



Возрастные психологические особенности пятиклассников



Пятиклассник - переходный от младшего к подростковому возраст. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Характерно усиление независимости детей от взрослых. Характерен негативизм-стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно- дружеских отношений со сверстниками.



Социальные нормы поведения установленные взрослыми отходят на второй план. 5-классник переходит на внутригрупповые нормы поведения (те, которые установил сам и сверстники).

Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск для образца подражания. Начинают играть роли в школе, дома и пробуют, как на ту роль будут реагировать взрослые (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры).





Характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию. Повышенная критичность к себе и окружающим. Очень шаткая самооценка, которая зависит от: положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, на сколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а так же педагогами, какое взаимоотношение в семье.



В связи с этим начинают проявляться такие признаки как: **упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно когда родители не считаются с внутренними переживаниями ребенка), ранимость, обидчивость и отгороженность.**

Особенно обостряется чувство собственного достоинства (и если его неосторожно затронуть, ребенок либо отвечает на обиду **дерзостью**, что нас ошеломляет, либо **переживает обиду в себе и еще больше отгораживается от нас**).

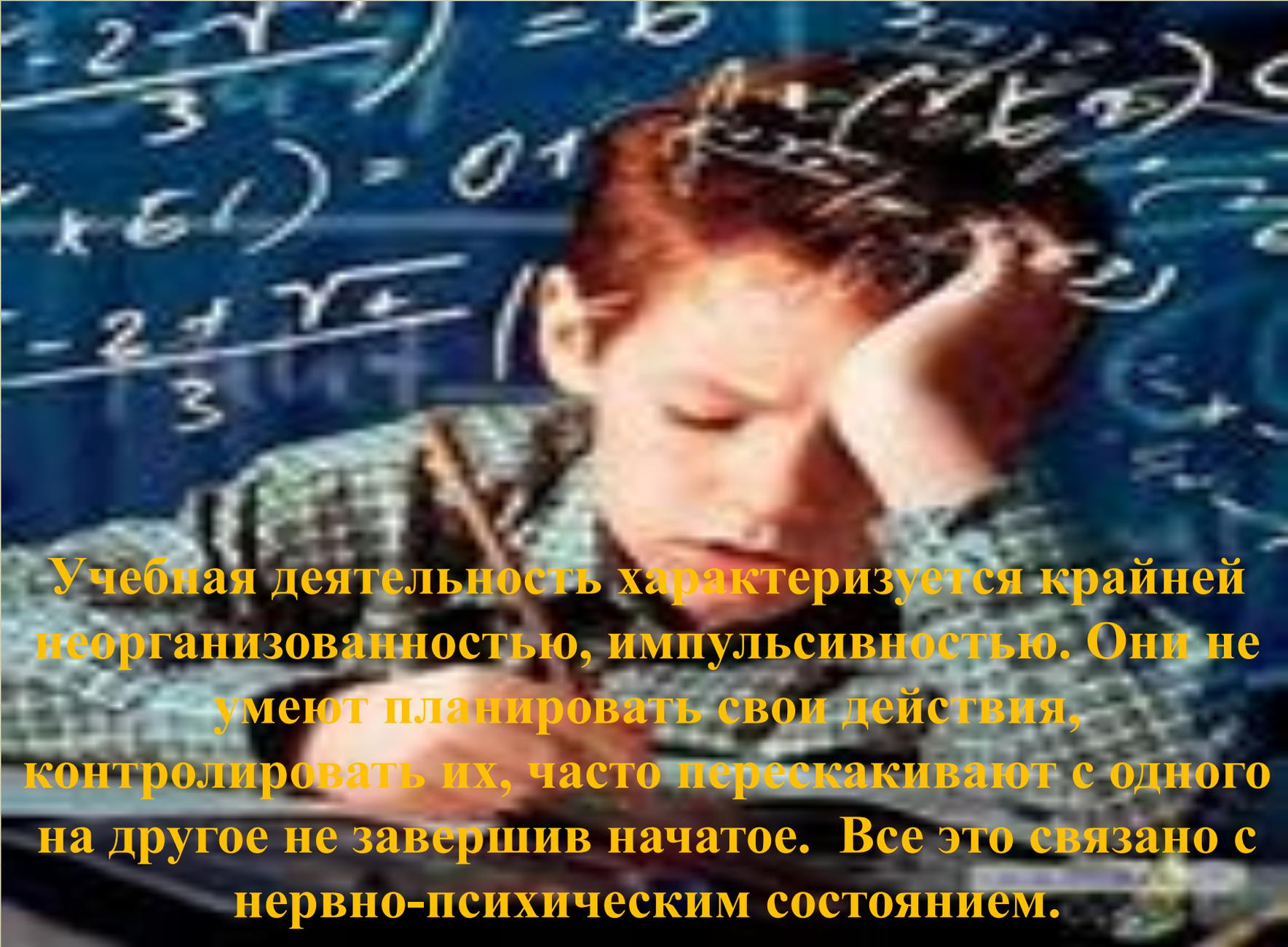




Дети формируют себе идеал (не всегда положительный) и стремятся ему подражать. Важно, чтобы в этот момент ребенок мог откровенно общаться как с родителями, так и с учителями.

Нужно заранее задуматься о перестройке своего отношения к ребенку, отказаться от роли всезнающего наставника и принять роль старшего друга и товарища. Возраст характеризуется угасанием духа, интеллектуального соперничества — равнодушием к учебе.



A young boy with reddish-brown hair is sitting at a desk, looking down with a frustrated expression. His right hand is pressed against his forehead. In the background, a chalkboard is filled with mathematical equations, including $\frac{-2 \pm \sqrt{1}}{3} = 0$ and $\frac{-2 \pm \sqrt{+}}{3} = 0$. The text is overlaid on the image in a bold, yellow font.

Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Они не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое не завершив начатое. Все это связано с нервно-психическим состоянием.



Регулярно беседуйте с классным руководителем и учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений

Рекомендации родителям:

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

Обратите внимание на занятия спортом или прогулки, правильное питание, витаминизацию.



ВНИМАНИЕ!

Очень важно похвалить и обнять ребенка с самого утра. Это аванс на весь долгий и трудный день!

Используемая литература

- 1. Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М. 1994г**
- 2. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. Пособие для преподавателей. М. 1994г**
- 3. Права ребенка. (Конвенция ООН о правах ребенка)**