

«Особенности преподавания истории и обществознания в вечерней школе в условиях исправительной колонии»



Шолнерова Галина
Аркадьевна,
учитель истории и
обществознания
МКОУ «Вечерняя
средняя школа № 4
города Йошкар-Олы»

Цель работы : показать, как осуществляется преподавание истории и обществознания в вечерней школе при исправительной колонии.



Прогнозируемые результаты педагогической деятельности



Я не буду это
делать!

Я не могу это
сделать!

Я хочу это сделать!

Как мне это сделать
?

Я попытаюсь.

Я могу это
сделать!

Образование в составе УИС



- При исправительных и воспитательных колониях России функционируют :
- **319** вечерних общеобразовательных школ,
- **549** учебно-консультационных пункта,
- **333** профессионально-технических училищ,
- **8** учреждений высшего образования.
- *В ИК-6 на 01.11.2012 отбывают наказание **790** человек, из них **131** – являются учащимися ВСШ №4.*

Необходимо ли предоставлять образование преступнику ?

- Очень многие считают,
- что перевоспитание заключенных пустая трата времени и денег государства.



Необходимо ли предоставлять образование преступнику ?



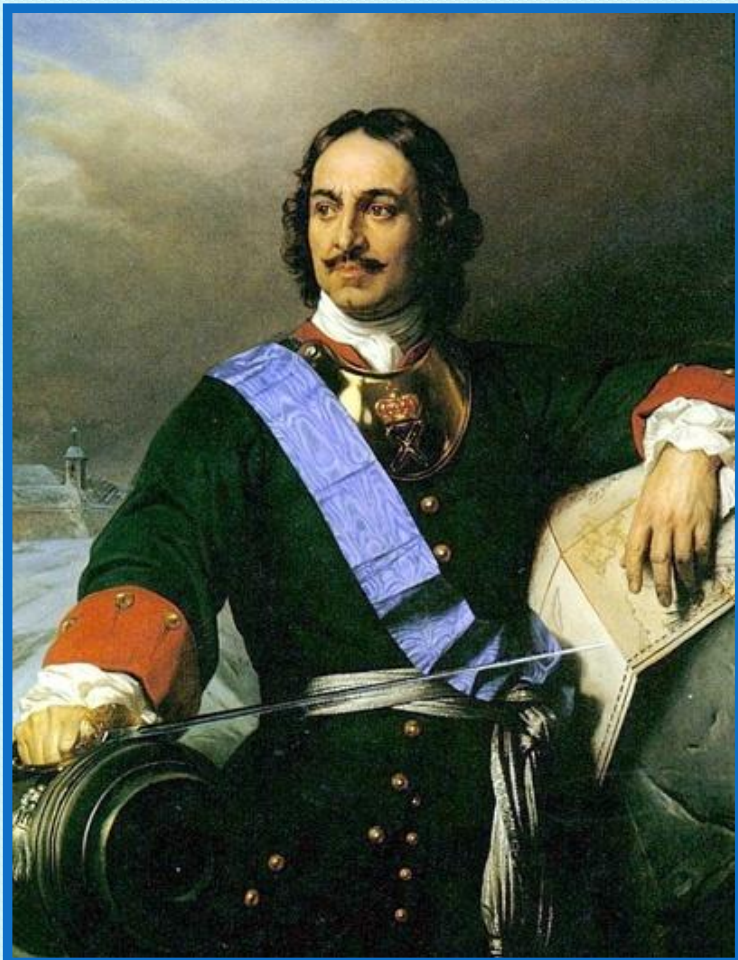
- Получение образования в местах лишения свободы необходимо как средство ресоциализации осужденных.

Препятствует образованию осужденных :

- ❑ **Негативная атмосфера**
- ❑ **Режимные условия**
- ❑ **Слабые знания**
- ❑ **Низкий общекультурный уровень**
- ❑ **Дурные вкусы и пристрастия**
- ❑ **Ограниченный набор стимулов к учебной деятельности**



Работа в исправительной колонии



*«Тюрьма — дело
окаянное и
работать в ней
должны люди
твёрдые, но
добрые и
весёлые»*

Пётр Великий

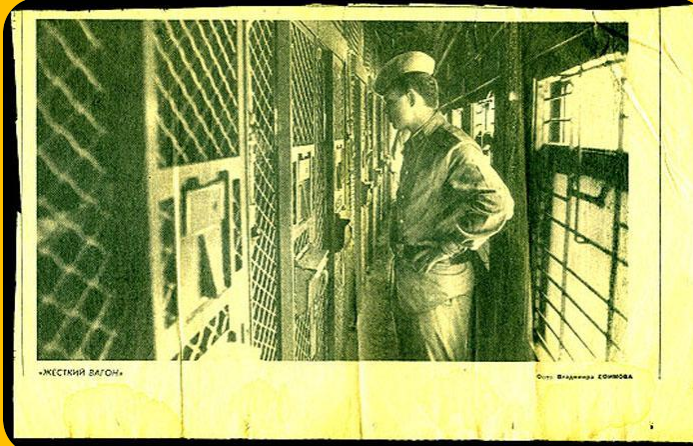
Роль истории и обществознания в ресоциализации осужденных

«История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.»

Сервантес



Восприятие истории и обществознания осужденными



- Представления о каком-либо историческом деятеле, событии основываются на :
случайно увиденном фильме , тюремной байке , анекдоте.
- Представления об обществознании крайне скудные.

Выработка положительной мотивации к обучению

ПОДЕЛИСЬ СВОЕЙ



ДОБРОТОЙ!

- Доброжелательность
- Словесное поощрение на уроке
- Положительные оценки
- Готовность помочь



Выстраивание позитивного отношения учащихся к учителю

Общие педагогические принципы в работе с осужденными



- Принцип природосообразности
- Принцип толерантности
- Принцип гуманизации

Методы организации учебно-познавательной деятельности на уроках истории и обществознания

- Словесные (рассказ, лекция, беседа)
- Наглядные (иллюстраций и демонстраций)
- Проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение , разрешение ситуации)
- Самостоятельной работы (работа с литературой)



Направления педагогической работы с осужденными

- Коррекция имеющихся знаний
- Практическая работа по развитию образного мышления
- Работа по реабилитации как возврат к утраченным нормам морали и нравственности



Используемые педагогические технологии



- Дифференцированное обучение
- Проектная
- Проблемное обучение
- Критическое мышление

Воспитание историей

- *Образование – это прежде всего выстраивание личности, ибо восстановления духовного в современном человеке – самая главная проблема XXI столетия. Формирование нравственного человека – главное содержание и смысл преподавания истории и обществознания.*



Генрих Батищев

*«Человека нельзя «сделать»,
«произвести», «вылепить»,
как вещь, как продукт,
как пассивный результат
воздействия извне.*

*Но можно только
обусловить его включение в
деятельность, вызвать его
собственную активность. И
исключительно через
механизм этой его
собственной деятельности
он формируется в то, чем
делает его эта
деятельность.*

Вперёд в новую жизнь !





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

