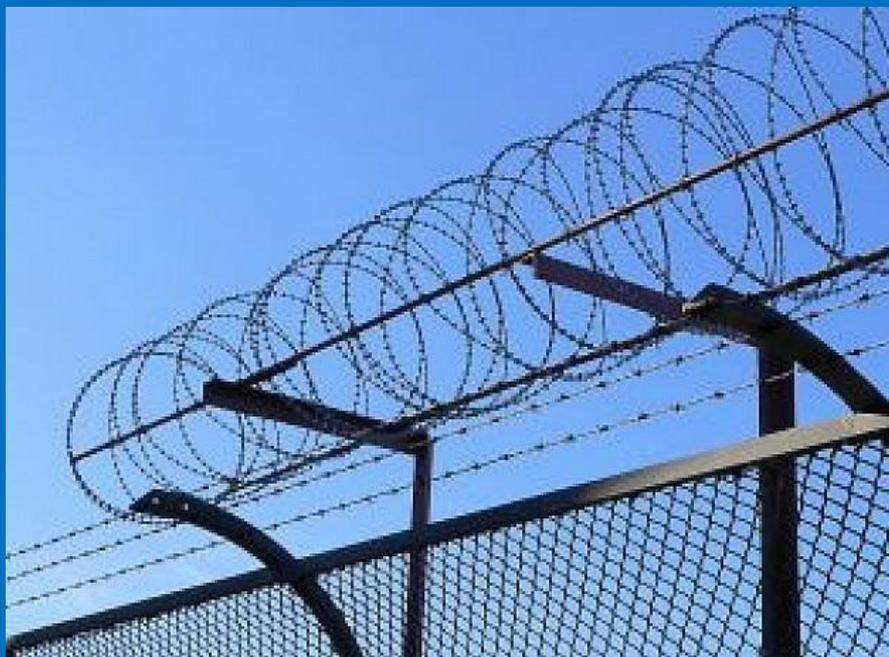


# «Особенности преподавания истории и обществознания в вечерней школе в условиях исправительной колонии»



Шолнерова Галина  
Аркадьевна,  
учитель истории и  
обществознания  
МКОУ «Вечерняя  
средняя школа № 4  
города Йошкар-Олы»

**Цель работы :** показать, как осуществляется преподавание истории и обществознания в вечерней школе при исправительной колонии.



# Прогнозируемые результаты педагогической деятельности



Я не буду это  
делать!

Я не могу это  
сделать!

Я хочу это сделать!

Как мне это сделать  
?

Я попытаюсь.

Я могу это  
сделать!

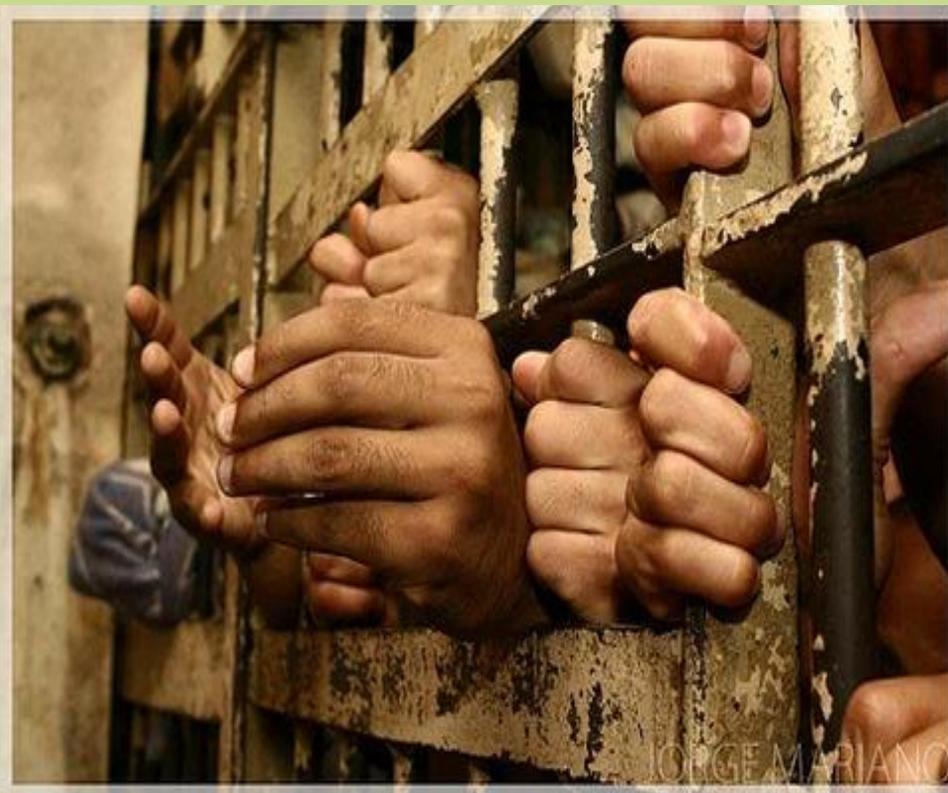
# Образование в составе УИС



- При исправительных и воспитательных колониях России функционируют :
- **319** вечерних общеобразовательных школ,
- **549** учебно-консультационных пункта,
- **333** профессионально-технических училищ,
- **8** учреждений высшего образования.
- *В ИК-6 на 01.11.2012 отбывают наказание **790** человек, из них **131** – являются учащимися ВСШ №4.*

# Необходимо ли предоставлять образование преступнику ?

- Очень многие считают,
- что перевоспитание заключенных пустая трата времени и денег государства.



# Необходимо ли предоставлять образование преступнику ?



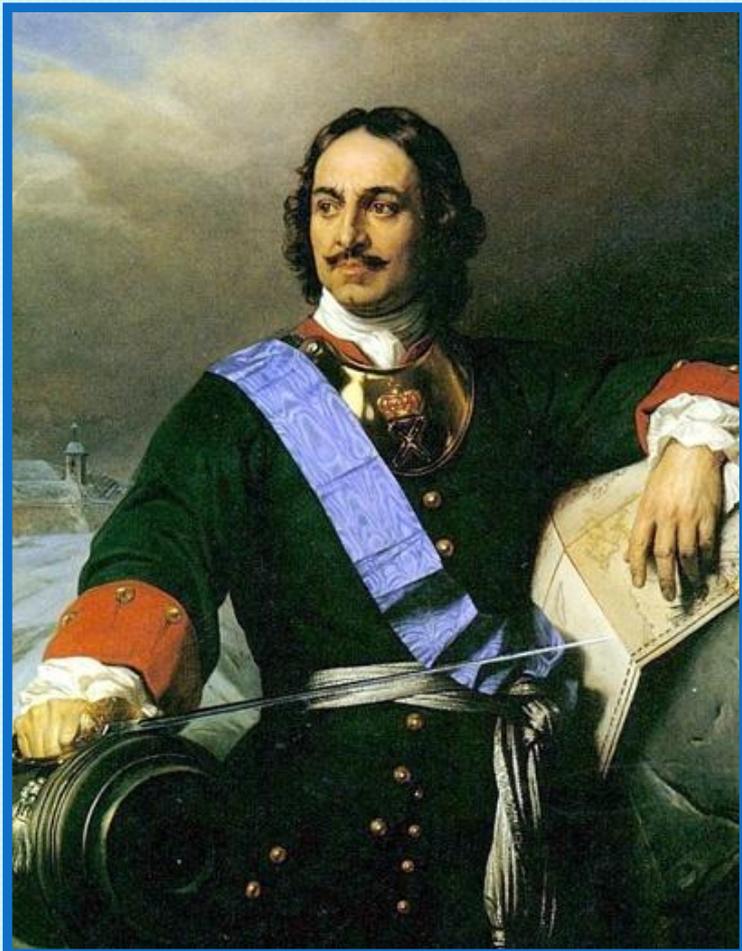
- Получение образования в местах лишения свободы необходимо как средство ресоциализации осужденных.

# Препятствует образованию осужденных :

- ❑ **Негативная атмосфера**
- ❑ **Режимные условия**
- ❑ **Слабые знания**
- ❑ **Низкий общекультурный уровень**
- ❑ **Дурные вкусы и пристрастия**
- ❑ **Ограниченный набор стимулов к учебной деятельности**



# Работа в исправительной колонии



*«Тюрьма — дело  
окаянное и  
работать в ней  
должны люди  
твёрдые, но  
добрые и  
весёлые»*

*Пётр Великий*

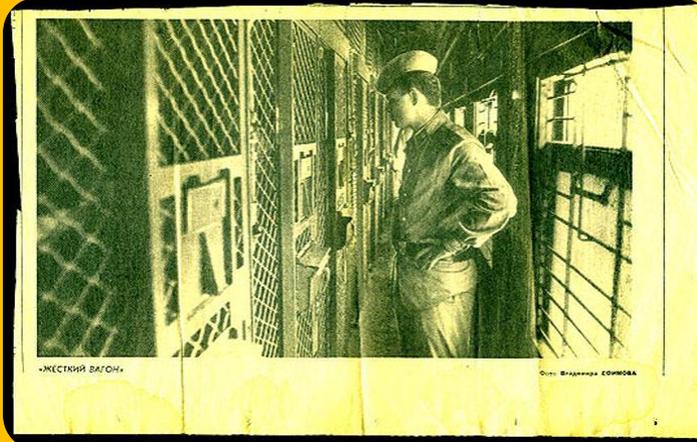
# Роль истории и обществознания в ресоциализации осужденных

*«История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.»*

**Сервантес**



# Восприятие истории и обществознания осужденными



- Представления о каком-либо историческом деятеле, событии основываются на :  
случайно увиденном фильме , тюремной байке , анекдоте.
- Представления об обществознании крайне скудные.

# Выработка положительной мотивации к обучению

ПОДЕЛИСЬ СВОЕЙ



ДОБРОТОЙ!

- Доброжелательность
  - Словесное поощрение на уроке
  - Положительные оценки
  - Готовность помочь
- ↓
- Выстраивание позитивного отношения учащихся к учителю

# Общие педагогические принципы в работе с осужденными



- Принцип природосообразности
- Принцип толерантности
- Принцип гуманизации

# Методы организации учебно-познавательной деятельности на уроках истории и обществознания

- Словесные ( рассказ, лекция, беседа)
- Наглядные ( иллюстраций и демонстраций )
- Проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение , разрешение ситуации)
- Самостоятельной работы (работа с литературой )



# Направления педагогической работы с осужденными

- Коррекция имеющихся знаний
- Практическая работа по развитию образного мышления
- Работа по реабилитации как возврат к утраченным нормам морали и нравственности



# Используемые педагогические технологии



- Дифференцированное обучение
- Проектная
- Проблемное обучение
- Критическое мышление

# Воспитание историей

- *Образование – это прежде всего выстраивание личности, ибо восстановления духовного в современном человеке – самая главная проблема XXI столетия. Формирование нравственного человека – главное содержание и смысл преподавания истории и обществознания.*



**Генрих Батищев**

*«Человека нельзя «сделать»,  
«произвести», «вылепить»,  
как вещь, как продукт,  
как пассивный результат  
воздействия извне.*

*Но можно только  
обусловить его включение в  
деятельность, вызвать его  
собственную активность. И  
исключительно через  
механизм этой его  
собственной деятельности  
он формируется в то, чем  
делает его эта  
деятельность.*

**Вперёд в новую жизнь !**





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

