



# Предсовет

## январь 2012 года

Учитель школы №22, ты добрый, родной, понимающий, какой-то особенный... С тобой хочется идти за руку в будущее, не страшись и не пугаясь, хочется доверять самое сокровенное. Ты, дорогой учитель, очень надежный.... ( слова из письма учителю)



# Актуальность выбранной темы

Профессия учителя относится к **духовно опасным профессиям**. Право оценивать другого эмоционально незрелому человеку дает ощущение власти и непогрешимости, которое действует, как наркотик. Взгляд на учителя, как на человека, не имеющего права на ошибку, затрудняет профессиональный и личностный рост учителя, ведет его к эмоциональному сгоранию. Противопоставить этому можно только осознание собственного несовершенства и готовность к изменениям.



 Увеличить

# Тема:



 [Увеличить](#)

# Цель:

- определение базовых личностных качеств педагога, способствующих осуществлению успешной профессиональной деятельности и влиянию на формирование позитивно-прогрессивной личности ученика
- обозначить психологическую основу к современному " Портрету учителя СОШ №22".



 Увеличить

## Задачи:

1. Выявить особенность личности педагога СОШ №22
2. Сформировать критерии успешной деятельности личности педагога в стенах МОУ №22
3. Сформировать свод правил педагога МОУ «СОШ №22» или профессиональный кодекс педагога



 Увеличить

# Предлагаем правила проведения педсовета

- будь активным
- умей слушать
- не засыпай
- не перебивай
- говори кратко и по теме
- предлагай идеи, уважай собеседника



 Увеличить

# Вопросы педсовета:

1. «Только личность- педагог может воспитать личность- ученика.» Влияния личности педагога на ученика в динамике ( Купчик О.Н.)
2. Личность учителя школы №22 под разным «углом зрения»
  - Учитель глазами учителя ( Куманева Е.В.)
  - Учитель глазами « новеньких» ( Киреева Н. Ю.)
  - Учитель глазами выпускников ( Неясова Л.Е., Родюшкина Н.В.)
  - Учитель и учительские дети (Ивашкина В.Н.)
  - Учитель глазами социума ( Рудович Т.И.)
3. Взаимодействие личности учителя с личностью ученика. Точки соприкосновения. ( Кунова Ю.В.)



 Увеличить

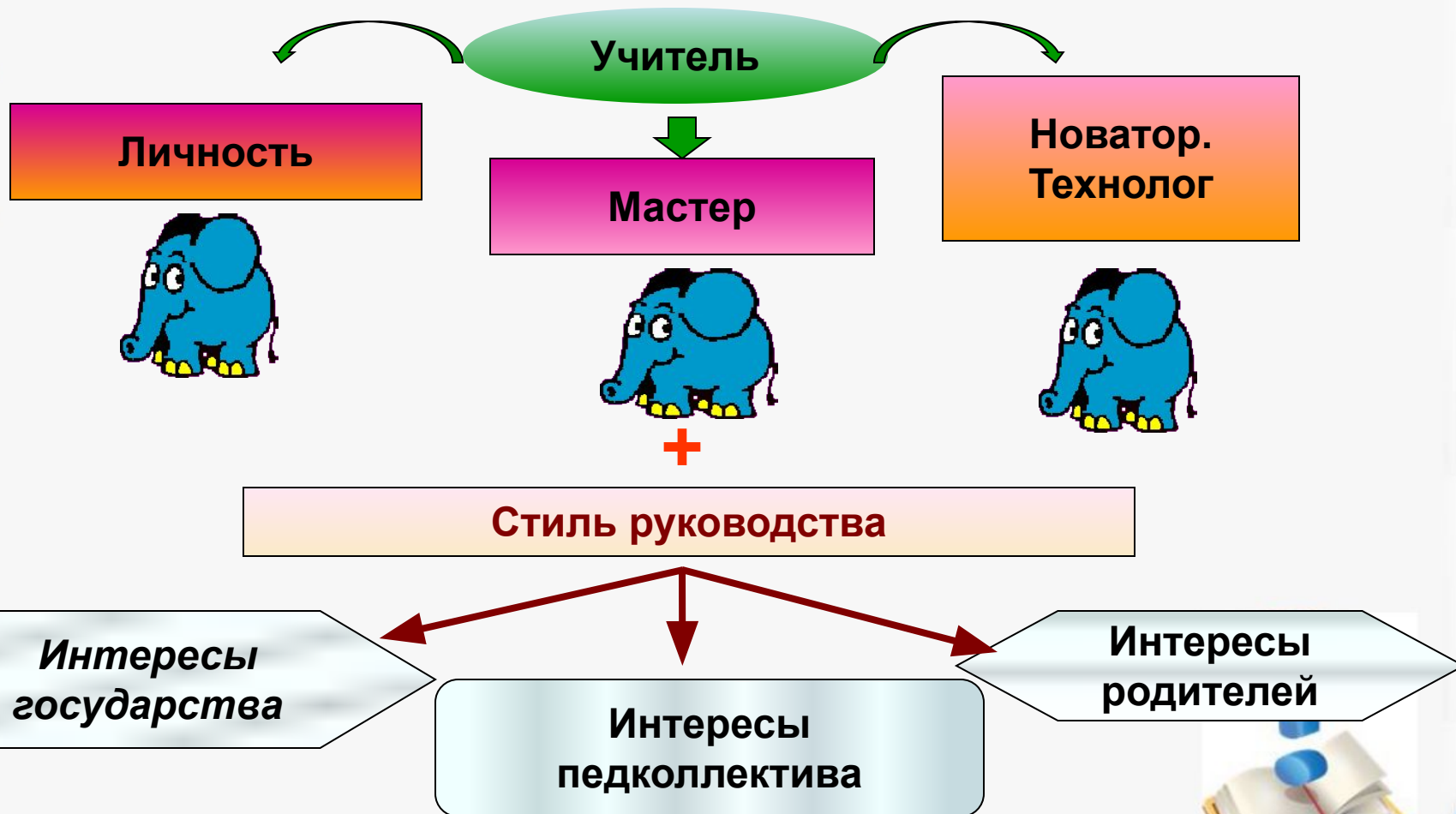
Только ЛИЧНОСТЬ-ПЕДАГОГ может воспитать ЛИЧНОСТЬ-УЧЕНИКА



Увеличить



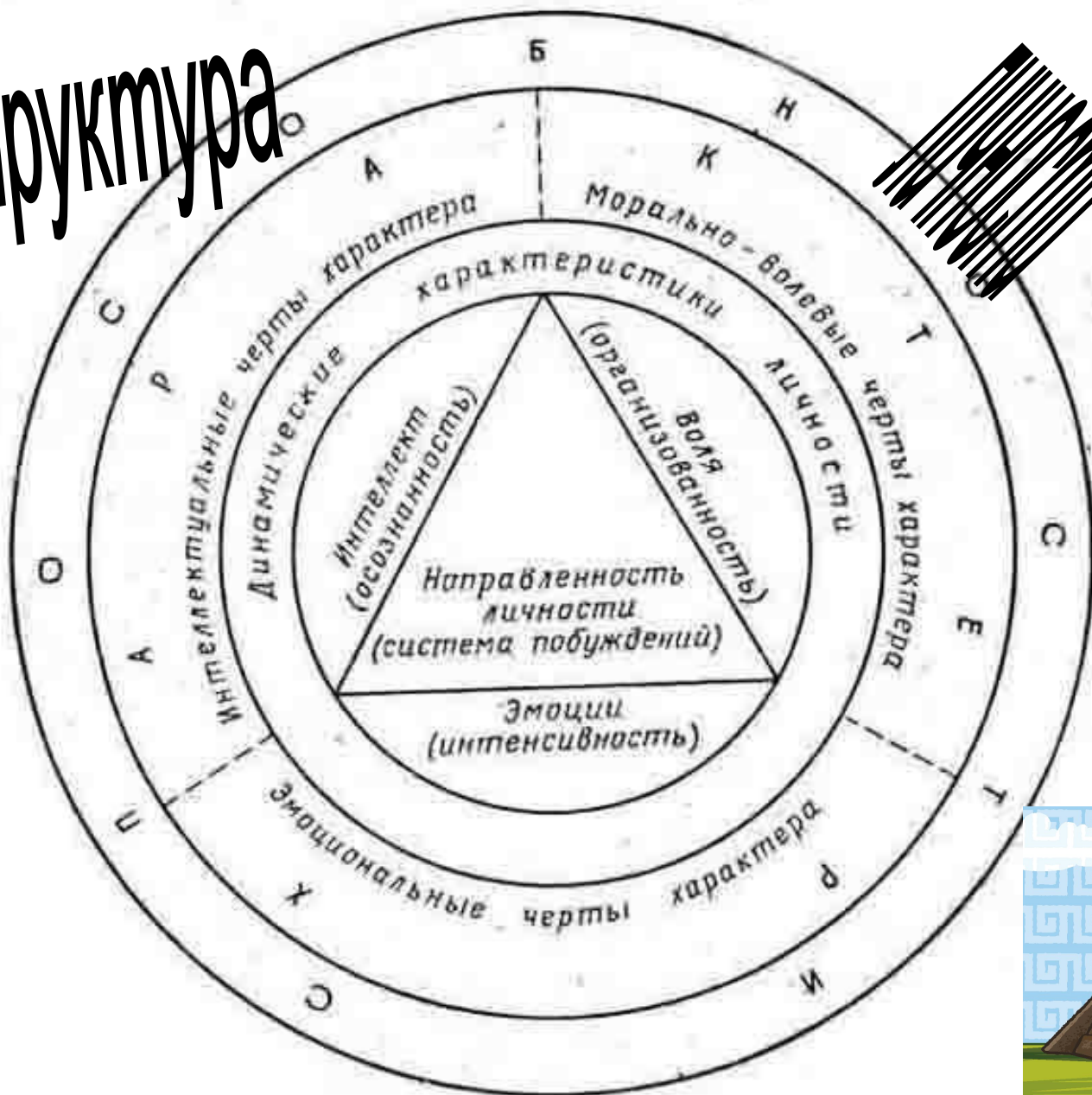
# Кто он- Учитель Современной ШКОЛЫ ?



**Цель руководства: « Дать знание»+ « Развить личность»**

[Увеличить](#)

# Структура



# Особенности личности педагога:



Увеличить



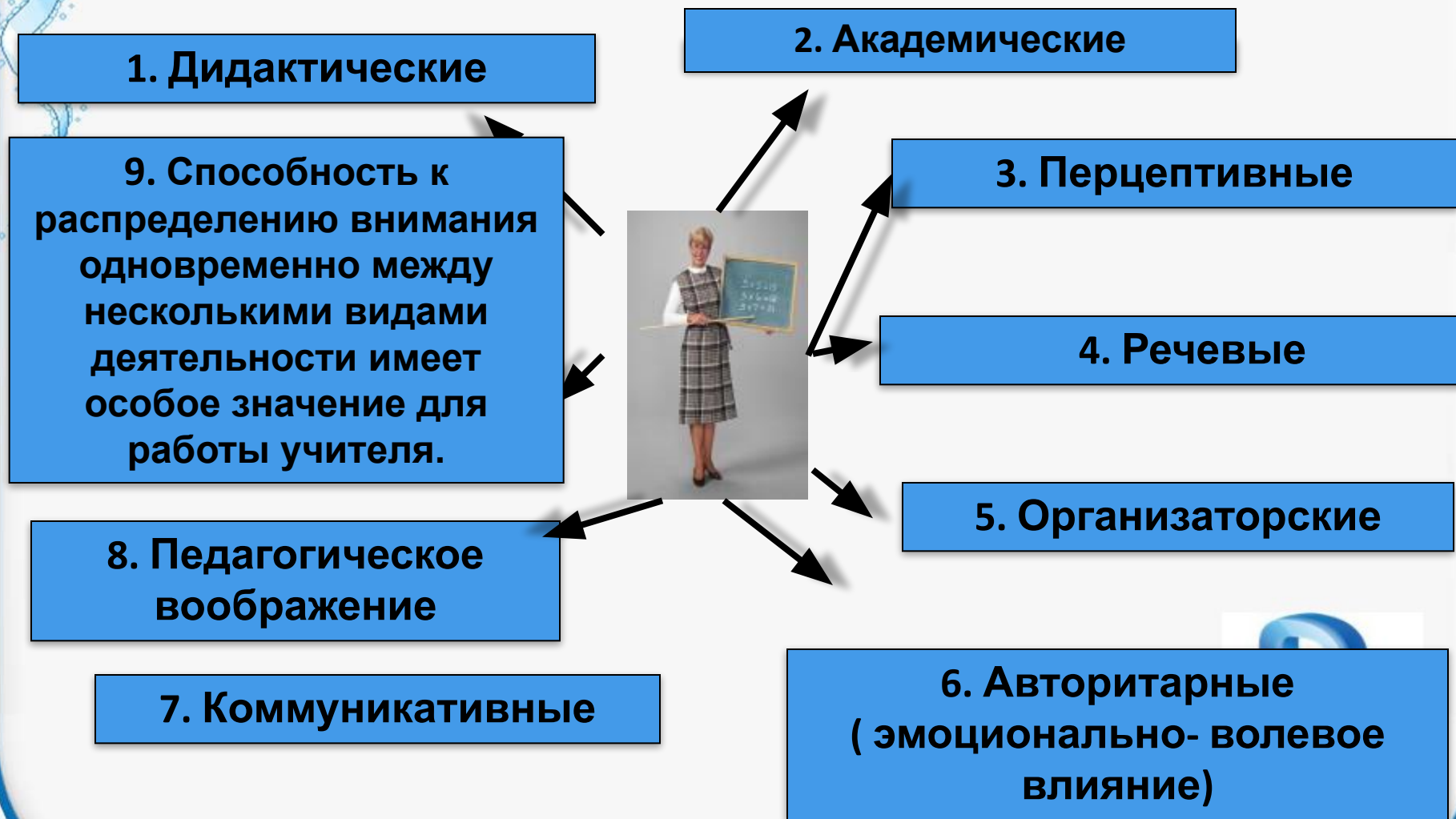
## *Мастерство ( профессионализм )*

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ**



# СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ



**Современный учитель должен быть не только “включен” своим предметом, но и включаться в другие виды деятельности, быть одновременно исследователем, консультантом, разработчиком проектов, общественным деятелем, экспертом.**



 Увеличить


# Современный учитель- это

**владение  
педагогическо  
й технологией  
и инновацией**




# Педагогические инновации

По видам деятельности:

педагогические  управленческие

По характеру вносимых изменений:

радикальные  комбинаторные

По источнику возникновения:

внешние  внутренние



 Увеличить



# Стиль руководства.

## Авторитарный (учитель-«генерал»)

Ориентирован дать знания в соответствии с программой. Ученики послушные исполнители.

## Лидерский/ демократический (учитель- « мастер»)

Ориентирован дать знания, заинтересовать. Принимает решения совместно с учениками.

## Развивающий (учитель-« менеджер»)

Ориентирован дать знания и развить ученика как субъекта деятельности, обучить школьников управлять собой.

## Традиционный/опекающий(учитель- «опекун»)

Ученики-дети, нуждающиеся в наставлении и контроле, не способные сами управлять собой.

## Экспериментирующий (учитель- «искатель»)

В разных классах ведет себя по разному, ищет варианты поведения и общения, вечно в поиске.

## Сотрудничающий (учитель- «воспитатель»)

Знания важны, но главное развитие умений сотрудничать, развивать инициативу в учебной и внеучебной деятельности.

## Отстраненный (учитель-«урокодатель»)

Безразличен к делу и ученикам, информирует, игнорирует проблемы.

## Приспосабливающийся/жертвенный (учитель- «бедолага»)

Доброжелателен с учениками. В неудачах упрекает окружение. Уговаривает, терпит, избегает конфликтов.

## Попустительский (учитель- «приятель»)

Знания важны, но процесс обучения не должен портить взаимоотношения. Часто идет на поводу у учеников. Не требователен.

## Советская школа (заказ государства):

- -быть максимально приспособленным для идеологических и политических манипуляций;
- -не иметь своего мнения, отличающегося от мнения партии и правительства;
- - не задавать провокационных вопросов и вообще не задаваться вопросами;
- -много работать исключительно из рабочего энтузиазма, а не ради личной наживы;
- -быть творчески в жестко заданных рамках;
- -не выделяться ни лично, ни профессионально (можно по партийной линии) и т.д.



 Увеличить

# Школа переходной экономики

- Законы авторитарной этики перестали работать, а правила и нормы новой этики ещё не сложились.
- В такой сложной ситуации – школа становится более «персональной». Личность директора и учителя стала основополагающей и атмосферосоздающей.
- Каждая школа постепенно, и чем дальше, тем всё больше, становится отражением личности её директора и педагогического коллектива.



 Увеличить

# Законы школы:

Российское общество



Примечание: *Демократия*- не вседозволенность.

Это сознательное *подчинение* Закону.

Школа

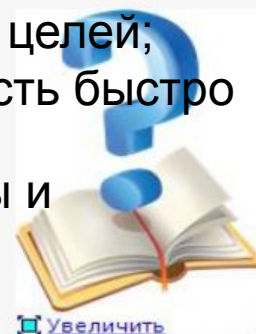


# Школа настоящего ( заказ государства и родителей).

- Консерватизм остался (плохо и хорошо). Хорошо – детям необходима внешняя стабильность, но школа выпускает детей, плохо приспособленных к тому миру, где им предстоит жить.

## Требования:

- -иметь независимую позицию;
- -уметь принимать собственные решения и нести за них ответственность;
- -обладать качествами лидера;
- -быть в курсе всего нового, что появляется в информационном поле;
- -самому быть законодателем нового, первооткрывателем в своём бизнесе или профессии;
- -быть максимально креативным как в собственной профессии, так и в жизни;
- -быть упорным и настойчивым в достижении собственных целей;
- -иметь значительную устойчивость к стрессам и способность быстро восстанавливаться после полученного негативного опыта;
- -быть уверенным в себе, осознавать собственные таланты и способности и умело реализовать их в своей жизни.



 Увеличить

# Три вида школ:

- - родительско-центрированная;
- - учебно-центрированная;
- - личностно-центрированная.



Роль личности педагога на каждой ступени образования



# Начальная школа

- Роль личности учителя выступает на первый план. Неограниченное влияние на детское сознание.
- Учитель начальных классов больше чем кто-либо другой, преподаёт ещё и просто жизнь, каждый день решая проблемы справедливости, милосердия, отношений, любви, прощения, побед и поражений.
- Самый главный человек , кто будет поддерживать одни нормы и законы и не поддерживать другие, кто будет выделять или не выделять любимчиков, позволять насмешки над «козлом отпущения» или защищать любого ребёнка из класса от унижения, несправедливости и агрессии, здесь, конечно, учитель..

Роль матери



 Увеличить

# Средняя школа.

- В средней школе становятся «успешными» учителя:
- -способные, как великие миссионеры прошлого, силой собственной харизмы обратить в нужную им веру язычников целого континента;
- -обладающие риторическими способностями знаменитых римских полководцев;
- -наделённые даром Шахерезады заинтересовать слушателя и держать его в постоянном напряжении;
- -обладающие личностной и профессиональной компетентностью увлечённого своим делом суперпрофессионала;
- -способные с достоинством английского лорда и храбростью японского самурая признать своё поражение.



Роль отца



 Увеличить



# Подростки 7-9 класс не прощают:

- Не компетентность
- Не справедливость
- Личной «пустоты»
- Отсутствие позиции



# Эффективным с подростками будет только учитель

способный быть гибким в выборе 3-х  
контекстов:

- персонального,
- системного,
- дисциплинообразующего.

Одним словом- требовательность:

- Внимание к каждому ученику;
- требовательность к себе;
- способность учить детей уважению друг  
другу.



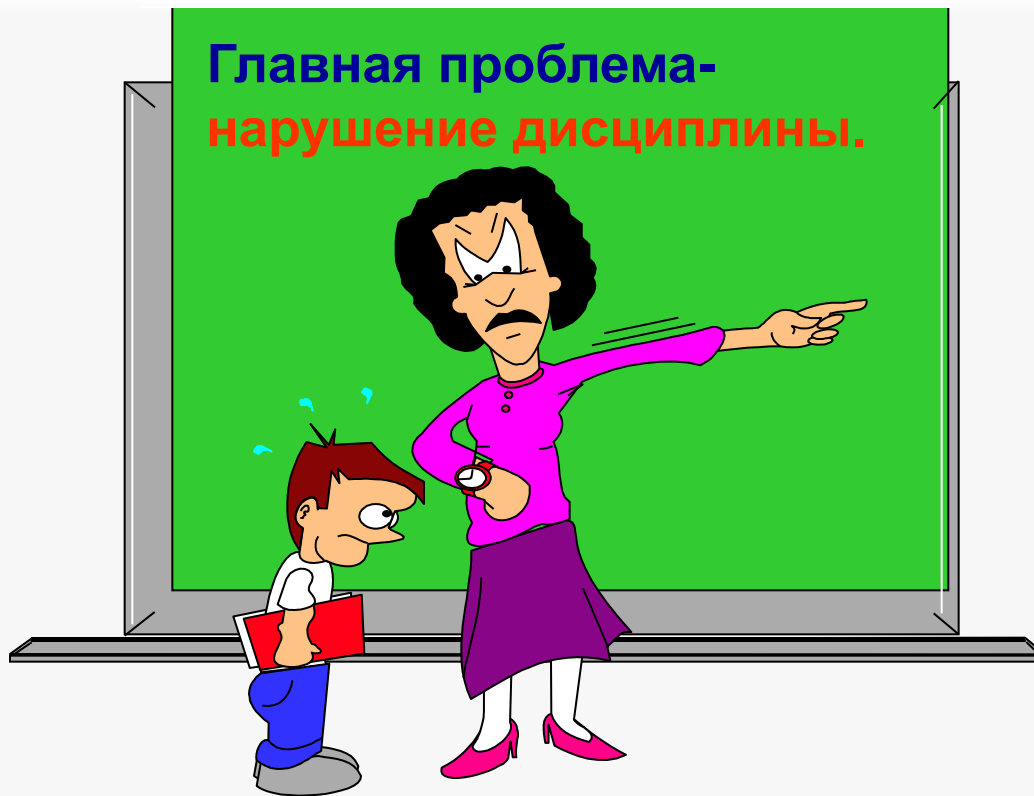
 Увеличить

# Типы преподавания, которые выбирают учителя:

- **Авторитарный тип** (условно-отцовский)- жесткие правила, властная и оценивающая позиция, суровый голос, чёткая структура урока. ( **Подростки будут уважать такого учителя, если он при этом компетентен, справедлив, лично наполнен.** )
- **Заботливый тип** (условно-материнский) -обтекаемые правила, нежный, но постоянный контроль, частые уступки и возможность собой манипулировать. ( **Подобный тип учителя дети тоже могут уважать при 3-х составляющих: компетентности, справедливости и личной наполненности.** )
- **Демократический** (условно-взрослый)- равноправная позиция взрослого человека, являющегося экспертом в какой то области. Уверенность во взглядах, твёрдость в голосе, гибкость в отношениях, умение вовремя перестроить канву урока ( **Такая позиция позволяет ученикам выходить из детской позиции, примерять взрослые роли.** )



 Увеличить



*На поведение ученика влияют 3 условия:*

**Особенности  
отношений  
Учителя и ученика**

**Классная атмосфера,  
ориентированная на  
Успех или  
деструктивизм**

**Место ученика в  
структуре  
класса.**

# Старшая школа



Учителем старших классов может быть не каждый.  
Прежде всего это-

- внутренняя зрелость,
- способность быть открытыми всему новому, прогрессивному.

Учеников старших классов из-за их явного интереса к общению и межперсональному взаимодействию личность учителя будет интересовать значительно больше, чем содержание предмета, который он преподаёт.

В старшей школе, имеет значение не только ваше знание предмета, но и то, как этот предмет помогает вам жить, важность его в той системе образования, которую вы транслируете.



**Роль старшего товарища**

 Увеличить

# Эффективное обучение

- Взрослая позиция
- Уважение, принятие, участие....
- обсуждение, диалог!

... Дети нового времени никогда не будут уважать кого-то априори. Им важно чувствовать уважение к их личности, к их границам и человеческому достоинству. Ученику нужны вы, ваша личность.



 Увеличить

# Суммируем качества, необходимые для эффективной работы учителя:

- Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
- Благополучное психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
- Позитивное самовосприятие.
- Личностно- ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.
- Ответственность.




# Идеальный портрет учителя

- справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами,
- он чувствует состояние другого человека,
- умеет наладить контакт с каждым учеником,
- гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации,
- умеет задавать вопросы,
- может показать свою компетентность в преподаваемом предмете,
- устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников при этом демонстрируя желание помочь учащимся,
- любит и умеет экспериментировать,
- ищет новые формы и методы работы,
- ему свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.



 Увеличить





Я предлагаю на себя, учителя МОУ  
« СОШ №22» посмотреть под разным  
углом зрения

Кто он, учитель школы №22.

- Учитель глазами учителя ( Куманева Е.В.)
- Учитель глазами « новеньких» ( Киреева Н. Ю.)
- Учитель глазами выпускников ( Неясова Л.Е., Родюшкина Н.В.)
- Учитель и учительские дети( Ивашкина В.Н.)
- Учитель глазами социума ( Рудович Т.И.)

Ваша точка зрения может быть отличной от авторской, поделитесь... и впечатлением тоже..



 Увеличить

# Слово психологу.

**Взаимодействие личности  
учителя с личностью  
ученика.  
Точки соприкосновения.**



 Увеличить

- Каков педагог, таковы его воспитанники, поэтому результативность профессиональной деятельности напрямую зависит от личностных особенностей педагога. Подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими, способность найти верное применение своим силам и возможностям в коллективном педагогическом творчестве обеспечат ее успешность.



 Увеличить

# Психологический климат педагогического коллектива

Средняя степень благоприятности ( 24 человека)

## Сильные моменты

- Отношение к «новым» людям
- Толерантность и умение коллектива собраться в трудные минуты
- Гордость за коллектив

## Слабые моменты

- Уровень настроения
- Справедливое отношение к членам коллектива ( несправедливость)
- Умение работать в коллективе



 Увеличить

- « Портрет школы» создают учителя и ученики. Для учащихся существуют правила поведения.
- Предлагается  
Профессиональный кодекс учителя МОУ « СОШ №22»



 Увеличить

# Состоится ли педагог? Давайте для себя определим критерии эффективности деятельности учителя.

Минутка рефлексии... На листочках определите три плюса или три минуса продолжая предложение....

Я удовлетворена выбором своей профессии, потому что....

Я не удовлетворена выбором своей профессии, потому что



## Основными внешними критериями эффективности деятельности учителя

принято считать ( по мнению родителей):

- совершенствование учебного процесса
- уровень сформированности предметных компетенций учащихся
- повышение уровня воспитанности детей
- мастерство и педагогический профессионализм учителя



 Увеличить



# Критерии эффективной деятельности педагога ( по мнению администрации школы):

- 1. уровень обученности учащихся;
- 2. уровень сформированности профессиональных компетенций :
  - учебно-информационные;
  - учебно-логические;
  - учебно-управленческие;
- 3. состояние исследовательской работы и работы по самообразованию;
- 4. образование педагога и повышение квалификации;
- 5. способность к самоанализу, рефлексии:
  - размышление, претворение в действие,
  - размышление по поводу совершённых действий (анализ совершённого) – рефлексия;
- 6. инновационная деятельность.



Завтра снова будет школьный день.  
Я приду к нему чуть - чуть другая.  
В моей жизни - новая ступень,  
Вниз иль вверх, - пока еще не знаю.  
Но зато другое знаю я,  
твердо, как таблицу умноженья:  
Будут в нашей жизни достижения,  
Если будут в ней Учителя.




 Увеличить

# Мы желаем Вам:

- 1. Быть преданными ученикам и делу обучения
- 2. Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство
- 3. Приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями
- 4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.
- 5. Сохранять оптимизм и веру в себя.



 Увеличить

# Проект решения педсовета

1. Принять профессиональный кодекс учителя МОУ « СОШ №22» за основу деятельности педагогов школы.
2. Администрации школы совместно с методическим советом школы и предметными методическими объединениями, создать постоянно действующую программу повышения профессионального мастерства учителя, которая бы включала:
  - Диагностико -развивающую работу психолога с педагогами;
  - Методическую и информационную поддержку учителей;
  - Организацию обмена опытом работы учителей;
  - Организацию и помощь в самообразовании учителей.
3. С целью контроля над уровнем администрирования и создания благоприятного климата педагогического коллектива провести диагностику «Диагностика организационной культуры и климата в педагогическом коллективе» с последующим анализом и разработкой плана совершенствования
4. Продолжить работу проблемно- творческой группы под руководством психолога по дальнейшему изучению и совершенствованию личности педагога.



Увеличить