

# ОТ ЦИФИРНОЙ ШКОЛЫ К ЦИФРОВОЙ

*«В школе – все будущее России»  
князь Сергей Трубецкой*



Классный час  
1 сентября 2011 года

# Развитие образования

- В примитивных, первобытных обществах образование являлось составной частью социально-производственного процесса. Приобщение детей к трудовым действиям, обучение профессиональным навыкам начиналось с 4 – 5 лет. Подавляющая часть населения – крестьянство – обучала своих детей, передавая им знания в ходе трудового сельскохозяйственного процесса. Важная роль в воспитании детей принадлежала семье.
- В эпоху средневековья начинает складываться более организованная система образования, когда христианская церковь создает в Европе сеть специальных учебных заведений.
- Подлинная революция в системе образования происходит в обществе индустриального типа: образование перестает быть элитарным и **становится массовым, доступным для широких слоев населения.**
- Такая радикальная трансформация института образования была вызвана потребностями экономики, научно-технического прогресса, изменениями в культуре и образе жизни людей. В XIX – XX вв. широкое распространение получают средние и специальные школы, растет число высших учебных заведений. Неполное, а затем и полное среднее образование становится **необходимым условием получения профессии** в основных отраслях промышленности.

# От школы прошлого к сегодняшнему дню

Гравюра из «Азбуковника»  
Бурцева (1637 г.)



# Кустодиев Б.М. Земская школа в Московской Руси



# В.Е. Маковский В сельской школе.





**Н.П. Богданов-  
Бельский  
«Устный счет».**

# Развитие образования в России

- Уровень грамотности к концу XVII в. вырос до 52 % в среде купечества и служащих государственного аппарата и до 42 % в некоторых других слоях населения. Во второй половине XVII в. в Москве было создано несколько **государственных школ**.

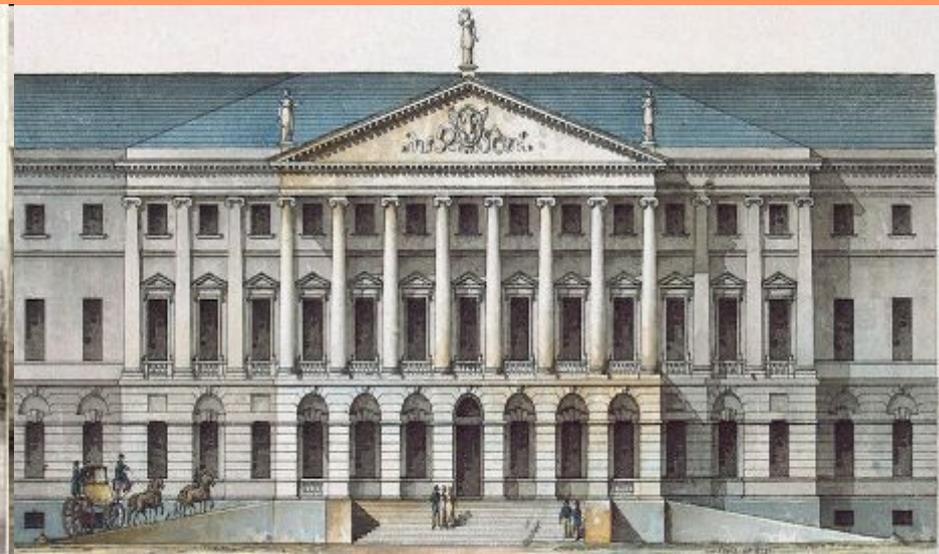
Широкие и глубокие перемены во всех сферах жизни общества при Петре I привели к необходимости изменений в образовании. Уже в 1699 г. в Москве была основана Пушкарная школа, а 1701 г. в здании Сухаревой башни в Москве открылась «школа математических и навигацких наук», ставшая предшественницей созданной в 1715 г. в Петербурге Морской академии.



- Была открыта Медицинская школа (1707 г.), а также инженерные, кораблестроительные, штурманские, горные и ремесленные школы. В провинции начальное образование осуществлялось в трех видах учебных заведений: 46 епархиальных, готовящих священнослужителей, 42 цифирных – для подготовки местных чиновников; в гарнизонных школах – для обучения солдатских детей.
- Помимо этого в 1703 – 1715 гг. в Москве работала особая общеобразовательная школа – «гимназия», в которой обучали в основном иностранным языкам.

Указы 1714 – 1715 годов предписывали заводить в каждой губернии цифирные школы и записывать в них дворянских недорослей, а также детей государственных служащих, зажиточных мещан и приказных в возрасте от 10 до 15 лет; им запрещалось вступать в брак без «свидетельствования» о прохождении обучения.

Итогом достижений Петровского времени в области науки и образования стало создание (по указу от 28 января 1724 г.) в Петербурге Академии наук.



В 1730 – 1755 гг. возникают дворянские учебные заведения – корпуса: Сухопутный, Морской, Инженерный. Был так же создан Смольный институт благородных девиц. В Москве и Петербурге появляются первые общеобразовательные гимназии.

- В 1755 году был основан старейший университет России – Московский университет, имевшего три факультета: философский, юридический, медицинский. Его учреждение стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика
- Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), который заботился о создании материальных условий для
- получения образования всеми сословиями и выступил сторонником **классно-урочной системы образования**.



- В 1782 – 1786 гг. при Екатерине II была создана государственная система народного образования. Создавались училища двух типов: главные с 4-мя классами в губерниях, малые двухклассные в уездах. Такие училища должны были обеспечить народ начальным образованием.
- В указе 1803 года о «Предварительных правилах народного просвещения» образование было возведено в ранг государственной задачи. За время царствования Александра I было открыто три новых университета: в Казани, Харькове и Петербурге.

- Реформа образования стала составной частью Великих реформ Александра II (1855 – 1881). 19 ноября 1864 г. был утвержден «Устав гимназий и прогимназий». Он вводил принцип формального равенства в среднем образовании для людей всех сословий и вероисповеданий. По уставу 1864 г. прежние гимназии разделялись на классические и реальные (те и другие семиклассные). Классические гимназии давали гуманитарное образование: в основу его было положено преподавание древних («классических») языков – латинского и греческого. В реальных гимназиях увеличивался объем преподавания математики и естествознания.

в 1874 г. в классических гимназиях дети

- дворян и чиновников составляли 59%,
- городской буржуазии – 28%, духовенства – 6%,
- крестьян – 5%, прочих – 2%,
- в реальных гимназиях дети
- дворян составляли 53%, буржуазии – 33%,
- духовенства – 3%, крестьян – 7%,
- прочих – 4%.



# Реформа образования Столыпина



- В апреле 2012 г. исполнится 150 лет со дня рождения П.А.Столыпина (1862 – 1911). Среди системы проводимых им реформ заметное место занимала реформа образования.

Он ставил третьим условием модернизации страны (помимо аграрной реформы и развития промышленности) достижение всеобщей грамотности в объеме обязательной для всех четырехлетней начальной школы.

- К концу 1914 г. в России насчитывалось 123 745 начальных учебных заведений. Количество детей в возрасте от 8 до 11 лет, обучающихся в начальной школе, составило по империи 30,1%. К 1913 г. в России уже было 63 государственных высших учебных заведений
- Главным, определяющим условием успешности преобразований во всех областях, проводимых П.А. Столыпиным, стал человеческий фактор. Раскрепощенная личность, получив право делать свой выбор, могла приложить свой ум и талант, трудолюбие и сноровку в любых сферах жизнедеятельности. **Столыпинские реформы создавали иные ценностные ориентиры. Пробуждался интерес к получению образования** – общего и специального, желание попробовать свои силы в инновационных отраслях экономики, и в целом, в материальном производстве, выбрать такую профессию, которая больше всего отвечала бы природным склонностям и способствовала дальнейшему раскрытию потенциальных возможностей личности. Усилилась тяга к интеллектуальным формам творчества.

# Москве – новый государственный образовательный стандарт

**С 1 сентября 2011 года все 82 000 московских первоклассников начнут учиться по единому государственному образовательному стандарту начального общего образования.**

Впервые введены единые требования не только к условиям, программам, но и к результатам обучения в начальной школе.

По окончании начальной школы каждый ребенок должен быть обучен:

- умению общаться;
- навыкам работы с информацией;
- работе в группе;
- умению презентовать свою работу.



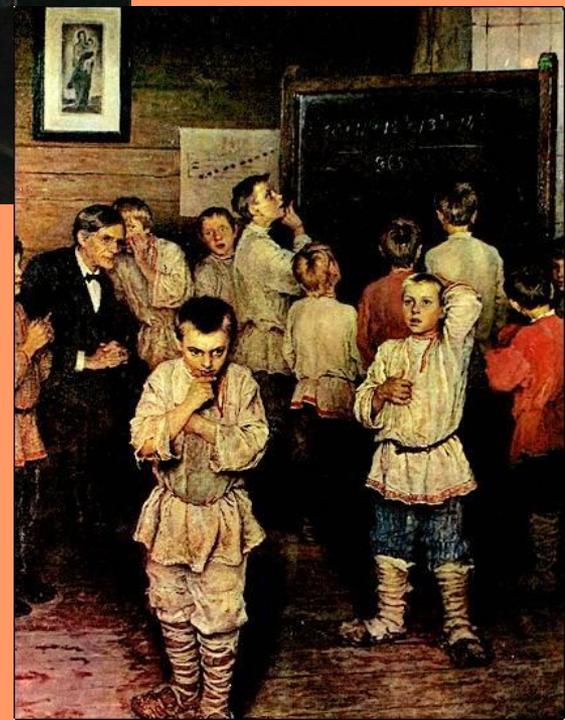
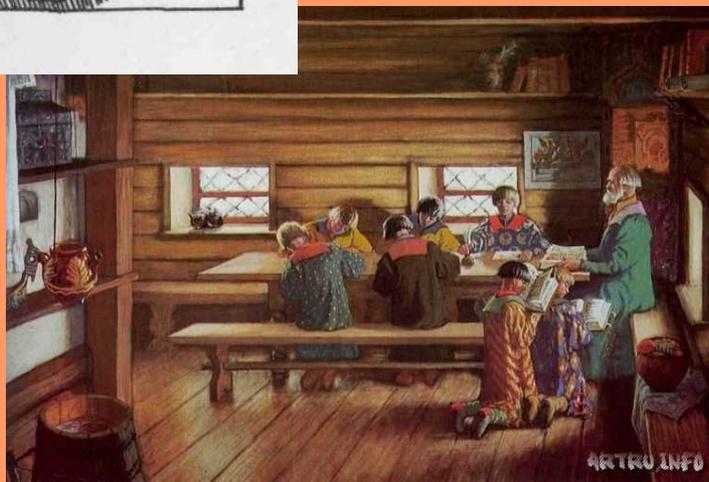
# Вопросы:

- Как изменилась организация работы учащихся?
- В чем вы видите изменения функции учителя?

Гравюра из «Азбуковника»  
Бурцева (1637 г.)



оборудование урока?



# Современная школа



Нагружать все больше нас стали почему-то,  
Нынче в школе первый класс  
Вроде института,  
Нам учитель задает с иксами задачи.  
Кандидат наук и тот над задачей плачет...

## Фрагмент стихотворения Ю. Энтина:

Первоклашка, первоклассник,  
У тебя сегодня праздник!  
Он серьезный и веселый –  
Встреча первая со школой.

...

Пусть на плечи ложатся заботы,  
Но тебе ли о них унывать?  
С понедельника и до субботы  
Будешь знания ты добывать.



# Мини-проект: «Наше школьное завтра. Каким оно должно быть?»

- «Зачем я учусь?»
- «Как стать успешным?»
- «Какие изменения необходимы современной школе?»
- «Какие задачи перед современной школой ставит сегодня общество?»
- «Что мне нравится в нашей школе?»
- «Что и почему бы я изменил в ней?»
- «Как мы, ученики, можем повлиять на жизнь своей школы?»
- «Чем я могу быть полезен обществу?»

