелёный

«Математическая гусеница»

5+3 2-2 3+0

7-6

1+5 2+6

2+3

4+3

8-4 0+4 6+3

9-9

«Капли и зонтики»

5-2 2-2 6-4 3+4 8-7 1+6

2+2 7-2 6-2 4+1 9-5 5-3

Собери фрукты

3+2 1+4

3+3 2+2

4+1 1+3 0+5

2+3 4+2

7-2 7-1

6-2 9-4 6-1

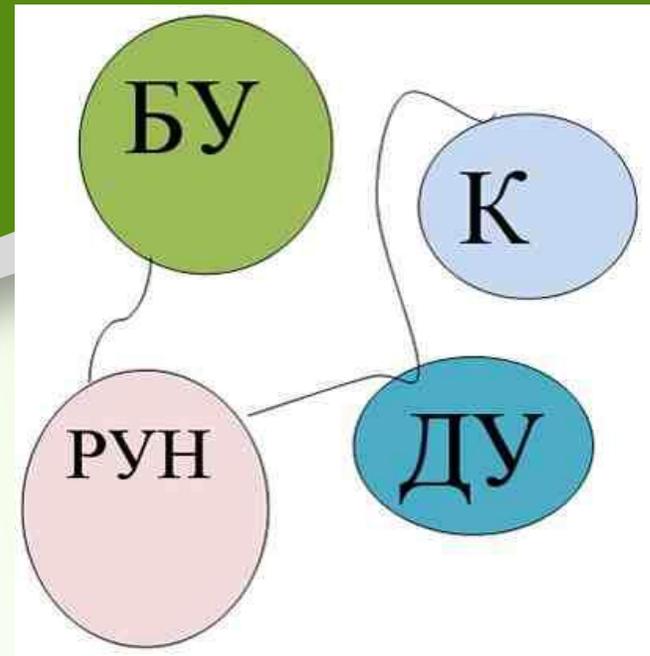
6-3 8-4

9-4 8-3

7-3

5

		к	а	р	т	а		
		с	г	у	л			
в	е	л	о	с	н	п	е	д
		п	н	с	ь	м	о	
		у	т	к	а			
		к	н	н	г	а		
			я	й	ц	о		
		з	а	я	ц			
р	ю	к	з	а	к			
			л	ы	ж	н		
с	о	б	а	к	а			



Проверь, знаешь ли ты буквы. Назови каждую букву и обведи ее кружочком.



Разлиня, или _____
 Определи, какой звук обозначают буквы 'н' и 'р' и раскрась: [н] - красный, [н'] - серый, [р] - желтый, [р'] - голубой.

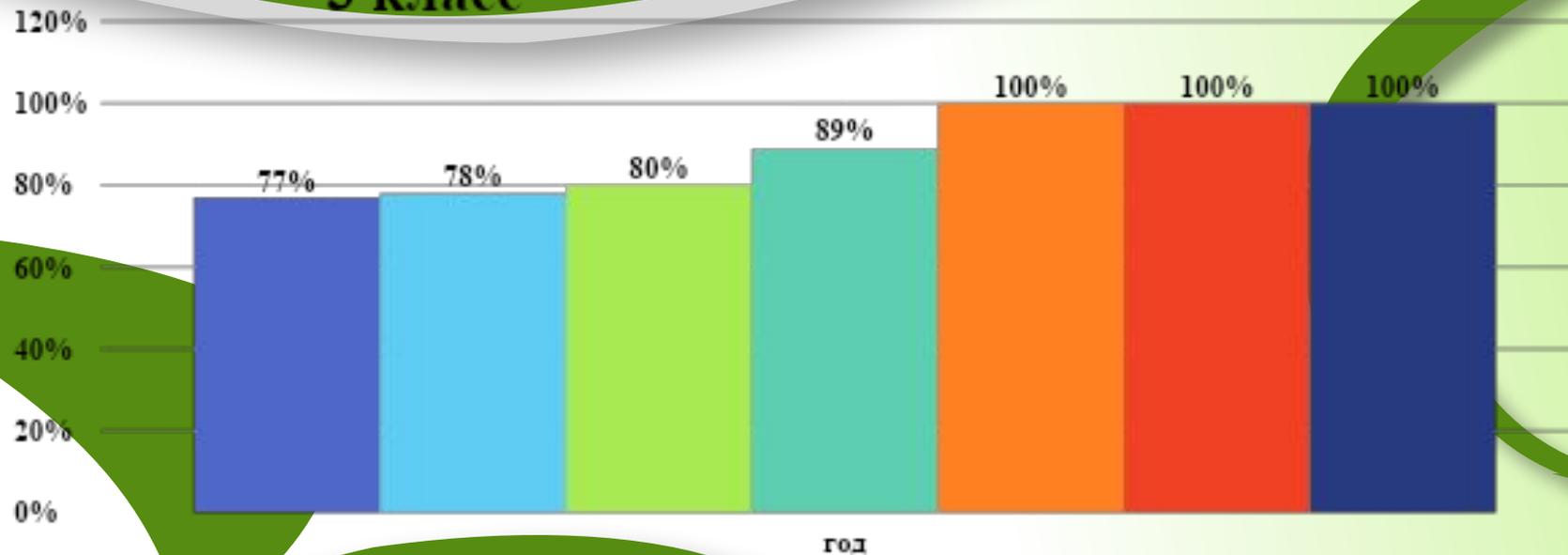


По горизонтали:

- Во что была переделана Золушка?
- Какой была туфелька?
- Куда были приглашены сестры Золушки?
- Что потеряла Золушка на балу?
- Кто сшил наряд Золушке?
- Какой герой сходил первым встретился Золушке на балу?
- Во что превратилась тыква?

Результативность применения познавательных УУД

Качество знаний в 2012-2013 учебном году
3 класс



- Русский язык
- Математика
- Литературное чтение
- Мир искусства
- Музыка
- Физическое воспитание
- Иностранный язык

Качество знаний в 2013-2014 учебном году

4 класс



■ Русский язык ■ Математика ■ Литературное чтение ■ Окружающий мир ■ Технология ■ Музыка ■ ИЗО

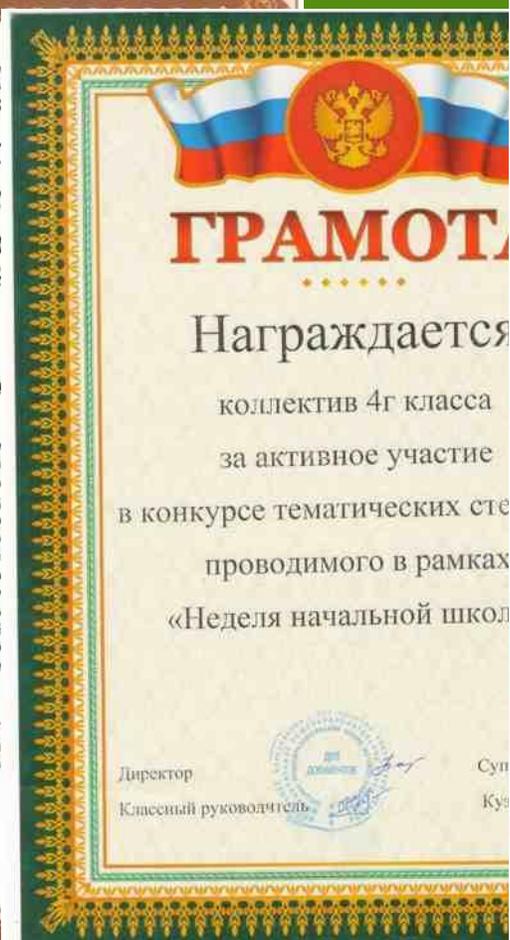
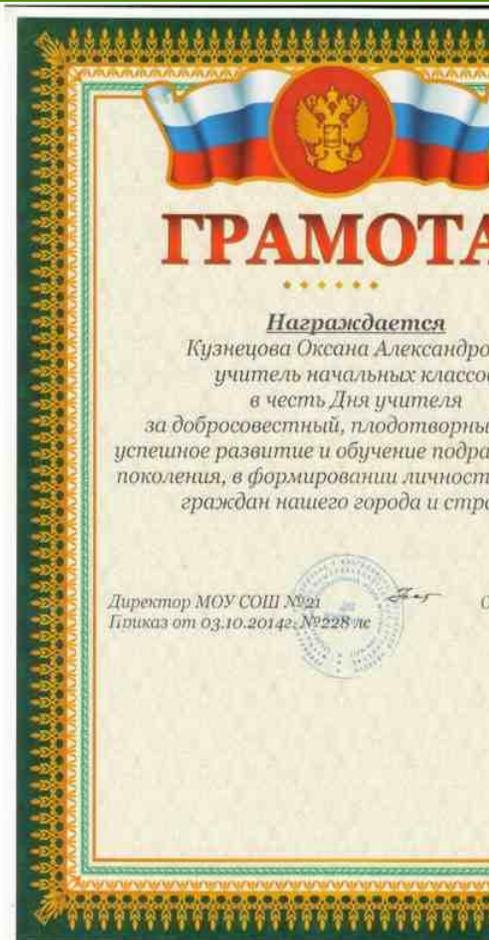




Выставка цветов







**Великая ценность
образования — это
не знания, а
действия.**



Г.

